

Running head: WISC-IV

Determination of Reliability and Validity of Wechsler Intelligence Scale for Children-Fourth Edition (WISC-IV) in the context of Bangladesh

In partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Philosophy in Psychology, Dhaka University.

..

Fatama
Reg. no.121
Session:2003-2004



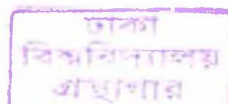
Dhaka University Library



465129

465129

Department of Psychology
University of Dhaka
April, 2011



M.P.L

R.B

100-1100

c.1

Approval Letter

This is to certify that we have read the thesis titled “**Determination of Reliability and Validity of Wechsler Intelligence Scale for Children-Fourth Edition (WISC-IV) in the context of Bangladesh**” completed by Fatama for the fulfillment of the partial degree of Master of Philosophy in Psychology, Dhaka University. This research is an original piece of work and was carried out by her under our guidance and supervision.

We recommend its submission for examination.

Supervisor

[Signature] 26.4.11

Dr. Dilruba Afrose

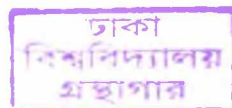
Professor

Department of Psychology

University of Dhaka

Bangladesh

465129



Co-supervisor

[Signature] 26.4.11

Dr. Jena Derakhshani Hamadani

Chief, Child Development Unit

Scientist, Clinical Science Division

ICDDR,B

Abstract

The objective of the present study was to Determination of Reliability and Validity of Wechsler Intelligence Scale for Children – Fourth Edition (WISC – IV) in the context of Bangladesh. The study consisted of four phases: translation of the scale, item analysis, measurement of reliability and determining validity. The present scale consists of fifteen subtests in which ten are core subtests and five are supplement subtests. The original scale measures IQ from six to sixteen years of children but in the present study the reliability and validity were measured for six to twelve years of children. In the first phase, the verbal items of the scale were translated into Bangla and were checked by three judges. After some modifications Bangla version of the verbal items was given to two judges for back translation. After assessing English re- translation the final form of the verbal items was prepared. As per suggestion of the experts some changes also made in some of the performance items, the pictures which were seemed to be culturally biased or unfamiliar to children in Bangladesh were changed after 465120 consultation with the supervisor. For item analysis, the scale was administered on a total of 215 participants. The internal consistency was measured by computing the percentage of correct responses of each item of twelve subtests for every age level. Other 3 subtests are processing speed subtests which not be calculated by percentage. According to the percentage of correct responses the items were rearrange in a descending order. In the next phase reliability of the scale was measured by applying internal consistency techniques and test-retest method. To see the internal

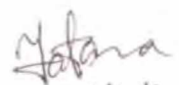
consistency reliability the final form of twelve subtests of WISC-IV were administered on 320 participants. On the basis of their score split-half method was used and Spearman-Brown formula was computed. The Correlation coefficient for all twelve subtests was very high which indicates strong internal consistency among the items within the subtests. Split-half method can not be used for three subtests because these three subtests were speed tests. In case of test-retest method, the scale was administered twice on 212 participants at an interval of fifteen days and the scores of fifteen subtests of two tests were correlated using Pearson's Product Moment Correlation techniques. The reliability coefficient was found to be .99, .98, .98, .98, .98, .97, .98, .98, .84, .89, .96, .98, .97, .98 and .97 for fifteen subtests respectively. The coefficient for full scale score was .99. All the test-retest correlation coefficients were significant at .01 levels. In the next phase, the validity of the scale was determined by concurrent validity and contrast group validity. The criterion measure was Wechsler Intelligence Scale of Children (WISC-R). Correlation between the scores of WISC-IV and WISC-R was 0.97 which was significant at 0.01 level. To measure contrast group validity scores of normal children was computed with scores mentally retarded children. The mean differences (t test) were found to be high and significant at 0.01 level. These results indicate that the WISC-IV is reliable and valid for Bangladeshi children of six to twelve years.

Acknowledgement

At first, I would like to express my gratitude to almighty Allah for enabling me the strength and opportunity to complete the dissertation work within the schedule time successfully.

My special gratitude goes to all the participants and others who helped me in data collection (Reefat, Baquie Billah, Ehsan, Rasna, Maruf, Anne, Rahim, Shongita) and analysis of the data (Dr. Rejaul Karim and Akib-ul Haq) in the present research. Without their assistance and co-operation, this report might not have seen the light of day. My thanks to Dr. Jena Derakshani Hamadani also for letting me have the material for WISC-IV test. I also grateful to my another teacher Shahid Al Bokhari for his constant inspiration and encouragement.

Specially, I would like to extend my gratitude to my supervisor, Professor Dr. Dilruba Afrose, Department of Psychology, University of Dhaka; for her guidance throughout the research work and my parents who inspired me to get the degree. It would have been very difficult for me to complete this research without their inspiration, advice and constant encouragement.


26.04.11
Fatama

Content

List	Page no.
Approval Letter	i
Abstract	ii
Acknowledgement	iv
Content	v
List of tables	vii
List of Figures	ix
List of Abbreviation	x
Chapter-1: Introduction	1-46
1.1. Definition of Intelligence	2
1.2. Theories of Intelligence	6
1.3. Measurement of Intelligence	12
1.4. Intelligence Test Development-A Historical Perspective	13
1.5. Wechsler Scales in Historical Perspective	17
1.6. Description of Wechsler Intelligence Scale for Children-fourth edition Integrated	21
1.7. Test Development in Bangladesh	42
1.8. Rationale	44

List	Page no.
Chapter-2: Method	47-55
2.1. Phase-1: Translation of the Scale	47
2.2. Phase-2: Item Analysis	48
2.3. Phase-3: Measurement of Reliability	49
2.4. Phase-4: Measurement of Validity	52
Chapter-3: Result	56-74
3.1. Item Analysis	56
3.2. Reliability	70
3.3. Validity	72
Chapter-4: Discussion	75-85
References	86
Appendices	98-292
Appendix (A) Answer sheet	98-126
Appendix (B) Bangla translation of WISC-IV subtests	127-223
Appendix (C) Pictorial items of WISC-IV subtests	224-292

List of Tables

Tables		Page no.
Table-1	List of the core and supplemental subtests	25
Table-2	List of acceptable substitution for core subtests	26
Table-3	Distribution of normal children according to their age and sex	49
Table-4	Distribution of normal children according to age and sex tested for determining internal consistency reliability of WISC-IV	50
Table-5	Distribution of normal children according to age and sex tested for determining the test-retest reliability of WISC-IV	52
Table-6	Distribution of normal children according to age and sex tested for determining the concurrent validity of WISC-IV	53
Table-7	Distribution of normal and mentally retarded children according to age and sex for contrast group validity	54
Table-8	List of original and adapted pictorial items of WISC-IV	57
Table-9	The percentage of correct responses of the participants in Block Design subtest items	58
Table-10	The percentage of correct responses of the participants in Similarities subtest items	59
Table-11	The percentage of correct responses of the participants in Digit Span subtest items	60
Table-12	The percentage of correct responses of the participants in Picture Concepts subtest items	61

Table-13	The percentage of correct responses of the participants in Vocabulary subtest items	62
Table-14	The percentage of correct responses of the participants in Letter-Number Sequencing subtest items	63
Table-15	The percentage of correct responses of the participants in Matrix Reasoning subtest items	64
Table-16	The percentage of correct responses of the participants in Comprehension subtest items	65
Table-17	The percentage of correct responses of the participants in Picture Completion subtest items	66
Table-18	The percentage of correct responses of the participants in Information subtest items	67
Table-19	The percentage of correct responses of the participants in Arithmetic subtest items	68
Table-20	The percentage of correct responses of the participants in Word Reasoning subtest items	69
Table-21	Internal consistency reliability of the twelve subtests of WISC-IV	70
Table-22	Reliability coefficients of fifteen subtests of WISC-IV obtained by test- retest method	71
Table-23	Mean and SD of first and second administration of the fifteen subtests of WISC-IV	72
Table-24	Mean, SD and correlation co-efficient between WISC-IV and WISC-R	73
Table-25	Mean SD and t values of normal and mentally retarded participants	74

List of Figures

Figures		Page no.
Figure-1	Guildford's structure-of-intellect model	9
Figure-2	Carroll's three-stratum model of intelligence	11
Figure-3	List of the subtests of WISC-IV under each of the four indexes	22
Figure-1	WISC-IV Test Framework	23

Abbreviation

Sl no.	Abbreviation	Elaboration
1	MA	Mental age
2	CA	Chronological age
3	'g'	General
4	SB-V	Stanford Binet Intelligence Scale-Fifth Edition
5	IQ	Intelligent Quotient
6	VIQ	Verbal Intelligent Quotient
7	PIQ	Performance Intelligent Quotient
8	FSIQ	Full Scale Intelligent Quotient
9	WISC	Wechsler Intelligence Scale for Children
10	WISC-R	Wechsler Intelligence Scale for Children-Revised
11	WISC-III	Wechsler Intelligence Scale for Children-Third Edition
12	WISC-IV	Wechsler Intelligence Scale for Children-Fourth Edition
13	WPPSI	Wechsler pre-school and primary Scales of Intelligence
14	VCI	Verbal Comprehension Index
15	PRI	Perceptual Reasoning Index
16	WMI	Working Memory Index
17	PSI	Processing Speed Index
18	POI	Perceptual Organization Index
19	FDI	Freedom from Distractibility Index
20	D-KEFS	Delis-Kaplan Executive Function System
21	BD	Block Design
22	SI	Similarities
23	VC	Vocabulary
24	CO	Comprehension
25	IN	Information
26	WR	Word Reasoning
27	PCn	Picture Concepts
28	MR	Matrix Reasoning
29	PCm	Picture Completion
30	DS	Digit Span
31	LNS	Letter-Number Sequence
32	AR	Arithmetic

Sl no.	Abbreviation	Elaboration
33	CD	Coding
34	SS	Symbol Search
35	CA	Cancellation
36	DSF	Digit Span Forward
37	DSB	Digit Span Backward
38	BDN	Block Design no time bonus
39	DAT	Differential Aptitude Test
40	DDST	Denver Developmental Screening Test

Chapter-1

Introduction

Introduction

The word intelligence refers to an individual's general ability to perform cognitive tasks. In other words, it refers to the cognitive abilities of an individual to learn from experience, reason well and cope with the demands of daily living. Because of this intellectual development we humans have been able to transcend our physical frailty and gain dominance over more powerful or numerous animals. In the study of human intelligence philosophical curiosity interacts with practical demands. For centuries men have been puzzled over the enormous differences in sheer intellectual capacity that separates a gifted from a normal child, a retarded from a normal child. They were asking whether biological or educational factors are more influential in producing them. Eventually because of the practical needs of civilized societies, it became more and more urgent to find some way to evaluate the intelligence of individuals as accurately as possible. The advent of universal education brought all sort of children, talented and not talented into the schools. Clearly teachers needed to be able to distinguish between different mental abilities in order to educate children suitably. But the attempt to measure human intelligence has entailed more continuous, long term, intensive effort than any other project in psychological measurement.

During later part of the nineteenth century, the philosopher Spencer and Francis Galton (1884) stimulated by Darwin's (1859) writing on the "Origin of Species" reintroduced the ancient Latin term "Intelligence" to refer to individual differences in mental ability. They believed that there was an inborn human characteristic of general intelligence distinct from special abilities.

1.1 Definitions of Intelligence

A very general mental capability that, among other things, involves the ability to reason, plan, solve problems, think abstractly, comprehend complex ideas, learn quickly and learn from experience. It is not merely book learning, a narrow academic skill, or test-taking smarts. Rather, it reflects a broader and deeper capability for comprehending the person's surroundings "catching on", "making sense" of things, or "figuring out" what to do.

We can define intelligence in different ways. Most generally, firstly, intelligence is the human faculty of thought and reason. That is, intelligence refers to cognitive processes. Secondly, intelligence is the ability to acquire and use knowledge in problem solving. Thirdly, intelligence is mental acuteness or superior mental power. That is, people differ in their understanding, reasoning, and ability to acquire and use knowledge. But most of the psychologists are of the opinion that, definition of intelligence should be objective and operational rather than simply being list of synonyms. So we find different psychologists defined intelligence in different ways.

1.1.1 Basic approaches to defining intelligence

"Intelligence is the ability to learn". Superficially, such an approach in defining intelligence makes sense. The more people are able to learn, the smarter they probably are. The faster people can learn, the more they can learn by a given age, and thus the better they can score in intelligence test. These approaches also have some difficulties. Since there were many different kind of learning, one individual might do well in one and might not do well in another. Guildford (1967) reviewed a number of experiments addressed to this question. The general approach to such research was to determine the rate of learning in several different kind of

learning tasks for a number of subjects. If there were such a thing as general learning ability then those individual who do the best on some learning tasks ought to do well on others also, but this was not the case. Almost universally, correlations between learning rates for various tasks were quite small.

A second problem was that learning ability does not seem to be related in any direct way to the more complex sort of problems found on many intelligence tests. Zeaman and House (1966) have reviewed the research on the relationship between learning and intelligence as measured by the performance on standard intelligence tests and they concluded that as long as the learning task was simple enough, individuals of low intelligence were not poor learners than subjects of higher intelligence. An important exception to this generalization was school grades and intelligence test performance (Bond, 1940).

“Intelligence is what has been learned”. An example to this approach was Wesman’s (1968) definition. “intelligence is a summation of learning experiences”. This definition implied that intelligence test was not measuring an ability or potential as much as they were measuring achievement. In a sense they were measuring our knowledge.

“Intelligence is the ability to carry out abstract thinking”. Terman (1916) the developer of Stanford Binet Intelligence Test defined intelligence in this way. As a result, there were number of items on his test directly measuring the capacity to think abstractly. Research on the relationship between learning and intelligence showed little relationship between simple learning and intelligence quotient (IQ), but when the material to be learned was complex or abstract, high IQ subjects performed better than low IQ subjects. Such a definition was not as general as the other

mentioned since it limited intelligence to one mental ability rather than encompassed all mental functioning.

Jean Piaget (1952) describes function of Intelligence like that of all biological abilities, was adaptation to the environment. As children advance through stages of development and adapt to their environments old cognitive structures are reorganized and extended and intelligence increases.

In the "*Hand book of Human Intelligence*" Robert J. Sternberg and William Salter (1982) report that, intelligence is the capacity of people's goal - directed adaptive behavior. That is, behavior that successfully meets challenges and achieves its aims. Sir Francis Galton (1883) thought that, intelligence is a single general factor that provides the basis for more specific abilities. According to this conception, a general factor of intelligence underlies each of our more specific abilities. Spearman & Wynn-Jones (1950) referred to this general factor of intelligence by the term 'g'. David Wechsler (1975) also holds the concept of 'g' factor of intelligence. Wechsler's conceived of intelligence not as a particular ability but as an aggregate and global capacity. According to Wechsler (1975), "intelligence is the capacity of the individual to act purposefully, to think rationally and to deal effectively with his environment." He avoided defining intelligence in purely cognitive terms because these factors only comprised a portion of intelligence. He believed that another group of attributes contributed to intelligent behavior. These attributes included planning and goal awareness, enthusiasm, field dependence and independence, impulsiveness, anxiety, and persistence. Such attributes are not directly tapped by standardized measures of intellectual ability yet they influence a child's performance on these measures and his or her effectiveness in daily living and meeting the world and its challenges.

Other psychologists have argued that intelligence is not a single general factor but a collection of many separate specific abilities. These psychologists argued that most of us are better in some cognitive skills than others, rather than being generally good at everything. For example, Thurstone (1938) developed an alternative to tests of general intelligence called the *Primary Mental Abilities Test* that measures seven intellectual abilities. Guilford (1982) taking an extreme position compared to Thurstone, suggested that some 150 different abilities make up what we call intelligence. Gardner (1983) also had argued that there are multiple types of intelligence. He has suggested seven independent types of intelligence, which are linguistic, logical mathematical, musical, spatial, kinesthetic, interpersonal and intrapersonal.

Psychologists describe intelligence from another point of view. They are viewing that there are two types of intelligence: fluid intelligence and crystallized intelligence (Cattell, 1987).

Fluid intelligence is the ability to think on the spot to solve novel problems, for example, by drawing inference and understanding relations between concepts that had not been encountered previously. It is closely related to the ability to learn, the speed of information processing, the capacity of working memory, and the ability to control attention (Engle, 2002; Fry Hale, 2000; Geary, 2005)

Crystallized intelligence is factual knowledge about the world. Knowledge of word meanings, state capitals, answers to arithmetic problems, and so on. It reflects long-term memory for prior experiences and is closely related to verbal ability.

Most contemporary psychologists believe that there is truth to both views. That is, it is probably correct that a general factor underlies all

intelligence, but people can be strong in one specific area of intelligence and weak in another (Anderson 2001).

Much of the debate over intellectual assessment during the last 60 years has focused on the existence of an underlying, global aspect of intelligence that influences an individual's performance across cognitive domains (Gustafsson & Undheim, 1996; Jensen, 1998). Based on the most comprehensive factor-analytic investigation of cognitive ability measures to date, Carroll (1993, 1997) concluded that the evidence for a general factor of intelligence was overwhelming. Thus, the trend toward an emphasis on multiple, more narrowly defined cognitive abilities has not resulted in rejection of an underlying, global aspect of general intelligence. Despite continuing debate over the existence of a single, underlying construct of intelligence, the results of factor analytic research coverage in the identification of eight to ten broad domains of intelligence (Carroll, 1993, 1997; Horn & Noll, 1997).

1. 2 Theories of Intelligence

The notion of an easily identifiable attribute of mind often called intelligence is an extremely popular and historically entrenched theoretical conceptualization. Two major views of intelligence have competed for supremacy: a single trait or attribute versus a set of skills. In common with many others, Galton (1884), Goddard (1912), Spearman (1904) and Terman (1906) considered intelligence to be a single, easily measurable factor. It was from their theories the basic features of a single factor theory of intelligence could be extracted. Their theories included five basic assumptions:

1. 'g' a single within individuals, subsumes all mental ability.
2. 'g' predict all mental performance to a significant degree.

3. 'g' can be easily measured by assessing a relatively limited subset of behaviors.
4. 'g' is innate and therefore genetically determined to a significant degree.
5. 'g' is not subject to qualitative changes or to environmental influence.

A corollary to this last point was that 'g' did increase with age up to some innately determined as the child developed, hence the necessity of expressing intelligence as a ratio of mental ability over chronological age. While the absolute amount of 'g' may increase, the ratio (MA/CA) should remain stable within the bound of measured error.

1.2.1 Two Factor Theory

The first theory of trait organization based on a statistical analysis of test scores was the two-factor theory developed by the British psychologist Charles Spearman (1904, 1927). He examined the interrelationship among tests of various abilities and concluded that all intellectual abilities have a general underlying factor 'g' in common and a number of specific factors (s) that are unique to each ability. Spearman conceptualized the 'g' factor as general mental energy. The 'g' factor was thought to be in operation of deductive nature, linked with skill, speed, intensity, and extensity of a person's intellectual output. Spearman hypothesized that 'g' is a function of heredity and that 's' is measure of specific learning and experiences acquired by the individual (Fruchter, 1954). This two-factor theory has been a useful conceptual base for measures of general and specific abilities.

E. L. Thorndike (1927) another pioneer in the developing theories of intelligence, thought of intelligence to be composed of a multitude of separate elements, each representing different abilities. Thorndike

believed certain mental activities may have some common elements that form clusters. He identified three such clusters of mental abilities: social abilities (dealing with people) concrete intelligence (dealing with things) and abstract intelligence (dealing with verbal and mathematical symbols). Louis Thurstone (1938) was one of the first to use factor analytic method to probe the construction of intelligence. He gave over 50 intelligence tests to a large number of college students and their score produced seven clear factors. He concluded that intelligence consists of seven distinct primary mental abilities: verbal meaning, perceptual speed, reasoning, number, rote memory, word fluency, and spatial visualization.

1.2.2 Three-dimensional structure of intellect model

J. P. Guilford (1967, 1985, 1988) rejected the existence of 'g' and instead proposed a complex, three-dimensional structure-of-intellect model that consist of five operation categories (cognition, memory, divergent production, convergent thinking, and evaluation); four content categories (figural, symbolic, semantic and behavioral); and six product categories (units, classes, relations, systems, transformation, implications). He believed that by combining these three dimensions (content, mental operation, and product) in all possible ways, the structure-of-intellect model generates a total of 180 separate ability factors.

The most significant theoretical impact as described by Ault (1977) has been made by Jean Piaget who viewed intelligence as a form of biological adaptation between the individual and the environment. He theorized that biological adaptation was extended by cognition, which allowed the individual to move from an immediate action level to a symbolic level through the process of internalization. Piaget saw cognitive processes emerging as a result of reorganization of one's psychological structures, resulting from interactions between the individual and his environment.

Following in figure-1 shows the figure of Guilford's structure-of-intellect model.

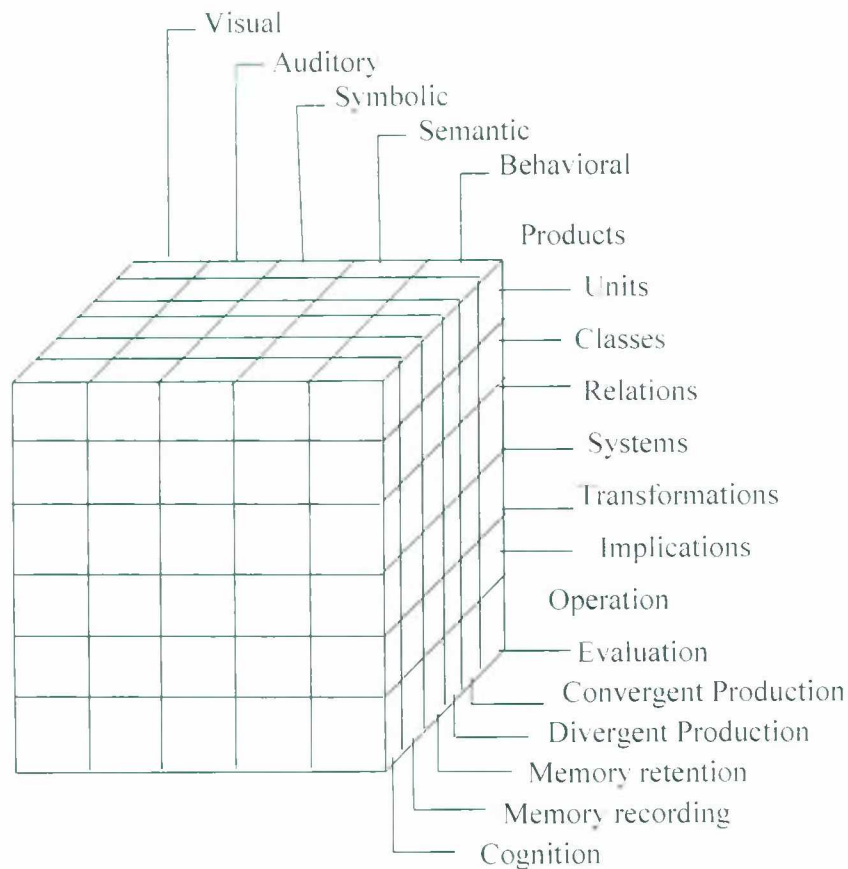


Figure: 1 Guilford's structure-of-intellect model

Intelligence has been viewed by some as culturally determined, implying that the quality that constitutes intelligence were a product of time and place. This view of intelligence known as cultural relativism was closely related to the idea of intelligence as a set of specific acquired skills or strategies. Jensen (1980) depicts this interpretation as confusing intelligence or 'g' with the instrument measuring it. Instrument that measuring intelligence was undoubtedly cultural in the sense that persons must have had some experience with the basic content of the test. The trait of intelligence seemed to represent a single 'g' factor in all human groups even though it always not valued.

Cattell (1971, 1987) defining sharply from Guilford's, concepts it as 'g' and divides it into only two factors, that is, crystallized intelligence and fluid intelligence.

1.2.3 Triarchic theory of intelligence

Sternberg's (1985, 1988) triarchic theory of intelligence is made up of three interacting sub theories.

First is the componential sub-theory, spell out the information-processing skills that underlie intelligent behavior. Its main elements are- meta cognition, strategy application, and knowledge acquisition.

The second is the experiential sub-theory states that highly intelligent individuals compared to less intelligent ones, process-information more skillfully in novel situations.

The third theory of Sternberg's is the contextual sub-theory proposed that, intelligent people skillfully adapt their information-processing skills to fit with their personal desires and the demand of their everyday worlds. When they cannot adapt to a situation they try to shape or change it to meet their needs.

1.2.4 The three-stratum theory

Recently John Carroll (1993) improved factor analysis techniques and three-stratum theory of intelligence which represents the structure of intelligence as a pyramid, with 'g' at the top, eight broad biologically based abilities at the second stratum (i.e. fluid intelligence, crystallized intelligence, general memory and learning, broad visual perception, broad auditory perception, broad retrieval ability, broad cognitive speediness, processing speed) and narrow manifestation of these abilities at the lowest stratum. Following in figure-2 shows the figure of Carroll's three stratum model of intelligence (Pp.11).

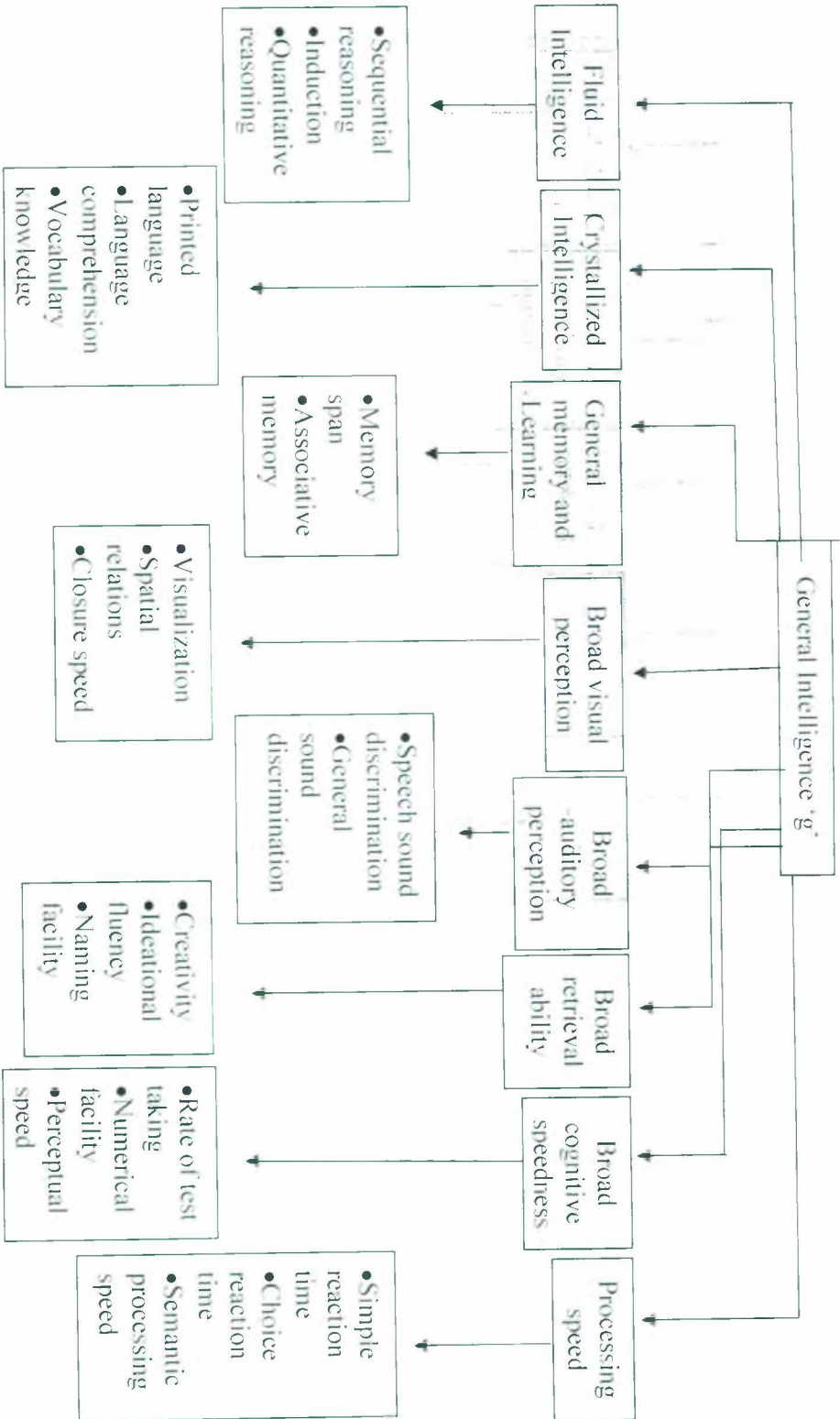


Figure: 2 Carroll's three-stratum model of intelligence

1.2.5 Multiple intelligence theory

Howard Gardner's (1983, 1993) theory of multiple intelligences provides yet another view of how information-processing skills underlie intelligent behavior. Gardner believes intelligence should be defined in terms of distinct set of processing operations that permit individuals to solve problems, create products and discover new knowledge in a divers array of culturally valued activities. He proposes seven independent intelligences: These are-linguistic, logico-mathematical, musical, spatial, bodily/kinesthetic, interpersonal, intrapersonal. His works has been especially helpful in efforts to understand and nurture children special talents. At the same time reservations have been raised about his theory. Neurological support for the independence of his intelligence is weak. Logico-mathematical ability in particular, seems to be governed by many brain regions, not just one. Similarly, exceptionally gifted individuals exist whose abilities are broad rather than limited in a particular domain (Feldman & Goldsmith, 1991). Current mental tests do tap several of Gardner's intelligence (linguistic, logico-mathematical and spatial) and evidence for 'g' suggests that they have common features.

1.3 Measurement of Intelligence

For psychologists, defining of intelligence is only the first step in research. The next step is to devise measures of individual differences in intelligence. Various types of measuring instruments should ideally be used for the assessment of the strength and weakness of the mental abilities and intellectual functioning of an individual.

Assessment has been described as "scientific art of arriving at sufficient conclusions from insufficient data" (Oss Staff, 1948). Assessment is the use of specified testing procedures to evaluate or differentiate individuals on the basis of certain characteristics (Kelly, 1967). Psychologists use

assessment techniques to make sense of the incredible range of individual differences. Individuals sharing similar traits by testing classifying and categorizing these traits professionals can understand about their abilities.

Intelligence test is the test device to identify a person's level of intelligence. By using the test psychologist can measure individuals current performance so that the individuals can use his or her potentialities for various future tasks, the identification of the mentally retarded, learning disable and the gifted persons.

In all such testing the goal was to find out more information that would further the development of psychology as a theoretical and applied science. Among these instruments general intelligence tests, achievement and aptitude tests were the most important and commonly used ones. Intelligence tests measure such abilities as vocabulary, reading comprehension, arithmetic computation, inductive and other kinds of reasoning, spatial ability. In general, the skills were academic-they were those that were taught in school or were thought to predict success in school. The test items were well constructed (Simon 1973, 1978) in the sense that they were clearly stated, all the information needed was available and there was only one correct or best answer. The tests were validated against measures of academic achievement, and were often designed as tests of scholastic aptitude.

1.4 Intelligence Test Development-A Historical Perspective

The study of intelligence and its measurement traces its roots to physicians, educators and psychologists who were deeply involved with population at the extreme of intellectual continuum. Esquirol (1938) and Seguin (1907) were committed to the study of mentally retarded individuals, and Galton (1869) was fascinated by the mental abilities of geniuses. The most prevalent theory of intelligence in the early 20th

century emphasized a single, underlying construct of intelligence as largely responsible for individual's performance on all mental tasks. Spearman (1904) originally identified this construct as the 'g' factor. Though his theory of intelligence incorporated more specific factors, early intelligence tests emphasized the classification of individuals based on their overall level of cognitive functioning (Beres, Kaufman & Perlman, 2000; Goldstein & Hersen, 2000). The separate contributions of intelligence testing was the innovative research investigations of Binet (1903) who focused on the mental abilities of typical or average children at each age. That has had the longest, lasting and most direct effect on individual intelligence testing as we know it today.

1.4.1 Esquirol (1928) and Seguin (1907)

As describe by Peterson (1925), Esquirol made several important contributions, most notably by distinguishing "between the idiots, whose intelligence does not develop beyond a very low level and the demented person". This distinction between mental retardation and emotional disturbance reflected a vital breakthrough for assessment and indicated the primitive state of the art in the early nineteenth century. He was well ahead of his time in concluding that the use of language was the dependable criterion for inferring a retarded individual's intelligence level (Anastasi, 1976). Esquirol (1928) was also credited with developing a precursor of the mental age concept by pointing out that an idiot is incapable of acquiring the knowledge common to other persons of his own age (Peterson 1925).

Like Esquirol, Seguin (1907) tried to establish criterion for distinguishing between different levels of retardation, although he focused on sensory discrimination and motor control. Optimism regarding treatment of retarded individuals' characterized Seguin approach and he instituted a

comprehensive program of sense training and muscle training techniques much of which live on in present day institutions for the mentally retarded (Anastasi, 1976).

1.4.2 The Galton- Cattle Approach to Testing

Francis Galton (1869) transformed his enthusiasm for gifted men and genius study of what was apparently the first comprehensive individual intelligence test. Galton believed that intelligence must be intimately related to sensory abilities because environmental knowledge comes to us via the senses, he developed a series of tests such as weight discrimination, reaction time, visual discrimination, steadiness of hand, keenness of sight, and strength of squeeze. His empirical justification for this test battery came from comparisons between gifted and retarded individuals that, not surprisingly, showed obvious superiority in favour of the gifted (Peterson, 1925) Galton's influence spread far beyond his laboratory as Galton type tests were developed throughout Europe and United States.

As described by Peterson (1925), James McKeen Cattle an assistant of Galton coined the term "mental tests". Galton's influence was clearly evident in Cattle's 40-60 minute individual examination, as after – image, colour vision, sensitivity to pain and the like.

Later a challenge was issued to the Galton's (1884) view of sensory and motor intelligence from Alfred Binet (1903) of France. In collaboration with Simon (1916), Binet conducted numerous investigations of complex mental tasks rejecting the Galton notion that performance on simple, elementary sensory discrimination and motor co-ordination tasks equates to intelligent behavior.

1.4.3 Alfred Binet's (1905) legacy in the United States

In 1905 Binet and Simon published the first successful intelligence test in response to France government commission that was aimed at developing methods to identify children who would not benefit from regular education. In 1905 they published their first intelligence scale with 30 tests. In 1908 and 1911 they presented revised versions of the scale. Following a series of refinements to the scale made in the early 20th century Terman and his colleagues at Stanford (1916) introduced a well-standardized revision and extension of the scale in United States. At that time the primary focus of intelligence testing continued to be the identification of intellectual deficiency. Terman's (1916) Stanford revision and extension of the Binet-Simon Intelligence Scale later shortened to Stanford- Binet Intelligence Scale.

At 1937 the Stanford- Binet Intelligence Scale was revised (Terman and Merrill, 1937) which produced two forms: L and M and corrected many of the problems of the earlier version. For example, more nonverbal tests were added at the preschool levels, the standardization was much improved, and additional levels were added at the lower and ends of the scales. Later in the 1960 revision form L and M are combined into form L-M and the deviation 10 (a standard score with a mean of 100 and standard deviation of 16). The 1972 Stanford-Binet represented restandardization of the instrument but no modification of the existing items. Later on there were two editions and those are Stanford-Binet Intelligence Scale-Fourth Edition (Thorndike, Hagen & Sattler, 1986) and Stanford-Binet Intelligence Scale-Fifth Edition (S-BV; Roid, 2003). For several decades the Stanford - Binet Intelligence Scale was the preeminent IQ test in the United States. Even so, some features of the test were a focus of criticism. Some critics suggested that the test relied too

heavily on verbal items and paid too little attention to problem - solving ability. Critics also noted that little rationale existed for the selection of test items. Any items that discriminated between children of different ages might have been included. The cognitive processes assessed by different items received little attention.

1.4.4 David Wechsler's (1939) Contribution to Intellectual Evaluation

The biggest challenge to the Stanford-Binet monopoly came from David Wechsler in 1939, when he published the Wechsler Bellevue Scale (Wechsler, 1939). All the Wechsler Scale included 10-12 separate subtests with about half included on a verbal scale and half on a performance scale, yielding of a global IQ, despite the separate subtests and scales were consistent with Wechsler's (1958) notion about the existence of the construct of a global intelligence.

1.5 Wechsler Scales in Historical Perspective

David Wechsler first created an intelligence test for adults called the Wechsler - Bellevue Intelligence Scale (Wechsler-Bellevue; Wechsler, 1939). Wechsler based this test on the premise that intelligence is a global entity because it characterizes the individual's behavior as a whole, and it is also specific because it is composed of elements or abilities that are distinct from each other. Based on his clinical expertise, Wechsler selected and developed subtests that highlighted the cognitive aspects of intelligence he thought were important for measuring: verbal comprehension, abstract reasoning, perceptual organization, quantitative reasoning, memory, and processing speed. All of these areas have been confirmed as important aspects of cognitive ability in more contemporary theories and measures of intelligence (Carroll, 1993, 1997; Horn, 1991) Wechsler Intelligence Scale for Children (WISC) began with the original

Wechsler- Bellevue Intelligence Scale. The original Wechsler Intelligence Scale for Children (WISC; Wechsler, 1949) adapted the Information, Arithmetic, Similarities, Vocabulary, Digit Span, Comprehension, Picture Completion, Picture Arrangement, Block Design, Object Assembly and Coding subtests of the Wechsler- Bellevue Intelligence Scale (Wechsler, 1939) for use with children. The Mazes subtest, developed especially for WISC, brought the total number of subtests to 12. The subtests were organized into Verbal and Performance scales, and provided scores for Verbal IQ (VIQ), Performance IQ (PIQ), and Full Scale (FSIQ).

The WISC was standardized on a sample of 2200 white American children. It was designed for use with children whose chronological age ranged from five through fifteen years. The Wechsler Intelligence Scale for Children have been frequently updated over 60 years to incorporate advances in the field of intellectual assessment, as well as to reflect the practical and clinical needs of contemporary society. WISC was later revised in 1974 and was named Wechsler Intelligence Scale for Children - Revised (WISC-R). The WISC-R consisted of the same 12 tests that constituted the WISC. One principle change involved was the age in battery: the WISC-R was intended for use with children six through sixteen years of age. At least half of the test items from all the other except picture arrangement were retained intact or with slight modifications. Picture arrangements were substantially altered. The WISC-R IQ was based on scaled scores derived separately for each age group. To construct the IQ table for the WISC-R, three sums of scaled scores (verbal, performance, and full scale) were obtained for each child in the standardization sample.

The Wechsler Intelligence Scale for Children -Third Edition (WISC- III; Wechsler, 1991) retained all of the subtests from the WISC-R, and introduced a new subtest, Symbol Search, as a measure of processing speed. In addition to the traditional VIQ, PIQ and FSIQ scores, four new index scores were introduced in the WISC-III to represent more narrow domains of cognitive function: the Verbal Comprehension Index (VCI), the Perceptual Organization Index (POI), the Freedom from Distractibility Index (FDI), and Processing Speed Index (PSI).

Current revision of WISC was The Wechsler Intelligence Scale for Children –Fourth Edition Integrated (WISC-IV Integrated, 2004).

The Wechsler pre-school and primary Scales of Intelligence (WPPSI) as published in 1967. This test was used for children whose age ranged from 4 through 6 ½ years. This scale was standardized on a sample of 1200 boys and girls. The WPPSI was similar to the WISC in organization and content.

1.5.1 Translation of Wechsler Intelligence Scale for Children in different countries

Like many other intelligence tests Wechsler Intelligence Scale for Children was also translated, adapted and standardized in different countries. In Scotland, Scottish version of WISC made amendments in the WISC manual of psychological corporation 1929 and amendments to the scoring instruments given in the WISC manual. Norm was derived from 1974 children of five to fifteen years of age. (Liiker, 1949).

Joanhim (1958) standardized the Hamburg Wechsler Intelligence Scale for Children in German language. Hans J Nerup (1972) translated and standardized the Wechsler Intelligence Scale for Children in Danish language. Seisdodos, Nicholas (1972) was concerned with the norming sample and verbal aspects in the adaptation of an intelligence scale WISC in Spanish language.

The Wechsler Intelligence Scale for Children was also translated in Italy (1960). The result of Italian version reports that the odd even reliability coefficients of the Italian version of the WISC were similar to those for the English version. It was suggested that the difference between the two versions, reported by G. G Giordano and A. Lama (1960) confirmed that the present data cannot be attributed to a lack of reliability of the Italian version of the WISC.

The two versions of Wechsler Intelligence Scale for Children (WISC) and Wechsler Intelligence Scale for Children Revised (WISC-R) have been translated in French language (1982). The French WISC-R demonstrated the material accuracy of this test verbal, performance, and total IQ means did not significantly deviate from 100 for any age level, although standard deviations differed from 15 for some ages. Age and total IQ did not affect scores on the verbal and performance subscales. A difference of ± 12 points could be considered statistically normal and could be used as a criterion for computing and interpreting scatters (Pierre Dague, 1982). In 1964 A. J. Malin adapted and standardized Wechsler Intelligence Scale for Children at the University of Nagpur in English (with an armchair translation into Hindi and Marathi language) with the permission of the Psychological Corporation (1949).

Individually administered intelligence tests have also been translated and adapted in Japanese language and the Wechsler Scales have been utilized by standardization of questions and making the scoring and interpretation procedures suitable for the Japanese people.

Bikayi, and Ernest (1972) reports norms and reliability of the French version of the WISC performance scale adapted to Congolese school children. The performance tests were also adapted to incorporate

materials with which Zairean children were familiar while other subtests were the same as in the French version.

Wechsler Intelligence Scale for Children Revised was translated in Mexican language and established the norm for the WISC-R. To test the predictive validity of the Mexican version, grades for the 1st semester was obtained from all participants. Results indicated that the mean Full Scale IQ was 83.3. The mean Verbal IQ was 89.2 and the mean performance IQ was 88.

The Wechsler Intelligence Scale for Children -Third Edition (WISC- III: Wechsler, 1991) has been adapted and normed in 16 countries. The Wechsler Intelligence Scale for Children –Fourth Edition (WISC-IV, 2004) has been developed in Spanish language in 2004.

1.6 Description of Wechsler Intelligence Scale for Children-Fourth Edition Integrated (WISC-IV Integrated, 2004)

The Wechsler Intelligence Scale for Children-Fourth Edition (WISC-IV Integrated, 2004) is the current revised form of the Wechsler Intelligence Scale for Children-Third Edition (Wechsler, 1991). It is an individually administered clinical instrument for assessing the cognitive ability of children aged six years through sixteen years eleven months. Like other IQ Tests the WISC-IV (Wechsler Intelligence Scale for Children) is designed to measure skills and abilities, rather than grade-level subject knowledge. Testing is done one on one by a psychologist. There are 15 subtests on the WISC-IV. Within each of the subtests the questions get more difficult as the child progresses. A child's score is determined by how far she/he gets within each subtest before getting three in a row wrong. The scores from the various subtests are then combined to get an IQ.

The WISC-IV provides a total of five composite scores, which is, a Full Scale IQ (FSIQ) to represent the child's overall cognitive ability. Four additional composite scores which represent the child's functioning in more discrete domains of cognitive functioning are: the Verbal Comprehension Index (VCI), the Perceptual Reasoning Index (PRI), the Working Memory Index (WMI), and Processing Speed Index (PSI). Following in figure-3 shows the figure of the list of the subtests of WISC-IV under each of the four indexes.

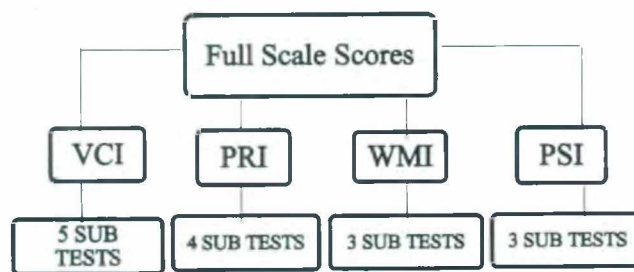


Figure-3: List of the subtests of WISC-IV under each of the four indexes

The ten core subtests and five supplemental subtests were divided among the four indices as follows: Similarities, Vocabulary and Comprehension are the three subtests that comprise the Verbal Comprehension Index, the three core Perceptual Reasoning subtests are Block Design, Picture Concepts, and Matrix Reasoning.

Digit Span and Letter-Number Sequence are the two core Working Memory subtests, and Coding and Symbol Search is the two core Processing Speed subtests.

The WISC-IV includes two supplemental Verbal Comprehension subtests: Information and Word Reasoning. Picture Completion is the supplemental of Perceptual Reasoning subtests. Arithmetic is the supplemental Working Memory subtests, and Cancellation is the supplemental Processing Speed subtests.

Verbal Comprehension Index (VCI) requires verbal conceptualization, stored knowledge access and oral expression. In this index questions are presented orally that assess common-sense reasoning, reasoning out or retrieving word associations, and the ability to describe the nature or meaning of words. Verbal comprehension index is one of the best predictors of overall intelligence. Following in figure-4 shows the figure of the WISC-IV test framework.

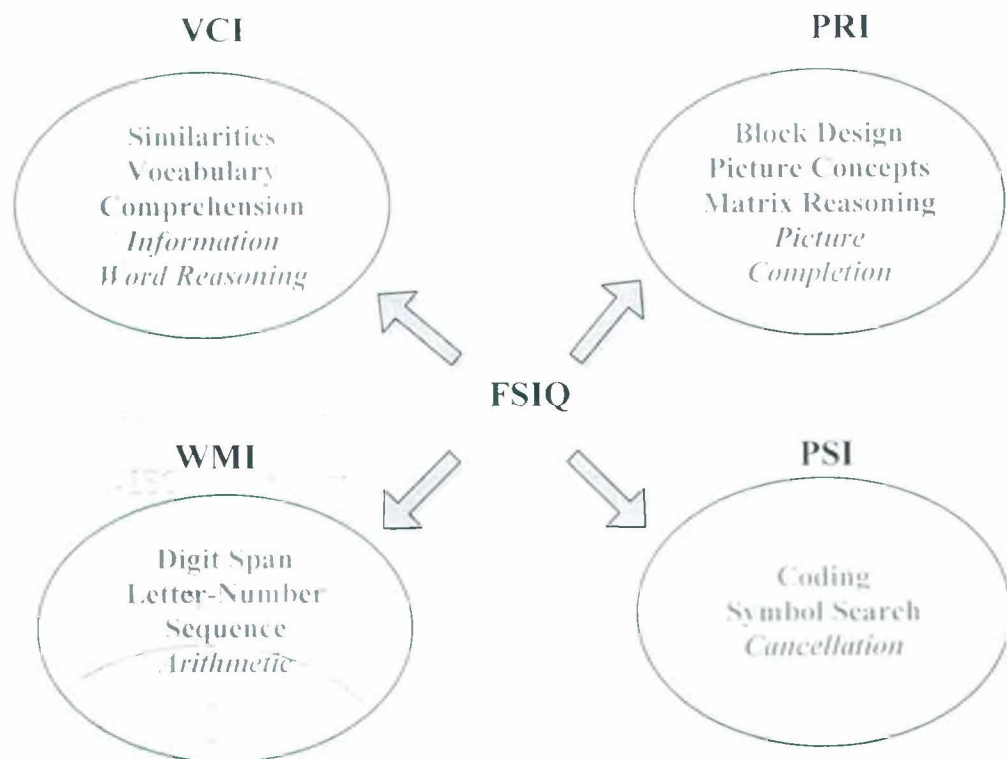


Figure-4: WISC-IV Test Framework

[Note: Supplement subtests are shown in italics]

Perceptual Reasoning Index (PRI) it requires visual perception, organization and reasoning with visually presented, nonverbal material to solve the kinds of problems that are not taught in school.

Working Memory Index (WMI) it requires working memory processes by applied to the manipulation of orally presented verbal sequences. It is the ability to temporarily retain information in memory, by performing some operation or manipulation with it, and produce a result. It involves attention, concentration, mental control and reasoning. It is essential component of other cognitive higher order progresses. This ability is closely related to achievement and learning (Learning Disable students frequently affected in this area).

Processing Speed Index (PSI) requires visual perception and organization, visual scanning, and the efficient production of multiple motor responses. These tasks require executive control of attention and sustained effort for a 2-minute period of time while working with simple visual material as quickly as possible. Performance on Coding is also dependent on paired-associative learning.

The Wechsler Intelligence Scale for Children-Fourth Edition (WISC-IV) composed of fifteen subtests. Out of fifteen subtests ten subtests are core subtests and five subtests are supplemental subtests. List of core and supplement subtests are given in table-1 (Pp.25).

1.6.1 Subtests substitution rules

In some situation, examiner can choose to substitute a supplemental subtests for a core subtests. For example, an examiner testing a child with fine motor difficulties may choose to use Cancellation in place of Coding. Also if a subtest is invalidated for any reason, a substitution may be necessary.

Table 1

List of the core and supplemental subtests

Core Subtests	Supplemental Subtests
Similarities	Information
Vocabulary	Word Reasoning
Comprehension	Picture Completion
Block Design	Arithmetic
Picture Concepts	Cancellation
Matrix Reasoning	
Digit Span	
Letter-Number Sequence	
Coding	
Symbol Search	

1.6.2 Subtests Description and Rationale

The subtests discussion is grouped by membership (i.e., Verbal Comprehension, Perceptual Reasoning, Working Memory Index, and Processing Speed) with the rationale and content of each subtest reviewed in detail. List of substitution for core subtests is given in table 2 (Pp.26).

1.6.2.1 Verbal Comprehension subtests

In Similarities (SI) subtest the examiner is presented two words that represent common objects or concepts and asked to the child to describe how they are similar. It is designed to measure verbal reasoning and concept formation. It also involves auditory comprehension, memory, distinction between nonessential and essential features and verbal expression. (Bannatyne, 1974; Cooper, 1995; Glasser & Zimmerman, 1967; Kaufman, 1994; Sattler, 2001).

Table 2

List of acceptable substitution for core subtests

Core Subtests	Acceptable Substitution
Similarities	Information, Word Reasoning
Vocabulary	Information, Word Reasoning
Comprehension	Information, Word Reasoning
Block Design	Picture Completion
Picture Concepts	Picture Completion
Matrix Reasoning	Picture Completion
Digit Span	Arithmetic
Letter-Number Sequence	Arithmetic
Coding	Cancellation
Symbol Search	Cancellation

The Similarities subtest has 23 items. From six to eight years old children start from item number 1, nine to eleven years start from item number 3 and twelve to sixteen years start from item number 5. Children who suspected of intellectual deficiency should start on item number 1. For all ages there is a sample item. If a child aged nine to sixteen years does not obtain a perfect score on either of first two items, the preceding items in the reverse sequence is administered until the child obtains perfect scores on two consecutive items. If children can not respond to 5 consecutive items, he/she earns 0-scores and then discontinues the subtests. There are three types scoring criteria, that is, 2-points, 1-points and 0-points.

If the child gives any major classification that is pertinent for both members of the item pair, he/she earn 2-points. He/she earn 1-points if gives any specific property common to both members that constitutes a minor or less pertinent similarity. Any major classification that is less pertinent for both members of the item pair, he/she earns 0-points.

In Vocabulary (VC) subtest there are two types of item. That is picture items and verbal items. For picture items, in the Stimulus Book there have some pictures that are display to the child and she/he should say the names of the picture. For Verbal items, the examiner reads aloud a word and the child gives definitions for that word. Vocabulary is designed to measure a child's word knowledge and verbal concept formation. It also measures a child's fund of knowledge, learning ability, long-term memory, and degree of language development. Other abilities that may be used by the child during this task include auditory perception and comprehension, verbal conceptualization, abstract thinking, and verbal expression (Bannatyne, 1974; Cooper, 1995; Kaufman, 1994; Sattler, 2001).

Vocabulary has 36 items, including 4 picture items and 32 verbal items. six to eight years old children start from item number 5, nine to eleven years children start from item number 7 and twelve to sixteen years children start from item number 9. Children who suspected of intellectual deficiency should starts on item number 5. If a child aged six to sixteen years, does not obtain a perfect score on either of first two items the preceding items is administered in the reverse sequence until the child obtains perfect scores on two consecutive items. If children can not respond to 5 consecutive items, he/she earns 0 scores and then discontinues the subtests. In Vocabulary subtests score of each item may be 2, 1, or 0 points. Any recognized meaning of the word is acceptable [i.e., a good synonym (A cap is a hat), a major use (An umbrella is used to keep rain out), a general classification to which the word belongs (A cow is an animal) etc.] and the child earns 2-points. If the child indicates only a vague knowledge of the words' definition, earn 1-point (for

example, a response that is correct but shows lack of content). If he/she gives incorrect response earn 0-points.

In Comprehension (CO) subtest the examiner read aloud the comprehension item and child answers questions based on his or her understanding of general principles and social situations. It is designed to measure verbal reasoning and conceptualization, verbal comprehension and expression, the ability to evaluate and use past experience and the ability to demonstrate practical information. It also involves knowledge of conventional standard of behavior, social judgment and maturity and common-sense (Bannatyne, 1974; Groth-Marnat, 1997; Kaufman, 1994; Sattler, 2001).

The Comprehension subtest has 21 items. Six to eight years old children starts from item number 1, nine to eleven years starts from item number 3, and twelve to sixteen years starts from item 5. Children suspected of intellectual deficiency should starts on item number 1. If a child aged six to sixteen does not obtain a perfect score on either of first two items given, the preceding items in the reverse sequence is administered until the child obtains perfect scores on two consecutive items. If children can not respond to 4 consecutive items, he/she earns 0 score and discontinue the subtests. For items with single general concepts, the child's response must reflect that concept to be scored 2 or 1 points. For items with multiple general concepts, the child's response must reflect at least two different general concepts to be scored 2 points. For items any incorrect response is scored 0 points.

In Information (IN) subtest the child answers questions that address a broad range of general knowledge topics. Information is designed to measure a child's ability to acquire, retain, and retrieve general factual knowledge. It involves crystallized intelligence, long-term memory, and

the ability to retain and retrieve information from school and the environment. Other skills that may be used include auditory perception and comprehension and verbal expressive ability (Cooper, 1995; Groth-Marnat, 1997; Kaufman, 1994; Sattler, 2001).

The Information subtest has 33 items. Six to eight years old child starts from item number 5, nine to eleven years starts from item number 10, and twelve to sixteen years starts from item number 12. Children suspected of intellectual deficiency should start on item number 5. If a child aged six to sixteen does not obtain a perfect score on either of the first two items given, the preceding items in the reverse sequence are administered until the child obtains perfect scores on two consecutive items. If children can not respond to 5 consecutive items, he/she earns 0 score and then discontinues the subtest. Scoring criteria is 1-point score for a correct response and 0-points for an incorrect response or no response.

In Word Reasoning (WR) subtest the child identifies the common concept which is being described in a series of clues. A new subtest for the WISC-IV- it is related to tasks measuring verbal reasoning, such as the Word Context subtest of the Delis-Kaplan Executive Function System (D-KEFS; Delis-Kaplan, & Kramer, 2001), the Riddles subtest of K-ABC, and cloze tasks. These tasks have been shown to measure verbal comprehension, analogical and general reasoning ability, verbal abstraction, domain knowledge, the ability to integrate and synthesize different types of information and ability to generate alternative concepts (Alexander, Beier & Bowen, 2000; Alexander & Kulikowich, 1991; Delis, Kaplan & Kramer, 2001; DeSanti, 1989; McKenna & Layton, 1990; Newstead, Thompson & Handley, 2002; Ridgeway, 1995)

Word Reasoning has 24 items. Six to nine years old child starts from item number 1, and ten to sixteen years starts from item number 5. Children

suspected of intellectual deficiency should start on item number 1. For all ages there are two sample items, sample A & B. If a child aged ten to sixteen does not obtain a perfect score on either of first two items given, the preceding items are administered in the reverse sequence until the child obtain perfect scores on two consecutive items. If children can not respond to 5 consecutive items, he/she earns 0 scores and then discontinues the subtests. If the child provides the correct response before all clues have been presented, scores 1 point and proceed to the next item. If the child does not provide a correct response or synonym, present the next clue or item as appropriate. Children earn 1-point for a correct response and 0-points for an incorrect response.

1.6.2.2 Perceptual Reasoning Subtests

In Block Design (BD) while viewing a constructed model or a picture in the Stimulus Book, the child uses red-and-white blocks to re-create the design within a specific time limit. It is designed to measure an individual's ability to analyze and synthesize abstract visual stimuli. It also involves nonverbal concept formation, visual perception and organization, simultaneous processing, visual-motor coordination, learning and the ability to separate figure and ground in visual stimuli (Cooper, 1995; Groth-Marnat, 1997; Kaufman, 1994; Sattler, 2001). Cooper (1995) suggests that it involves visual observation and matching abilities for younger children, as well as the ability to integrate visual and motor process.

This subtest has 14 items. Six to seven years old child starts from item number 1, and eight to sixteen years start from item number 3. Children suspected of intellectual deficiency should start on item number 1. If a child aged eight to sixteen does not obtain a perfect score on either of first two items given, then the preceding items are administered in the reverse

sequence until the child obtains perfect scores on two consecutive items. If children can not respond to 3 consecutive items, he/she earns 0 scores then discontinues the subtests. From item number 1 to 3 there are 2 trials: if the child could not construct the model at the first trial give him/her another trial. If the child constructs the design correctly without rotation errors within the time limit she/he earns 4, 5, 6 or 7 points. The total item score includes the time-bonus points. If the child is unable to construct the design correctly without rotation errors within the time limit earns 0-points.

In each item of Picture Concepts (PCn) subtest the child is presented two (or three) rows of pictures and asked to indicate (by pointing) the single picture from each row that shares a characteristic in common with the single picture(s) from the other row(s). It is a new subtest designed to measure abstract, categorical reasoning ability. Items are sequenced to reflect increasing demands on abstract reasoning ability (Deak & Maratsos, 1998; Flavell, 1985; Shulman, Yirmiya, & Greenbaum, 1995). Picture Concepts has 28 items. For all ages there are two sample items, sample A & B. six to eight years old child starts from item number 1, nine to eleven years starts from item number 5, and twelve to sixteen years starts from item number 7. Children suspected of intellectual deficiency should start on item 1. If a child aged nine to sixteen does not obtain a perfect score on either of first two items given, then the preceding items are administered in the reverse sequence until the child obtain perfect scores on two consecutive items. If children can not respond to 5 consecutive items he/she earn 0 scores then discontinue the subtests. Score 1-point only if the child chooses the correct pictures from all rows of an item. Score 0-points for incorrect responses or no response.

In Matrix Reasoning (MR) subtest the child looks at an incomplete matrix and selects the missing portion from five response options. It has been recognized that matrix analogy tasks are good measures of fluid intelligence and reliable estimates of general intellectual ability (Brody, 1992; Raven, Raven & Court, 1998). Matrix Reasoning is reliable measures of visual information processing and abstract reasoning skills, spatial perception and may be influenced by concentration, attention, and persistence. Four types of items were designed to provide a reliable measure of visual information processing and abstract reasoning skills. These four types of items are: continuous and discrete pattern completion, classification, analogical reasoning, and serial reasoning.

In this subtest there has 35 items. For all ages there are three sample items, sample A-C. Six to eight years old child starts from item number 4, nine to eleven years starts from item number 7, and twelve to sixteen years starts from item number 11. Children suspected of intellectual deficiency should starts on item number 1. If a child aged six to sixteen does not obtain a perfect score on either of first two items given, then the preceding items are administered in the reverse sequence until the child obtain perfect scores on two consecutive items. If children can not respond to 4 consecutive items, he/she earns 0 scores or if he earns 0 of 4 scores on five consecutive items, discontinues the subtests. Children earn 1-point for a correct response and 0-points for an incorrect response or no response.

In Picture Completion (PCm) subtest the child views a picture and then points to or names the important part missing within a specified time limit. It is designed to measure visual perception and organization, concentration and visual recognition of essential details of objects

(Cooper, 1995; Kaufman, 1994; Sattler, 2001). Its item was redesigned to focus less on attention to minor visual details and more on reasoning. Picture Completion has 38 items. For all ages there is one sample item, from six to eight years old child starts from item number 1, nine to eleven years from item number 5, and twelve to sixteen years from item number 10. Children suspected of intellectual deficiency should start on item number 1. If a child aged nine to sixteen years does not obtain a perfect score on either of first two items given, then the preceding items are administered in the reverse sequence until the child obtain perfect scores on two consecutive items. If children can not respond to 6 consecutive items, he/she earns 0 scores and discontinues the subtests. If the child correctly identifies the missing part within 20 seconds earn 1-point and he/ she earn 0-points if the child responds incorrectly or does not respond within 20 seconds.

1.6.2.3 Working Memory Subtests

In Digit Span (DS) subtest it is composed of two parts: ie. Digit Span Forward and Digit Span Backward. In Digit Span Forward the child repeat numbers in the same order as presented aloud by the examiner one digit per second and in Digit Span Backward the child repeat numbers in the reverse order and that also presented aloud by the examiner one digit per second. This subtest is designed as a measure auditory short-term memory and attention, sequencing skills, and concentration (Groth-Marnat, 1997; Hale, Hoeppner & Fiorello, 2002; Kaufman, 1994; Reynolds, 1997; Sattler, 2001). The Digit Span Forward task involves rote learning and memory, attention, encoding and auditory processing. Digit Span Backward involves working memory, transformation of information, mental manipulation and visuospatial imaging. The shift

from the Digit Span Forward task to the Digit Span Backward task requires cognitive flexibility and mental alternance.

In this subtest each item composed of two trials with the same span of length. If the child passes trial 1 examiner has to administer both of the trials in each of the item. There are eight items in Digit Span Forward and eight items in Digit Span Backward. All ages (six to sixteen) start from item number 1. There is no sample item for Digit Span Forward, but has 1 sample item for Digit Span Backward. If child's performance on Digit Span Forward is convincing then Digit Span Backward is administered. For each trial, score 1 point for correct response and 0 point for an incorrect response or no response.

In Letter-Number Sequence (LN) subtest the examiner reads a sequence of numbers and letters aloud at a speed of one per second, and the child recalls the numbers in ascending order and the letters in alphabetical order. The subtest was adapted from the WAIS-III and is based, in a part, on the work of Gold, Carpenter, Randolph, Goldberg & Weinberger (1997), who developed a similar task for individual with schizophrenia. The task involves sequencing, mental manipulation, attention, short-term auditory memory, visuo-spatial imaging, and processing speed (Crowe, 2000; Sattler, 2001)

Letter-Number Sequence consists of 10 items with three trials each. Children aged six to seven years have to be qualified in qualifying items, that is, counting from 1-3 and recite the alphabet to the letter C, to evaluate whether they have the requisite knowledge to perform this subtest. If a child is unable to count to three or recite the alphabet to the letter C, the subtest is not administered. Children suspected of intellectual deficiency should start on the qualifying items. For eight to sixteen years

aged children there is one sample item consist of two trials. If the child provides incorrect responses on either sample item, immediately he/she should be corrected and the trial should be readministered. Even if the child fails both trials of the sample item, the subtest should be administered. The subtest should be discontinued if the child is unable to respond correctly to either qualifying item or after scores of 0 on all three trials of an item. For each trial, score 1 point if the child recalls all the numbers and letters in their correct sequence. For each trial, score 0 points if the child gives an incorrect response. The item score is the sum of the scores on the three trials for that item. For each item, a child can score up to 3 points.

In Arithmetic (AR) subtest the child mentally solves a series of orally presented arithmetic problems within a specific time limit. It involves mental manipulation, concentration, attention, short-and long-term memory, numerical reasoning ability, and mental alertness. It may also involve sequencing, fluid reasoning, and logical reasoning (Groth-Marnat, 1997; Kaufman, 1994; Sattler, 2001)

Arithmetic consists of 34 items. Six to seven years old children starts from item number 3, eight to nine years starts from item number 9, and ten to sixteen years from item number 12. Children suspected of intellectual deficiency should start on item number 3. If a child aged six to sixteen does not obtain a perfect score on either of first two items given, then the preceding items are administered in the reverse sequence until the child obtain perfect scores on two consecutive items. If children can not respond to 4 consecutive items, he/she earns 0 scores then the subtest is discontinued. Scoring criterion of Arithmetic subtests is, the child earns 1 point score for a correct response and earns 0 point for an incorrect response or no response within 30 seconds.

1.6.2.4 Processing Speed subtests

In Coding (CD) subtest the child copies symbols that are paired with simple geometric shapes or numbers. Using a key, the child draws each symbol in its corresponding shape or box within specified time limit. In addition to processing speed, the subtests measures short-memory, learning ability, visual perception, visual-motor coordination, visual scanning ability, cognitive flexibility attention, and motivation (Cooper, 1995; Growth-Marnet, 1997; Kaufman, 1994; Sattler, 2001).

There are two age defined forms of the Coding subtest (i.e., Coding A and Coding B). Coding A is administered to children aged six to seven years and Coding B is administered to children aged eight to sixteen years. Children suspected of intellectual deficiency should be given the item corresponding to their chronological age. There are sample items in both Coding A and B. Scoring system of Coding A subtests is, if the child finishes all of the test items before the 115 second time limit he or she earns bonus points for quick, accurate completion of all test items. Scoring system of Coding B is, if the child finishes all of the test items before 120 second time limit, he or she earns 1 point score for each correctly drawn symbol completed within the time limit. If the child is unable to complete any item or draws a line throughout the entire subtest, earn a total raw score of 0.

In Symbol Search (SS) subtest the child scans a search group and indicates whether the target symbol(s) matches any of the symbols in the search group within a specified time limit. In addition to processing speed, the subtests also involve short-term visual memory, visual-motor coordination, cognitive flexibility, visual discrimination, and concentration (Kaufman, 1994; Sattler, 2001). It may also tap auditory

comprehension, perceptual organization, and planning and learning ability (Kaufman, 1994).

The age-specific forms of the Symbol Search (i.e., Symbol Search A and Symbol Search B): Symbol Search A administered to children aged six to seven and Symbol Search B administered to children aged eight to sixteen years. Children suspected of intellectual deficiency should be given the item corresponding to their chronological age. There is a sample and practice item in both Symbol Search A and Symbol Search B. Examiner uses the sample item to explain and demonstrate the task to the child. Then the child is allowed to complete the practice. If the child finishes the entire test items before the 120 second time limit, he or she earns 1 point score for each correctly completed response within the time limit.

In Cancellation (CA) subtest the child scans both a random and a structured arrangement of pictures and marks target pictures within a specified time limit. It is designed to measure processing speed, visual selective attention, vigilance and visual neglect (Bate, Mathias, & Crawford, 2001; Gauthier, Dehaut, & Joanette, 1989; Geldmacher, 1996; Halligan, Marshall, & Wade, 1989; Wojciulik, Husain, Clarke, & Driver, 2001).

Cancellation consists of two items: one with a random arrangement of visual stimuli and other with a structured arrangement of visual stimuli. Each test item consists of two pages filled with pictures of objects. When an item is presented the examiner should present both pages at a time. The objects in item number 1 are arranged in a random pattern and the objects in item number 2 are arranged in a structured pattern. There is a sample and practice item. examiner uses the sample item to explain and demonstrate the task to the child then allow the child to complete the

practice. Child has to complete an item within 45-seconds of time limit. There are both animals and other objects in the items. Examiner gives instruction to the child to draw a line through each animal, but not to draw a line through anything else. Marking on target objects are taken as correct marking and marks on non-target objects are scored as incorrect marking. Both items 1 and 2 are administered to all ages (six to sixteen years).

1.6.3 General Changes to the WISC-IV

A number of modifications have been made to the WISC-IV, including changes to subtest content and administration and scoring procedure. Followings are the description of the changes of WISC-IV.

1.6.3.1 Deleted Subtests

The addition of new subtests made it necessary to reduce the total number of subtests in the scale. Three subtests from the WISC-III were dropped in this revision: Picture Arrangement, Object Assembly, and Mazes. The removal of these subtests was also aimed at reducing the emphasis on performance under time constraints.

1.6.3.2 Retain Subtests

The 10 subtests retained from the WISC-III are Block Design, Similarities, Digit Span, Coding, Vocabulary, Comprehension, Symbol Search, Picture Completion, Information and Arithmetic. Although the subtests were retained, the item content and administration and scoring procedures were revised.

1.6.3.3 New Subtests

Five new subtests were developed for the WISC-IV. Picture Concepts, Letter-Number Sequence, Matrix Reasoning and Word Reasoning were adapted from other Wechsler intelligence scales for use with school-age

children. Cancellation was developed as a supplemental Processing Speed subtest based on existing version of similar task (e.g. Adair, Na. Schwartz, & Heilman, 1998; Landau, Gross-Tsur, Auerbach, Van der Meere, & Shalev, 1999).

1.6.3.4 Change in subtests content

Although ten subtests retained from the WISC-III but there are some changes to these subtests content and administration and scoring procedure. Following gives the description:

The Similarities subtest has twenty three items, eleven of which are new. Scoring criteria for all items were revised through a series of scoring studies. Replacement of the corrective feedback provided on the first 2-point in WISC-III. The number of 1-point items was reduced from five to two, and age-defined start points were added.

The Vocabulary subtest has thirty six items, including four picture items, and thirty two verbal items. The picture items are new and designed to extend the floor of the subtest. Five verbal items are new. Scoring criteria for all verbal items were revised.

The Comprehension subtest has twenty one items. Eleven items were added, and ten items were retained from the WISC-III with little or no change in wording. Scoring criteria for all items were revised.

The Information subtest has thirty three items. Eleven items were added, and twenty two verbal items from the WISC-III were retained with little or no change in wording. Scoring criteria for some retained items have been modified.

The Block Design subtest has fourteen items. Eleven items from the WISC-III have been retained and three items were added to extend the ceiling. Instructions have been shortened to reduce testing time and to

increase user-friendliness. The discontinue rule has been increased from two to three consecutive scores of 0. Although the use of time bonus score is retained in the WISC-IV, it is restricted to the last six items.

The Picture Completion has thirty eight items, including thirteen new items and twenty five retained items from the WISC-III. All artwork for this subtest has been redrawn. Item were redesigned to focus less on attention to minor visual details and more on reasoning. Scoring criteria were reviewed to determine if children were being penalized for poorly verbalized responses or limited vocabulary when they had, in fact, been able to correctly identify the missing part. To help the examiner distinguish between a poorly verbalized response and an incorrect response, revisions to the scoring criteria included distinctions between those verbal responses that require pointing and those that should be awarded credit without pointing.

In Digit Span subtest there are two parts. In Digit Span Forward 15 trials were retained from the WISC-III and one new trial was developed. In Digit Span Backward 12 trials were retained from the WISC-III and 6 new trials were developed. In addition, a 2-digit sample items was added to Digit Span Backward to provide the child additional opportunity to shift instructional set before increase span length.

Arithmetic subtest consists of thirty four items. Thirteen items involve the same mathematical calculation as items on the WISC-III, although the verbatim instructions to the child have been revised. Twenty one new items were developed to improve the floor, ceiling, and other psychometric properties of the subtest. Items were developed to increase the working memory demands while simultaneously making the mathematical knowledge required to complete the subtest task more age appropriate. Time bonuses were not retained.

In Coding subtest the two age-defined forms were retained from the WISC-III. Verbatim instructions both forms have been shortened to be more age appropriate and reduce excess verbiage.

In Symbol Search subtest the two age-specific forms were retained from the WISC-III. Fifteen items were added to Symbol Search B to improve the ceiling of the subtest for older children. Verbatim instructions for both forms have been shortened to be more age appropriate and to reduce excess verbiage.

As a psychoeducational tool, the WISC-IV can be used to obtain a comprehensive assessment of general cognitive functioning. It can also be used as part of an assessment to identify intellectual giftedness, mental retardation, and cognitive strength and weaknesses. Results can serve as a guide for treatment planning and placement decisions in clinical and educational settings and can provide invaluable clinical information for neuropsychological evaluation and research purposes.

In addition to individual assessment, the WISC-IV can be used for research purposes. The evaluation of cognitive abilities establishes greater knowledge of how children acquire and demonstrate important intellectual functioning. For example, researchers can use the WISC-IV to examine whether the effectiveness of school based interventions varies with specific cognitive abilities or to determine the effects of traumatic brain injury on cognitive functioning.

WISC-IV also contains subtests that facilitate the measurement of cognitive abilities in many special populations, such as physical, language, or sensory limitations, children who are deaf or hard of hearing (Braden & Hannah, 1998).

1.7 Test Development in Bangladesh

Abdus Sobhan (1962) was concerned with determining the predictive validity of the translated version of the 'verbal reasoning' and 'numerical ability' subtests of the Differential Aptitude Test (DAT). The test was administered on 1st year of college students. He correlated the test scores with the marks obtained by them in English, Bengali, Social Studies and Mathematics in Secondary School Certificate Examination. The scores on the verbal reasoning were correlated with marks obtained in English, Bengali, Social Studies and the coefficient of correlation were 0.17, 0.32 and 0.19 respectively. The scores on the Numerical Ability Subtest had coefficient of correlation of 0.63 and 0.53 with Mathematical and Social Studies.

Siddique (1965) was concerned with the adaptation of the 'Verbal Reasoning' subtest of the 'Differential Aptitude Test' for East Pakistan. The adapted version was administered to 305 class ten students in Chittagong. The coefficient of correlation between Verbal Reasoning score under study and the total marks obtained in school subjects ranged from 0.49 to 0.79. He concluded that result on the adapted version had shown significant improvement over those obtained in the original version of the test.

Quazi Anwara Mansur (1965) developed Scholastic Reading Test for pre-school and early school children of East Pakistan. This was built in the line of the Metropolitan Teaching Test and the California Test of the Mental Maturity. The author gave an initial tryout to the test and recommended its standardization.

An Analogies Test of Verbal Reasoning was developed by Ghulam Mustafa (1965). The instrument in the preliminary stage proved to be a

good instrument for measuring the Scholastic Aptitude of the Higher Secondary and the College students of Bangladesh.

Mazharul Haque (1967) developed an individual Performance Scales of Intelligence for five to eleven years children of East Pakistan. The scales were substantially valid and reliable and could be used for measurement of intelligence.

History of test construction in Bangladesh is poor as compared to other countries. A very few psychological tests in the area of intelligence and other have been translated and standardized by the students and researcher. Among them Wechsler Intelligence Scale for Children Revised (WISC-R) was translated and standardized by Dr. Sharmin Huq (1980) for use in Dhaka City. The Bangla version was administered on a stratified random sample of 600 school students from six to fifteen years of age from all over Dhaka city. These boys and girls belonged to 15 schools of Dhaka City and 50 students were tested from each age level. In addition, the test was also administered on 50 known mentally retarded children for the validity of the test (Huq, 1980). For validation of the test, the scores were correlated with the student's school final examination. The correlation between the performance scale and annual examination of the school ranged from 0.44 to 0.75. As for the full scale the correlations were between 0.60 to 0.69. The reliability coefficient was found out by the split half technique. IQ norms were developed for Dhaka City based on the score obtained from the standardized sample.

Denver Developmental Screening Test (DDST) Frankenburg and Dodds, (1967) was also standardized in Bangladesh by Sultana Ferial (1980) on 1100 children from birth to six years of age taking 50 children from each month level from one month to twenty four months and then 50 children at six months interval up to six years. Children were selected in such a

manner that they were healthy and belong to middle class families of Dhaka City. Based on the data thus collected during 1978 to 1980 a developmental norm from one month to six years were constructed and was printed on the scoring sheet for use in Bangladesh (Ferial, 1980). Stanford - Binet Intelligence Scale was also standardized in Bangladesh by Dr. Sharmin Haq (1991).

1.8 Rationale

In modern times much of the success of educational system in advanced countries of the world has been due to the development of objective standardized psychological testing to recognize the abilities of the students.

Need for such instruments could hardly be denied. The possibilities of education for any individual were limited by his aptitude and interest. One of the major causes of failure in schools and colleges and of low standard of achievement was due to the lack of proper counselling and guidance offered to our students in the course of their education.

A successful guidance programme develops slowly and is based on the discovered needs of the students. A cumulative record system, objective tests of intelligence and specific aptitudes, use of modern technique for assessing, reporting, recording the student's educational progress were basic necessities. Information required by the individuals may vary at different stages, hence appropriate and valid tests should be developed to be useful at different levels. As already discussed there are some reliable and valid tests already adapted and standardized in Bangladesh but those were developed quite a long time ago and most of them did not go through the process of back translation. WISC-R was standardized but the sample was drawn from only Dhaka city. Stanford - Binet Intelligence Scale (fourth edition) was also standardized in Bangladesh but was

developed for four to nine years old children and instead of all the fifteen subtests of original test only five non-verbal subtests were standardized. Besides, intelligence tests should always be updated otherwise average performance on the kinds of tasks typical of intelligence tests would be increasing. As a result, average IQ scores will gradually drift upward and give a progressively deceptive picture of a child's abilities. For this reason, it is necessary to use new edition of intelligence test.

To identify children with low academic achievement, mental retardation, intellectual giftedness, cognitive strength and weakness, and evaluate specific cognitive deficits a good intelligence scale is necessary. On the basis of the test results successful guidance programme, educational intervention, programmes for giftedness or programmes for learning disability and cognitive deficit could be arranged.

In order to meet the above criteria of demands and needs of our young population it is necessary to standardize the latest version of the tests in the context of Bangladesh. It was thought that as WISC-IV is a recent version of WISC-III, the adaptation of the test in Bangla language would benefit the education planners, teachers, parents and those who have to deal and guide children. With this thought in mind the present research was undertaken.

Though the age range of WISC-IV extends from six to sixteen years but to adapt the scale and determining reliability and validity for so many age levels is difficult to complete in one year. The time which was specified for completing this M. Phil. research. Therefore, it was decided to conduct the study on participants whose age range was six to twelve years.

1.8.1 Main objective

The main objective of the study is, therefore, to adapt the WISC-IV for use in Bangladesh.

The specific objectives of the present study are:

1. To translate and adapt 15 Verbal and Performance subtests of The Wechsler Intelligence Scale for Children –Fourth Edition Integrated (WISC-IV) for use in Bangladesh for children from six to twelve years age.
2. To determine the reliability of the 15 Verbal and Performance subtests of The Wechsler Intelligence Scale for Children –Fourth Edition Integrated (WISC-IV).
3. To determine the validity of the 15 Verbal and Performance subtests of The Wechsler Intelligence Scale for Children –Fourth Edition Integrated (WISC-IV).

Chapter -2

Method

Method

The study consists of the following phases:

- i. Translation of the scale
- ii. Item Analysis
- iii. Determining Reliability
- iv. Determining Validity

2.1 Phase -1 Translation of the Scale

With a view to use Wechsler Intelligence Scale for Children – Fourth Edition (WISC – IV) for the children in Bangladesh, in the first phase the verbal items of the scale were translated from English to Bangla by the present researcher. Then both English and Bangla versions were first checked by three judges (senior teachers of Department of Psychology and Department of English). The judges were requested to go through each statement carefully to see if the intended meaning is conveyed and modify the Bangla statements if necessary. According to their suggestions with the judgment of the supervisor of the present research, some modifications were made and the final forms of the verbal items were prepared.

Then the translated Bangla version of the verbal items of the scale was given to two experts, who were good at both English and Bangla language, for back translation of the verbal items. After assessing the English translation it was decided that the Bangla translation of the verbal items were alright and acceptable. A pilot study using ten children aged six to sixteen years was undertaken to find out the familiarity of our children with the pictures of

performance items. On the basis of the responses of the children some changes were made to some of the performance items. The pictures which were seemed to be culturally biased or unfamiliar to children in Bangladesh were changed after consultation with the supervisor.

2.2 Phase -2 Item Analysis

Verbal items were prepared and changes have also been made to some picture items, the scale was finally ready and was administered on a sample of children to determine the consistency of all the items.

2.2.1 Participants for item analysis of the Scale

The WISC-IV was administered on 215 children for item analysis. Their age range was from six to twelve years. Participants were selected by incidental sampling from different schools of Dhaka City. Distribution of normal children according their age and sex is given in Table 3 (Pp.49).

2.2.2 Procedure

At first an application was signed by the supervisor of the study referring the researcher for data collection. The letter was submitted to the chairman/principal of the respective schools for permission of data collection. After getting permission the scale was administered on six to twelve years children. For administer the scale the researcher was went to those schools with two fourth year honors students from the department of Psychology of Dhaka University. For item analysis the participants were selected by incidental sampling method. With the scores of the tests of the 215 subjects a detailed item analysis was conducted to find the

discriminative index and difficulty index of each item in the 12 subtests of the Wechsler Intelligence Scale for Children – Fourth Edition (WISC – IV).

Table-3

Distribution of normal children according to their age and sex

Age	Male	Female	Total
6	15	16	31
7	16	16	32
8	16	14	30
9	16	15	31
10	14	16	30
11	14	16	30
12	16	15	31
Total	107	108	215

2.3 Phase -3: Measurement of Reliability

After item analysis, the final form of the Wechsler Intelligence Scale for Children – Fourth Edition (WISC – IV) in Bangla was prepared for measurement of reliability. The adapted form of the scale was administered on a sample to determine the reliability of the scale. The reliability of the scale was measured by applying the internal consistency technique and test-retest method.

2.3.1 Internal Consistency Reliability

2.3.1.1 Participants

The fifteen subtests of the Wechsler Intelligence Scale for Children - fourth edition was administered on 320 children aged six to twelve years. The sample was selected by incidental sampling method from different division

of Bangladesh and they belonged to different socio-economic status. Different schools in different areas of Bangladesh were visited by the researcher and the normal children from six to twelve years of age, who were going to normal school, were selected incidentally on whom the test were administered. Distribution of participants according to their age and sex is presented in Table 4.

Table-4

Distribution of normal children according to age and sex tested for determining internal consistency reliability of WISC-IV

Age	Male	Female	Total
6	24	21	45
7	22	23	45
8	22	24	46
9	23	23	46
10	24	22	46
11	25	22	47
12	22	23	45
Total	162	158	320

2.3.1.2 Procedure

The procedure for collecting data for determining the reliability was same as in the case of item analysis. That is after getting permission from the chairman/principal of the respective schools the scale was administer on six to twelve years children. For measuring reliability the subjects were also selected by incidental sampling method. For administer the scale the researcher was went to those schools with two fourth year honors students from the department of Psychology of Dhaka University. Other than this, the

researcher was also visited different areas of different division of Bangladesh, where she found on six to twelve years normal children who going to normal school, was also administered the scale. To see whether all items of the subtests of the scale correlate positively and moderately with their respective subtest score and the total test score, the internal consistency reliability of the scale was determined by split-half method.

2.3.2 Test-Retest Reliability

Another method of finding reliability applied in this study was test-retest method. In this case the test required to be administered twice on the same group with an interval of time.

2.3.2.1 Participants

For the purpose of testing test-retest reliability of a sample of 212 children were selected from different division. Their age range was on six to twelve years. Distribution of normal children according to their age and sex for determining the test-retest reliability has been shown in and table 5 (Pp.52).

2.3.2.2 Procedure

Same participants on whom the Wechsler Intelligence Scale for Children - fourth edition was administered for determining the internal consistency reliability, were administered the same scale after interval of fifteen days for determining the test-retest reliability. At first the scale was administered on 240 children but after fifteen days later many of them were not available. Thus finally the sample for measuring test-retest reliability was 212. The

participants of test-retest reliability were same as the internal consistency reliability.

Table-5

Distribution of normal children according to age and sex tested for determining the test-retest reliability of WISC-IV

Age	Male	Female	Total
6	16	14	30
7	17	13	30
8	15	15	30
9	12	18	30
10	19	11	30
11	13	17	30
12	16	16	32
Total	108	104	212

2.4 Phases-4 Measurement of Validity

In order to test the validity of the Wechsler Intelligence Scale for Children - fourth edition, concurrent validity was determined.

2.4.1 Concurrent Validity

2.4.1.1 Participants

For the purpose of determining concurrent validity, a total of 170 participants were selected by incidental sampling method. From different division of Bangladesh and they belonged to different socio-economic status. Distribution of normal children according to their age and sex tested for validity of the scale has been shown in and table -6 (Pp.53).

Table-6

Distribution of normal children according to age and sex tested for determining the concurrent validity of WISC-IV

Age	Male	Female	Total
6	13	10	23
7	10	11	21
8	14	12	26
9	12	13	25
10	10	14	24
11	13	10	23
12	15	13	28
Total	87	83	170

2.4.1.2 Procedure

The procedure for collecting data was same as in the case of item analysis. For determining the concurrent validity the Wechsler Intelligence Scale for Children - fourth edition and Wechsler Intelligence Scale for Children – Revised (WISC-R) Bangla version was administered on a sample of 170 participants ranging in age from six to twelve years in counterbalanced order, ie. on half of the participants WISC-R and on the rest of the participants WISC-IV was administered first with a testing interval of five to seven days.

2.4.2 Contrast Group Validity

2.4.2.1 Participants

For the purpose of determining the contrast group validity, 30 normal children and 30 known mentally retarded children were matched in age and

sex. Children of both group belonged to upper and middle class families. Normal children were drawn from different school of Dhaka City and mentally retarded children belong to special school. Distribution of normal and mentally retarded children according to their age and sex is presented in table -7.

Table-7

Distribution of normal and mentally retarded children according to age and sex for contrast group validity

Age	Normal children		Mentally Retarded children	
	M	F	M	F
6	2	2	2	2
7	2	2	2	2
8	3	2	3	2
9	2	2	2	2
10	2	2	2	2
11	2	2	2	2
12	2	3	2	3
Total	15	15	15	15

2.4.2.2 Procedure

For determining the contrast group validity, 30 mentally retarded children were matched in age and sex with 30 normal children. That is, total participants were 60. Their age range was six to twelve years. Then Wechsler Intelligence Scale for Children – fourth edition (WISC-IV)

adapted version was administered on these normal children and again administered on the mentally retarded children.

2.5 Instruments

To collect data the following tools were used:

- i. Adapted Bangla version of Wechsler Intelligence Scale for Children – Fourth Edition (WISC-IV)
- ii. Adapted Bangla version of Wechsler Intelligence Scale for Children- Revised (WISC-R)

2.5.1 Description of the WISC-IV Scale

- i. The Wechsler Intelligence Scale for Children-Fourth Edition (WISC-IV) composed of 15 subtests. From 15 subtests 10 subtests are core subtests and 5 subtests are supplemental subtests. It is an individually administered clinical instrument for assessing the cognitive ability of children aged six years through sixteen years eleven months. The scores from the various subtests are combined to get an IQ.

2.5.2 Adapted Bangla version of Wechsler Intelligence Scale for Children- Revised (WISC-R)

The Wechsler Intelligence Scale for Children- Revised (WISC-R) was used as a criterion measure to validate the Wechsler Intelligence Scale for Children-Fourth Edition (WISC-IV). WISC-R was adapted in Bangla for use in Dhaka city. It consists of 10 subtests which are classified into verbal and performance scale and administered in alternate order.

Chapter-3

Result

Result

The objectives of the present study are to translate and adapt of 15 Verbal and Performance subtests as well as to determine the reliability and validity of the 15 Verbal and Performance subtests of The Wechsler Intelligence Scale for Children –Fourth Edition Integrated (WISC-IV) [for use in Bangladesh for children from six to twelve years age]. A list of original and adapted pictorial items of WISC-IV is given in table-8 (Pp.57). The study was conducted in four phases and the analyses of the data are presented accordingly.

3.1 Item analysis

For item analysis first the scale was administered on 215 male and female children aged six to twelve years and then percentage of correct responses for each item for every age group was calculated. This procedure was followed for only 12 subtests because other 3 subtests are processing speed subtests which cannot be calculated by percentage. On the basis of obtained percentages the items were rearranged. Tables 9 to 20 show the rearranged items of 12 subtests according to their difficulty level.

Table-8

List of original and adapted pictorial items of WISC-IV

Sl no.	Subtests	Item no.	Picture no.	Original item	Revised item
1.	Picture Concept	2	4	Cherry fruit	Blackberry
2.	Picture Concept	8	5	Sail boat common in western country	Sail boat common in Bangladesh
3.	Picture Concept	13	3	Bathtub	Basin
4.	Picture Concept	13	5	Water hydrant	Tube well
5.	Picture Concept	22	4	Cherry fruit	Blackberry
6.	Picture Concept	21	7	Ball, which could float in water and children play with it	Paper boat
7.	Picture Completion	6		Negro girl	Bangali girl
	Picture Completion	15		Brown colour of hair of a Western man	Black colour of hair
8.	Picture Completion	21		Brown colour of hair of a Western boy	Black colour of hair
9.	Picture Completion	20		Girl	Boy
10.	Picture Completion	24		Brown colour of hair of a Western man	Black colour of hair
11.	Picture Completion	26		Bathtub	Basin
	Picture Completion	32		Western woman	Dress and appearance of a Bangali woman
12.	Picture Completion	33		Brown colour of hair of a Western man	Black colour of hair
13.	Picture Completion	35		Female and her dress	Man and his dress
14.	Picture Completion	36		House common to western country	House common to Bangladeshi
15.	Picture Completion	37		Dress of the Chinese woman	Dress of a Bangali woman

Table-9

The percentage of correct responses of the participants in Block Design subtest items

		6yrs (N=31)	7yrs (N=32)	8yrs (N=30)	9yrs (N=31)	10yrs (N=30)	11yrs (N=30)	12yrs (N=31)
*Ori ginal	**Re vised	Percenta ge %	Percentag e %	Percentage %	Percentage %	Percentag e %	Perce ntage %	Percent age %
1	1	100	100	100	100	100	100	100
2	2	96.77	96.87	96.67	100	96.67	100	96.78
3	3	96.77	96.87	96.67	100	96.67	100	96.78
4	4	80.64	96.87	96.67	100	96.67	100	96.78
5	5	48.39	56.25	93.33	96.77	96.67	96.67	96.78
6	7	48.39	50.00	60.00	80.64	83.33	83.33	96.78
7	6	38.70	37.50	43.33	54.83	60.00	60.00	83.87
8	9	32.25	31.25	40.00	48.38	56.67	60.00	64.52
9	8	16.12	18.75	26.67	35.48	36.67	36.67	51.61
10	10	3.22	3.12	10.00	12.90	13.33	16.67	32.26
11	11	3.22	3.12	3.33	6.45	6.67	6.67	25.80
12	12	3.22	3.13	3.33	3.22	3.33	3.33	16.13
13	13	0	0	0	3.22	3.33	3.33	6.45
14	14	0	0	0	3.22	3.33	3.33	6.45

*Original serial of the subtest items

**Revised serial of the subtest items

Table-10

The percentage of correct responses of the participants in Similarities subtest items

		6yrs (N=31)	7yrs(N=32)	8yrs (N=30)	9yrs (N=31)	10yrs (N=30)	11yrs (N=30)	12yrs (N=31)
*Ori	**Revis	Percentag	Percentage	Percenta	Percenta	Percent	Percentag	Percenta
ginal	ed	e %	%	ge %	ge %	age %	e %	ge %
1	3	100	100	100	100	100	100	100
2	1	96.78	96.87	100	100	100	100	100
3	4	93.55	96.87	96.67	100	100	100	100
4	2	83.87	90.63	93.33	100	96.67	100	96.78
5	5	83.87	90.63	90.00	100	96.67	100	96.78
6	7	80.64	84.38	90.00	100	96.67	100	96.78
7	6	74.19	81.25	90.00	100	96.67	100	96.78
8	9	32.25	46.88	56.67	67.74	96.67	100	96.78
9	12	32.25	46.88	50.00	58.06	96.67	96.67	96.78
10	13	25.81	31.25	36.67	51.61	86.67	86.67	90.32
11	14	16.13	18.75	26.67	51.61	86.67	86.67	83.87
12	11	6.45	12.50	16.67	45.16	50.00	50.00	58.06
13	15		6.25	13.33	35.48	40.00	50.00	51.61
14	8			10.00	29.03	33.33	40.00	51.61
15	17			10.00	25.80	33.33	36.67	38.70
16	18			10.00	25.80	33.33	33.33	35.48
17	19			6.67	25.80	33.33	33.33	35.48
18	10			3.33	16.13	20.00	20.00	25.81
19	16				3.23	16.67	20.00	25.81
20	20						3.33	3.22
21	21							3.22
22	22							3.22
23	23							3.22

*Original serial of the subtest items

**Revised serial of the subtest items

Table-11

The percentage of correct responses of the participants in Digit Span subtest items

		6yrs (N=31)		7yrs (N=32)		8yrs (N=30)		9yrs (N=31)		10yrs (N=30)		11yrs (N=30)			12yrs (N=31)
*Original	**Revised	% of Forward	% of Backward	% of Forward	% of Backward	% of Forward	% of Backward	% of Forward	% of Backward	% of Forward	% of Backward	% of Forward	% of Backward	% of Forward	% of Backward
1.	1.	96.7	96.7	96.8	96.8	96.6	96.6	100	100	96.6	96.6	100	100	100	100
		96.7	93.5	96.8	93.7	96.6	93.3	100	100	96.6	96.6	100	100	100	96.7
2.	2.	87.0	80.6	87.5	81.2	96.6	86.6	100	90.3	96.6	93.3	100	100	96.7	96.7
		87.0	64.5	87.5	65.6	96.6	70.0	100	80.6	96.6	83.3	100	100	96.7	96.7
3.	3.	70.9	32.2	75.0	34.3	80.0	36.6	83.8	41.9	86.6	43.3	100	50.0	96.7	77.4
		70.9	9.6	75.0	12.5	80.0	16.6	80.6	25.8	83.3	26.6	93.3	33.3	96.7	45.1
4.	4.	51.6	6.4	53.1	9.3	56.6	10.0	58.0	12.9	60.0	13.3	66.6	20.0	77.4	32.2
		51.6		53.1	3.1	53.3	6.6	54.8	9.6	60.0	10.0	60.0	13.3	61.2	25.8
5.	5.	32.2		34.3	3.1	36.6	3.3	38.7	3.2	40.0	3.3	50.0	10.0	54.8	19.3
		16.1		18.7		20.0	3.3	25.8	3.2	33.3	3.3	40.0	6.6	45.1	12.9
6.	6.	9.6		12.5		16.6		19.3		20.0	3.3	23.3	3.3	32.2	6.4
								3.2		6.66	3.3	10.0	3.3	16.1	6.4
7.	7.							3.2		3.3		3.3		9.6	3.2
								3.2		3.3		3.3		6.4	3.2
8.	8.													3.2	3.2
														3.2	3.2

*Original serial of the subtest items

**Revised serial of the subtest items

Table-12

The percentage of correct responses of the participants in Picture Concepts subtest items

*Ori ginal	**R evised	6yrs (N=31)	7yrs (N=32)	8yrs (N=30)	9yrs (N=31)	10yrs (N=30)	11yrs (N=30)	12yrs(N=3 1)
		Percent age %	Percent age %	Percent age %	Percentage %	Percentage %	Percentage %	Percentage %
1	1	100	100	100	100	100	100	100
2	2	96.77	96.87	96.67	100	100	100	100
3	3	96.77	96.87	96.67	100	96.67	100	96.78
4	4	96.77	96.87	96.67	100	96.67	100	96.78
5	5	96.77	96.87	96.67	100	96.67	100	96.78
6	6	96.77	96.87	96.67	100	96.67	100	96.78
7	8	54.84	59.37	66.67	100	96.67	100	96.78
8	9	48.38	50.00	60.00	100	96.67	100	96.78
9	7	38.71	40.62	50.00	96.77	96.67	100	96.78
10	11	32.26	37.50	50.00	61.29	63.33	73.33	70.97
11	10	25.81	31.25	33.33	48.39	50.00	53.33	64.51
12	12	16.13	25.00	33.33	45.16	50.00	53.33	54.83
13	13	9.68	15.62	26.67	45.16	46.67	50.00	51.61
14	14	6.45	15.62	16.67	33.33	36.67	36.67	48.38
15	15	3.22	9.37	16.67	32.23	33.33	36.67	38.71
16	18		6.25	16.67	29.03	33.33	36.67	38.71
17	21			6.67	19.35	20.00	20.00	22.58
18	20			3.33	9.68	10.00	16.67	19.35
19	19				3.23	3.33	13.33	16.13
20	17				3.23	3.33	10.00	16.13
21	24				3.23	3.33	6.67	9.68
22	22						3.33	6.45
23	23						3.33	6.45
24	25							3.23
25	26							3.23
26	27							3.23
27	28							3.23
28	16							3.23

*Original serial of the subtest items

**Revised serial of the subtest items

Table-13

The percentage of correct responses of the participants in Vocabulary subtest items

		6yrs (N=31)	7yrs (N=32)	8yrs (N=30)	9yrs (N=31)	10yrs (N=30)	11yrs (N=30)	12yrs (N=31)
*Or igin	**Re vised	Percent age %	Percent age %	Percent age %	Percentage %	Percentage %	Percentage %	Percentage %
1	1	100	100	100	100	100	100	100
2	2	100	96.87	96.67	100	100	100	100
3	3	96.78	96.87	96.67	100	96.67	100	100
4	4	96.78	96.87	96.67	100	96.67	100	96.78
5	5	96.78	96.87	96.67	100	96.67	100	96.78
6	6	96.78	96.87	96.67	100	96.67	100	96.78
7	7	96.78	96.87	96.67	100	96.67	100	96.78
8	8	96.78	96.87	96.67	100	96.67	100	96.78
9	9	80.65	96.87	96.67	100	96.67	100	96.78
10	10	80.65	96.87	96.67	100	96.67	100	96.78
11	11	64.52	68.75	83.33	90.32	93.33	100	96.78
12	12	32.26	37.50	73.33	77.42	83.33	100	96.78
13	13	16.13	31.25	40.00	64.52	63.33	100.00	87.10
14	14	12.90	31.25	50.00	77.42	83.33	100.00	77.42
15	15	6.45	15.62	10.00	42.26	50.00	76.67	77.42
16	16	6.45	12.50	33.33	48.39	60.00	76.67	77.42
17	17	3.22	9.37	26.67	32.26	60.00	70.00	64.52
18	18		9.37	13.33	24.84	50.00	66.67	77.42
19	19		6.25	10.00	16.13	40.00	50.00	51.61
20	20		6.25	10.00	16.13	40.00	50.00	50.00
21	21		3.12	6.67	12.90	33.33	40.00	45.16
22	22		3.12	6.67	9.68	33.33	33.33	35.48
23	23				6.45	30.00	33.33	37.10
24	24				3.22	16.67	30.00	32.26
25	25					13.33	20.00	24.84
26	26					10.00	20.00	20.00
27	27					6.67	16.67	16.12
28	28					3.22	13.33	16.12
29	29						6.67	12.90
30	30						6.67	9.68
31	31						3.33	6.45
32	32						3.33	6.45
33	33							6.45

Table-14
The percentage of correct responses of the participants in Letter-Number Sequencing subtest items

Item	*Orig inal	**Re vised	6yrs (N=31)	7yrs (N=32)	8yrs (N=30)	9yrs (N=31)	10yrs (N=30)	11yrs (N=30)	12yrs (N=31)
			Percent age %	Percent age %	Percent age %	Percent age %	Percent age %	Percentage %	Percent age %
1	1	1	96.77	96.87	96.66	100	96.66	100	96.77
	2	2	96.77	96.87	96.66	100	96.66	100	96.77
	3	3	60.77	60.87	70.66	72.19	77.66	78.66	80.77
2	1	1	96.77	96.87	96.66	100	96.66	100	96.77
	2	2	58.06	58.50	60.33	67.74	73.33	74.00	75.00
	3	3	64.51	68.75	73.33	93.54	96.66	100	96.77
3	1	1	59.06	62.50	70.00	93.54	90.00	100	96.77
	2	2	48.38	53.12	66.66	87.09	90.00	100	96.77
	3	3	41.93	43.75	60.00	77.41	90.00	96.66	96.77
4	1	1	32.25	37.75	50.00	64.51	73.33	83.33	96.77
	2	2	22.58	25.00	33.33	54.83	60.00	66.66	70.96
	3	3	16.12	18.75	30.00	45.16	50.00	63.33	64.51
5	1	1	9.67	15.62	20	32.25	36.66	40.00	45.16
	2	2	3.22	9.37	16.66	19.35	26.66	33.33	38.70
	3	3		3.12	3.33	9.67	13.33	16.66	19.35
6	1	1				3.22	6.66	10.00	12.90
	2	2				3.22	3.33	6.66	9.67
	3	3				3.22	3.33	6.66	6.45
7	1	1						6.66	6.45
	2	2						3.33	6.45
	3	3						3.33	6.45
8	1	1						3.33	3.22
	2	2						3.33	3.22
	3	3						3.33	3.22
9	1	1							3.22
	2	2							3.22
	3	3							3.22
10	1	1							3.22
	2	2							3.22
	3	3							3.22

Table-15

The percentage of correct responses of the participants in Matrix Reasoning subtest items

		6yrs (N=31)	7yrs (N=32)	8yrs (N=30)	9yrs (N=31)	10yrs (N=30)	11yrs (N=30)	12yrs (N=31)
*Ori ginal	**Re vised	Percent age ⁰ %	Percent age ⁰ %	Percent age ⁰ %	Percent age ⁰ %	Percent age ⁰ %	Percent age ⁰ %	Percentage ⁰ %
1	1	100	100	100	100	100	100	96.78
2	2	100	96.87	100	100	100	100	96.78
3	3	96.78	96.87	96.67	100	96.67	100	96.78
4	4	96.78	96.87	96.67	100	96.67	100	96.78
5	5	96.78	96.87	96.67	100	96.67	100	96.78
6	6	96.78	96.87	96.67	100	96.67	100	96.78
7	9	80.64	81.25	96.67	100	96.67	100	96.78
8	8	74.19	71.87	83.33	87.10	96.67	100	96.78
9	7	64.51	68.75	76.67	80.64	86.67	100	96.78
10	11	61.29	62.50	70.00	67.74	73.33	80.00	96.78
11	10	51.61	56.25	60.00	64.52	73.33	73.33	96.78
12	12	32.25	37.50	50.00	51.61	60.00	60.00	70.00
13	14	25.80	28.12	40.00	48.39	53.33	60.00	67.74
14	13	16.13	21.87	30.00	29.03	30.00	33.33	61.29
15	16	16.13	18.75	26.67	29.03	30.00	33.33	48.39
16	15	9.68	15.62	16.67	22.58	30.00	30.00	35.48
17	18	3.23	9.37	16.67	16.13	16.67	23.33	25.80
18	19	3.23	6.25	13.33	16.13	16.67	20.00	25.80
19	17		3.12	3.33	6.45	16.67	16.67	19.35
20	22		3.12	3.33	6.45	10.00	16.67	19.35
21	20				3.22	10.00	16.67	16.13
22	21					6.67	10.00	12.90
23	23					3.33	3.33	6.45
24	24						3.33	3.22
25	25						3.33	3.22
26	26						3.33	3.22
27	27						3.33	3.22
28	28						3.33	3.22
29	29						3.33	3.22
30	30							3.22
31	31							3.22
32	32							3.22
33	33							3.22

Table-16

The percentage of correct responses of the participants in Comprehension subtest items

		6yrs (N=31)	7yrs (N=32)	8yrs (N=30)	9yrs (N=31)	10yrs (N=30)	11yrs (N=30)	12yrs (N=31)
*Ori ginal	**Re vised	Percent age %	Percent age %	Percent age %	Percent age %	Percent age %	Percent age %	Percentag e %
1	1	96.77	96.87	100	100	100	100	100
2	2	96.77	96.87	96.66	100	96.66	100	96.77
3	5	96.77	96.87	96.66	100	96.66	100	96.77
4	4	93.54	93.75	96.66	100	96.66	100	96.77
5	3	90.32	90.62	93.33	100	96.66	100	96.77
6	7	87.09	90.62	90.00	96.77	96.66	100	96.77
7	10	80.64	81.25	86.66	96.77	96.66	100	96.77
8	9	64.51	75.00	80.00	90.32	93.33	100	96.77
9	8	58.06	62.50	66.66	70.96	80.00	83.33	83.87
10	6	32.25	37.50	40.00	41.93	50.00	53.33	64.51
11	12	16.12	28.15	40.00	41.93	50.00	50.00	58.06
12	11	3.22	9.37	16.66	22.58	33.33	33.33	38.70
13	16		3.12	16.66	19.35	20.00	33.33	35.48
14	13			6.66	16.12	16.66	23.33	25.80
15	14				9.67	10.00	16.66	16.12
16	17				3.22	3.33	10.00	12.90
17	18				3.22	3.33	6.66	6.45
18	19						3.33	3.22
19	20						3.33	3.22
20	21						3.33	3.22
21	15							3.22

*Original serial of the subtest items

**Revised serial of the subtest items

Table-17

The percentage of correct responses of the participants in Picture Completion subtest items

		6yrs (N=31)	7yrs (N=32)	8yrs (N=30)	9yrs (N=31)	10yrs (N=30)	11yrs (N=30)	12yrs (N=31)
*Ori ginal	**Re vised	Percent age ⁰ %	Percent age ⁰ %	Percent age ⁰ %	Percent age ⁰ %	Percent age ⁰ %	Percent age ⁰ %	Percent age ⁰ %
1	1	100	100	100	100	100	100	100
2	2	100	100	100	100	100	100	100
3	3	90.32	96.87	96.66	100	96.66	100	100
4	4	80.65	96.87	96.66	100	96.66	100	96.77
5	5	64.52	68.75	96.66	100	96.66	100	96.77
6	6	58.06	59.37	96.66	100	96.66	100	96.77
7	7	48.39	56.25	90.00	100	96.66	100	96.77
8	9	38.71	46.87	56.66	100	96.66	100	96.77
9	11	29.03	37.50	50.00	61.29	73.33	93.33	96.77
10	12	29.03	31.25	40.00	58.06	60.00	80.00	96.77
11	17	22.58	28.12	36.66	54.83	60.00	73.33	96.77
12	13	16.13	25.00	33.33	48.38	53.33	66.66	83.87
13	14	9.68	25.00	30.00	32.25	40.00	66.66	70.96
14	15	6.45	15.62	23.33	29.03	30.00	60.00	70.96
15	8	3.22	12.50	20.00	22.58	26.66	56.66	70.96
16	10	3.22	9.37	16.66	19.35	26.66	50.00	64.51
17	16	3.22	6.25	6.66	9.67	16.66	43.33	64.51
18	20		3.12	6.66	6.45	16.66	40.00	58.06
19	21		3.12	6.66	6.45	13.33	33.33	48.38
20	19			3.33	6.45	10.00	26.66	48.38
21	18				6.45	6.66	16.66	45.16
22	23				6.45	6.66	10.00	38.70
23	22				3.22	6.66	10.00	32.25
24	24				3.22	6.66	10.00	16.12
25	25				3.22	6.66	6.66	16.12
26	26				3.22	6.66	6.66	16.12
27	27				3.22	6.66	6.66	16.12
28	28					3.33	6.66	16.12
29	29					3.33	6.66	12.90
30	30					3.33	6.66	12.90
31	31						6.66	9.67
32	32						3.33	9.67
33	33						3.33	9.67
34	34						3.33	6.45
35	35						2.33	6.45
36	36							3.22
37	37							3.22

Table-18

The percentage of correct responses of the participants in Information subtest items

*Ori ginal	**Re vised	6yrs (N=31)	7yrs (N=32)	8yrs (N=30)	9yrs (N=31)	10yrs (N=30)	11yrs (N=30)	12yrs (N=31)
		Percent age %	Percent age %	Percent age %	Percent age %	Percent age %	Percent age %	Percent age %
1	1	100	100	100	100	100	100	100
2	2	100	100	100	100	100	100	100
3	3	96.77	96.86	96.66	100	100	100	96.77
4	4	96.77	96.86	96.66	100	96.66	100	96.77
5	6	90.32	90.62	96.66	100	96.66	100	96.77
6	7	83.87	84.37	93.33	93.54	96.66	100	96.77
7	9	70.96	75.00	86.66	90.32	96.66	100	96.77
8	11	58.86	62.50	83.33	83.87	90.00	100	96.77
9	12	51.61	53.12	73.33	74.19	83.33	100	96.77
10	5	48.38	50.00	66.66	70.96	73.33	93.33	96.77
11	10	41.93	43.75	56.66	58.06	63.33	83.33	90.32
12	18	32.25	34.37	50.00	51.61	53.33	73.33	90.32
13	22	16.12	18.75	26.66	29.03	33.33	40.00	77.41
14	19	9.67	12.50	20.00	25.80	33.33	40.00	70.96
15	13	3.22	6.25	10.00	16.12	23.33	26.66	64.51
16	8		3.12	6.66	9.67	16.66	26.66	48.38
17	14		3.12	3.33	9.67	16.66	20.00	38.70
18	17			3.33	6.45	6.66	13.33	32.25
19	20			3.33	6.45	6.66	10.00	32.25
20	24				3.22	6.66	6.66	25.80
21	26				3.22	3.33	6.66	16.12
22	25					3.33	3.33	12.90
23	21					3.33	3.33	12.90
24	15						3.33	9.67
25	16						3.33	6.45
26	23						3.33	6.45
27	27						3.33	6.45
28	28							3.22
29	29							3.22
30	30							3.22
31	31							3.22
32	32							3.22
33	33							3.22

*Original serial of the subtest items

**Revised serial of the subtest items

Table-19

The percentage of correct responses of the participants in Arithmetic subtest items

		6yrs (N=31)	7yrs (N=32)	8yrs (N=30)	9yrs (N=31)	10yrs (N=30)	11yrs (N=30)	12yrs (N=31)
*Ori ginal	**Re vised	Percent age %	Percent age %	Percent age %	Percent age %	Percent age %	Percent age %	Percent age %
1	1	96.77	96.87	100	100	100	100	100
2	2	96.77	96.87	96.66	100	96.66	100	100
3	3	96.77	96.87	96.66	100	96.66	100	96.77
4	4	96.77	96.87	96.66	100	96.66	100	96.77
5	5	96.77	96.87	96.66	100	96.66	100	96.77
6	6	96.77	96.87	96.66	100	96.66	100	96.77
7	7	96.77	96.87	96.66	100	96.66	100	96.77
8	9	83.87	87.50	93.33	96.77	96.66	100	96.77
9	8	64.51	75.00	93.33	96.77	96.66	100	96.77
10	10	48.38	50.00	60.00	64.51	96.66	100	96.77
11	12	32.25	37.50	50.00	51.61	60.00	73.33	96.77
12	11	25.85	28.12	33.33	48.38	50.00	66.66	96.77
13	14	12.90	18.75	33.33	38.70	40.00	46.66	96.77
14	13	6.45	12.50	20.00	25.80	30.00	46.66	64.51
15	17	6.45	9.37	16.66	19.35	20.00	33.33	58.06
16	18	3.22	6.25	13.33	19.35	20.00	33.33	51.61
17	15		3.12	10.00	12.90	16.66	26.66	48.38
18	16		3.12	6.66	12.90	13.33	26.66	45.16
19	23		3.12	6.66	12.90	13.33	20.00	45.16
20	20			3.33	9.67	10.00	20.00	38.70
21	19				3.22	6.66	16.66	38.70
22	21				3.22	3.33	16.66	32.25
23	22					3.33	13.33	29.03
24	25						13.33	25.80
25	24						10.00	19.35
26	26						10.00	16.12
27	27						3.33	16.12
28	28						3.33	12.90
29	29							9.67
30	30							9.67
31	31							9.67
32	32							3.22
33	33							3.22
34	34							3.22

*Original serial of the subtest items

**Revised serial of the subtest items

Table-20

The percentage of correct responses of the participants in Word Reasoning subtest items

*Ori ginal	**Revi sed	6yrs	7yrs	8yrs	9yrs	10yrs	11yrs	12yrs
		(N=31)	(N=32)	(N=30)	(N=31)	(N=30)	(N=30)	(N=31)
		Percent age %	Percent age %	Percent age %	Percent age %	Percent age %	Percent age %	Percent age %
1	1	96.77	96.87	100	100	100	100	100
2	3	96.77	96.87	96.66	100	96.66	100	100
3	2	93.54	93.75	96.66	100	96.66	100	96.77
4	4	93.54	93.75	96.66	100	96.66	100	96.77
5	5	93.54	93.75	96.66	100	96.66	100	96.77
6	7	70.96	75.00	96.66	100	96.66	100	96.77
7	6	64.51	68.75	90.00	93.54	96.66	100	96.77
8	10	54.83	56.25	73.33	80.64	86.66	100	96.77
9	9	45.16	46.87	60.00	61.29	73.33	100	96.77
10	12	32.25	37.50	60.00	61.29	66.66	76.66	90.32
11	13	25.80	31.25	40.00	41.93	50.00	56.66	83.87
12	8	16.12	21.87	23.33	25.80	33.33	40.00	64.51
13	11	12.90	15.62	16.66	19.35	26.66	33.33	48.38
14	14	6.45	9.37	10.00	16.12	20.00	20.00	25.80
15	18	3.22	9.37	10.00	12.90	16.66	20.00	22.58
16	15		6.25	10.00	12.90	16.66	16.66	16.12
17	19		3.12	6.66	9.67	13.33	13.33	16.12
18	20		3.12	3.33	6.45	10.00	13.33	16.12
19	23				3.22	6.66	6.66	9.67
20	24						3.33	6.45
21	16						3.33	3.22
22	22							3.22
23	17							3.22
24	21							3.22

*Original serial of the subtest items

**Revised serial of the subtest items

3.2. Reliability

The reliability of fifteen subtests of Wechsler Intelligence Scale for Children-fourth edition (WISC-IV) was calculated by the following method.

1. Internal consistency reliability.
2. Test-retest reliability.

3.2.1. Internal Consistency Reliability

To see the internal consistency of the 12 subtests of WISC-IV split-half method was applied and Spearman-Brown formula was computed. Split-half method can not be used for three subtests because these three subtests are speed tests which have only one total score i.e., no score has been assigned per item. Therefore, the split-half coefficient cannot be applied to determine reliability of speed test. The result of correlation coefficient is presented in table-21.

Table-21

Internal consistency reliability of the twelve subtests of WISC-IV

Subtests	Correlation coefficient
Block Design	0.769*
Similarities	0.924*
Digit Span	0.856*
Picture Concepts	0.829*
Vocabulary	0.958*
Letter-Number Sequence	0.934*
Matrix Reasoning	0.883*
Comprehension	0.905*
Picture Completion	0.912*
Information	0.929*
Arithmetic	0.931*
Word Reasoning	0.801*

* $p < 0.01$

As seen in table-21, the correlation coefficient for all twelve subtests were very high which indicates strong internal consistency among the items of the subtests.

3.2.2. Test-retest reliability

The test-retest reliability correlation co-efficient of full scale score of WISC-IV is $r = 0.99$ which is significant at the 0.01 level. Test-retest reliability of fifteen subtests are given in table-22 and Mean and SD of first and second administration are given in table-23 (Pp.72).

Table-22

Reliability coefficients of fifteen subtests of WISC-IV obtained by test-retest method

Subtests	Correlation co-efficient
Block Design	0.97*
Similarities	0.98*
Digit Span	0.98*
Picture Concepts	0.98*
Coding	0.98*
Vocabulary	0.97*
Letter-Number Sequence	0.98*
Matrix Reasoning	0.98*
Comprehension	0.84*
Symbol Search	0.89*
Picture Completion	0.96*
Cancellation	0.98*
Information	0.97*
Arithmetic	0.98*
Word Reasoning	0.97*

* $p < 0.01$

Table-23

Mean and SD of first and second administration of the fifteen subtests of WISC-IV

Subtests	1st Administration		2nd Administration	
	Mean	SD	Mean	SD
Block Design	8.17	2.38	8.21	2.23
Similarities	8.16	2.35	8.27	2.41
Digit Span	8.70	2.77	8.76	2.72
Picture Concepts	9.47	2.55	9.58	2.52
Coding	8.42	2.55	8.57	2.46
Vocabulary	9.15	2.47	9.30	2.53
Letter-Number Sequence	8.60	2.48	8.68	2.46
Matrix Reasoning	9.21	2.63	9.28	2.66
Comprehension	8.28	2.69	8.33	2.70
Symbol Search	8.68	2.67	8.52	2.52
Picture Completion	8.89	2.27	8.89	2.33
Cancellation	8.71	2.47	8.79	2.49
Information	8.49	2.41	8.61	2.42
Arithmetic	8.71	2.66	8.75	2.65
Word Reasoning	8.18	2.42	8.28	2.43

3.3. Validity

In order to determine the validity of WISC-IV two methods were used.

1. Concurrent validity
2. Contrast group validity

3.3.1 Concurrent Validity

In order to determine the validity of WISC-IV concurrent validity method was used. For concurrent validity the external measure was WISC-R.

These two tests were administered in counterbalanced order, with a testing interval of five to seven days. To see the correlation between

WISC-IV and WISC-R Pearson's Product Moment correlation co-efficient formula was applied and Mean and SD of two tests were calculated. The obtained results presented in table-24.

Table-24

Mean, SD and Correlation Co-efficient between WISC-IV and WISC-R

Scales	N	Mean	SD	r
WISC-IV	170	92.91	11.54	0.97*
WISC-R	170	89.58	11.09	

* $p < 0.01$

From table-24, it is found that correlation co-efficient between WISC-IV and WISC-R is significant at the 0.01 level which indicates that WISC-IV has concurrent validity.

3.3.2. Contrast Group Validity

The validity of the test was also measured by contrast group method. The two contrast groups were Normal and Mentally Retarded children. t test was applied to see whether there is any significant difference between the total scores obtained by two groups. The mean, standard deviation, and t values of two groups are presented in table-25 (Pp.74).

Table-25

Mean SD and t values of normal and mentally retarded participants

WISC-IV	Groups	N	df	Mean	SD	t
Core subtests score	Normal	30	58	96.16	8.39	16.242*
	Mentally Retarded	30		52.76	11.98	
Supplemental subtests score with five Core subtests	Normal	30	58	96.26	8.16	16.344*
	Mentally Retarded	30		53.13	11.92	

* p < 0.001

Inspection of above data in table-25 indicates statistically significant differences between the mean of the normal ($\bar{x}=96.16$) and mentally retarded ($\bar{x}=52.76$) children in Core subtest score. And there is also significant differences between the mean of the normal ($\bar{x}=96.26$) and mentally retarded ($\bar{x}=53.13$) children in Supplement subtest score.

Chapter-4

Discussion

Discussion

The purpose of the present study was to determine the reliability and validity of Wechsler Intelligence Scale for Children- fourth edition in the context of Bangladesh. The fifteen subtests of the scale are:

- Block Design
- Similarities
- Digit Span
- Picture Concepts
- Coding
- Vocabulary
- Letter-Number Sequence
- Matrix Reasoning
- Comprehension
- Symbol Search
- Picture Completion
- Cancellation
- Information
- Arithmetic
- Word Reasoning

The Study has gone through the phases of translation and back translation of the scale and item analysis, determining reliability and validity of the scale.

4.1 Translation

For the purpose of using the IQ test Wechsler Intelligence Scale for Children- fourth edition (WISC-IV) in Bangladesh, at first it was necessary to translate the verbal subtests of the scale in Bangla. With this view, all the items of the verbal subtests were translated into Bangla by the present researcher and were checked by three judges (senior teachers of Department of Psychology and Department of English). According to their suggestions with the judgment of the supervisor of the present research, some modifications were made.

Then the translated Bangla version of the verbal items of the scale was given to two experts, who were good at both English and Bangla language, for back translation. After assessing the retranslated English items synthesis was made between the Bangla and English translation of the verbal items. In the process of synthesis some changes or modifications were incorporated and after a pilot study as well as consultation with the supervisor some changes were also made to some of the performance items. The pictures which were seemed to be culturally biased or unfamiliar to children in Bangladesh were also changed.

As the participants could understand and recall English numbers and letters some verbal items (Digit Span and Letter-Number Sequence subtests items) were not translated. In Bangladesh, children go to school from six years and some go to preschool even at an early age and so they become acquainted with English letters, digits and words and for this reason the children participates in the present research were familiar with these subtests items.

In WISC-IV scale there are some performance items besides verbal items where pictorial materials were used. Some of these pictures are not familiar to the children of Bangladesh. Therefore, those pictures were replaced by similar pictures (keeping the theme intact) but are familiar to Bangladeshi children. In the Picture Concepts subtest there was a picture of cherry fruit in picture number 4 of item number 2. But the children of Bangladesh are not familiar with cherry fruit so the picture of blackberry was used in place of cherry fruit. In item number 8 picture number 5 was a picture of sail boat. But the picture was not like the sail boat of Bangladesh. So the picture was replaced by the picture of sail boat of Bangladesh. In item number 13 two pictures were changed. One is picture number 3 a bathtub which is more or less familiar to urban children but unfamiliar to rural children. So the picture of bathtub was replaced by a picture of basin, which is common to both urban and rural children. In picture number 5 there was a picture of water hydrant which is not familiar to the children of our country. That item was more related to the concept of source of water and keeping the concept in mind the picture was replaced by the picture of a tube well. In item number 21 the children should be find the similarity among the three pictures which could float in water. Among those in picture number 7 there was a picture of a ball which is to be played in water and that ball is not familiar to the children of Bangladesh. Cricket ball or football is familiar to Bangladeshi children. For this reason the picture of paper boat was used instead of the picture of ball which could float in water and children can play with it. It is to be mentioned that once a target picture was changed in a particular item it was also changed if it appears in other items and even it is not a target item.

Such as in picture number 4 of item number 22 the picture of cherry fruit was changed into the picture of blackberry.

In the subtest of Picture Completion some pictures were also changed. In item number 6 there was a picture of Negro girl which was changed into the Bangali girl. In item number 9 colour of hair of a western man was changed and so done in item number 20, 24 and 33. In item number 21 the picture of a girl was changed into a picture of a boy because the dress is like the dress of a boy usually worn by the boys of Bangladesh and here dress is more important than the sex of the child. In item number 26 the picture of bathtub was changed into the picture of basin. Because both things have a hole and tube to pass water. In item number 32 the picture of the western woman was changed into the Bangali woman with Bangali dress. In item number 35 the picture of a woman and her dress was changed into a picture of a man who is surfing on the water because the dress is like the dress of a boy usually worn by the boys of Bangladesh. In item number 36 there was a picture of a house which is not like the house of Bangladesh. It has chimney and six windows which is not common to Bangladeshi children and this reason the picture of that house was changed and the chimney was deleted. In item number 37 the dress of the woman of a Chinese family was changed.

4.2 Item Analysis

For item analysis the WISC-IV was administered on a total number of 215 participants. Their age range was six to twelve years. Participants were selected by incidental method from different schools of Dhaka City. For item analysis percentage of correct responses of each item of the 12 subtests

was computed. Based on the results of percentage the verbal items were rearranged according to the descending order and difficulty level. Other three subtests were speed test so these subtests cannot be changed.

After item analysis items of Block Design subtest the items were rearranged according to the descending order of the percentage. In this regard item number 7 were placed into 6th order and item number 6 was placed into 7th order. Again item number 9 was placed into 8th order and item number 8 was placed into 9th order. Other items retained the same order. In case of Similarities subtest item number 7 was placed into 6th order and item number 6 was placed into number 7th order. In this way item number 9 was placed into 8th order and item number 12 was placed into 9th order. Then item number 10 to 19 were placed into 13, 14, 11, 15, 8, 17, 18, 19, 10 and 16th order respectively. Item number 20 to 23 were retained the same order. In case of Digit Span rearrangement was not necessary because the percentage of correct responses to all of the items were same as the responses to the original items. In the subtest of Picture Concepts subtest item number 8 was placed into 7th order. Then item number 9, 7, 11, and 10 were placed from 8th to 11th order respectively. Items number 12 to 15 retained the same order. Item number 18 was placed into 16th order. Items number 21 and 20 shifted to the place of items 17 and 18 respectively. Item number 19 was remained in the original order. Item number 17 and 24 secured the place of 21 and 21. Item number 25 was placed into 24. Item number 26, 27, 28 were replaced to 25th, 26th and 27th order respectively. Item number 16 was replaced into 28th order. In Vocabulary subtest item number 1 to 10 were retained the previous order. Item number 11 was placed into 12 order. Item

number 13, 35, 19, 18, 16, 15, 21, 26, 30, 29, 32, 14, 22, 20, 24, 11, 27, 19, 31, 33, 34, 36, 25 and 28 were rearranged on placed of items number 12 to 36 respectively. In Letter-Number Sequencing subtest in item number 1 trial number 3 and in item number 2 trial number 2 were meant for assessing the observation power of children. That's why though the percentage of the correct responses to these items was low than the percentage of correct responses of next items, the order of these items was not changed. In other items percentage of correct responses same as the responses to the original items that's why in this subtest rearrangement was not necessary. In the Matrix Reasoning subtest item number 1 to 6 retained the same order. Item number 9 and 7 exchanged their order. Such exchange took place between item number 10 and 11 and between 14 and 13. Item number 16, 15, 18, 19, 17, 22, 20 and 21 were placed from 15 to 22 orders respectively. Items number 23 to 35 retained original order. In Comprehension subtest's items number 1 and 2 retained the original order and item number 4, 5, 3, 7, 10, 9, 8, 6, 12, 11, 16, 13, 14, 17, 18, 19, 20, 21, and 15 were rearranged on place of item number respectively. At Picture Completion subtest item number 1 to 7 retained the original order. Item number 9, 11, 12, 17, 13, 14, 15, 8, 10, 16, 20, 21, 19, 18, 23, 22 and 21 were rearranged on place of item number 8 to 23 respectively. Item number 24 to 38 retained the original order. In Information subtest item number 6, 7, 9, 11, 12, 5, 10, 18, 22, 19, 13, 8, 14, 17, 20, 24, 26, 21, 25, 15, 16 were rearranged serially from number 5 to 25. Other items were retained the previous order. In Arithmetic subtest item number 9 and 8 exchanged the order. Item number 12, 11, 14, 13, 17, 18, 15, 16 and 23 were rearranged on place of item number 11 to 19 respectively.

Item number 19, 21, 22, 25, 24 were rearranged on place of item number 21 to 25 respectively. Other items retained the previous order. In Word Reasoning subtest item number 2 was replaced into the 3rd order and item number 3 was replaced into 2nd order. Item number 7, 6 and 10 were rearranged on place of 6, 7 and 8th order respectively. Item number 12, 13, 8 and 9 were rearranged in 10th to 13th order. Item number 18, 15, 19, 20, 23, and 24 were rearranged on place of item number 15 to 21 respectively. Item analysis showed that there was not a single item which had all incorrect answer. There were some items which had very few correct responses but they were retained. It was thought that intelligence test is a tool which should be able to identify mentally retarded and normally intelligent children as well as highly intellectual or gifted children. For this reason although the percentage of some items was very low those items were not excluded.

4.3 Reliability

Reliability of the scale was measured by applying the internal consistency technique and test retest method.

4.3.1 Internal Consistency

To see the internal consistency reliability the final form of WISC-IV was administered on 320 participants selected from different district covering all the division of Bangladesh. The obtained data was analyzed by split-half method and was computed by Spearman-Brown formula. The correlation coefficient was found to be 0.769 for Block Design subtest, 0.924 for Similarities, 0.856 for Digit Span, 0.829 for Picture Concepts, 0.958 for Vocabulary, 0.934 Letter-Number Sequence, 0.883 for Matrix Reasoning,

0.905 for Comprehension, 0.912 Picture Completion, 0.929 for Information, 0.931 for Arithmetic and 0.801 for Word Reasoning subtests. These findings suggest that the items within the subtests are quite consistent and it showed reasonably high indices of inter item consistency.

4.3.2 Test-Retest reliability

In case of test-retest method, the test was administered twice on 212 children at an interval of fifteen days. The time interval is an important factor so that beside the immediate memory effects, practice effects and carry over effects could be minimized; otherwise these effects may be confounded with the actual tests scores, making the reliability coefficient too high. The raw scores of the subtests of two testing were converted into scaled scores and for Full Scale Intelligent Quotient the scale scores were converted into Composite score and then it was converted into Full Scale Intelligent Quotient. The values were then correlated using Pearson's Product Moment Correlation formula. The reliability co-efficient of Full Scale Intelligent Quotient was 0.99, 0.97 for Block Design, 0.98 for Similarities, 0.98 for Digit Span, 0.98 for Picture Concepts, 0.98 for Coding, 0.97 for Vocabulary, 0.98 Letter-Number-Sequences, 0.98 Matrix Reasoning, 0.84 Comprehension, 0.89 Symbol Search, 0.96 Picture Completion, 0.98 Cancellation, 0.97 Information, 0.98 Arithmetic and 0.97 for Word Reasoning subtest. All test-retests correlation co-efficient were significant at 0.01 level. These results suggest that the WISC-IV has adequate test-retest reliability for use as an IQ test for using in Bangladesh.

4.4 Validity

The validity of the scale was determined by two methods i.e. Concurrent validity and Contrast group validity.

4.4.1 Concurrent Validity

Concurrent Validity was determined by a criterion measure that is, WISC-R. This was adapted in Bangla for use in Dhaka city. For these purpose 170 participants were selected from different districts of Bangladesh. Mean and SD of WISC-IV was 92.91 and 11.54 and Mean and SD of WISC-R was 89.58 and 11.09. To see the correlation co-efficient between these two tests Pearson's Product Moment correlation co-efficient formula was applied. The result indicated a reasonably high correlation between two tests, it was 0.97 and it was significant at the 0.01 level. So it indicates that the WISC-IV has concurrent validity. But this correlation coefficient was computed only for the ten core subtests because Bangla adapted form of WISC-R has ten subtests. It has no supplement subtests. For this reason the supplement subtests of WISC-IV can not be validated by Concurrent Validity.

4.4.2 Contrast Group Validity

Contrast group validity was also used to determine the validity of the scale. The test scores obtained by a group of normal children were validated against a contrasted group of mentally retarded children. Sixty normal and mentally retarded children were matched by demographic variables like age, sex etc. Their age range was six to twelve years. Wechsler Intelligence Scale for Children – fourth edition (WISC-IV) adapted version was administered on these normal children and again administered on the mentally retarded

children. On the basis of their test score 't' test was computed and the result indicated that the test has contrast group validity.

In the present study the subtests of Wechsler Intelligence Scale for Children-fourth edition (WISC-IV) were validated against a criterion measure and result showed fairly high correlation. It is also validated by contrast group validity and the result indicates significant difference between the contrast two groups. The reliability co-efficient was relatively high for the test-retest reliability. To see the internal consistency of each subtest's split-half method was used which showed high correlation for all subtests. Thus the results of present study indicated that the Wechsler Intelligence Scale for Children-fourth edition (WISC-IV) were reasonably valid and reliable for use in Bangladesh.

Limitation of the study

- The sample size of the present study was not large enough and it cannot be selected from all the districts of Bangladesh and this is not representative of Bangladeshi child population.
- The present study consisted of the item analysis and measurement of reliability and validity, but without norm for Bangladeshi children the scale cannot be used for assessment.
- In the present study the age range of the sample was six to twelve years but in original scale the age ranged from six to sixteen years.

- The validity of the scale has been judged against one criterion measure. Because in Bangladesh no other criterion measure for the present scale is available.

Need for further study

Since the present study consisted of the item analysis and the measurement of reliability and validity, further studies are, therefore, needed for the development of a norm. It must be established on a large, representative sample covering all parts of Bangladesh.

The present study adapted the scale for children six to twelve years further study is needed to adapt the scale for children belonging to thirteen to sixteen years.

Conclusion

The present adapted Bangla version of Wechsler Intelligence Scale for Children-fourth edition would definitely fulfill the future requirements of 'Intelligence Testing' in the country especially it could be fruitfully utilized in research, hospitals and clinics for diagnosis of mentally retarded, learning disabled and gifted children in Bangladesh. However, the present form needs to be revised with larger as well as older age groups of children and with more representative sample of the country. The present adaptation of Wechsler Intelligence Scale for Children-fourth edition was the beginning, hopefully of a large scale work in this regard in future.

Reference

References

- Adair, J. C., Na, D. L. Schwartz, R. L. & Heilman, K. M. (1998).
Analysis of primary and secondary influences on spatial neglect.
Brain and Cognition, 37, 351-367.
- Alexander, P. A. & Kulikowich, J. M. (1991). Domain knowledge and
analogic reasoning ability as predictors of expository text
comprehension. *Journal of Reading Behaviour*, 23, 165-190.
- Anastasi, A. Psychological testing (4th ed.) New York: Macmillan, 1976.
- Anderson, M. (2001). Conception of Intelligence. *Journal of Child
Psychology & Psychiatry & Allied Disciplines*, 42, 287-298.
- Ault, R. L. Children's cognitive development: Piaget's theory and the
process approach. New York: Oxford University Press, 1977.
- Bannatyne, A. (1974). Diagnosis: A note on recategorization of the WISC
scaled scores. *Journal of Learning Disabilities*, 7, 272-273.
- Bate, A. J., Mathias, J. L., & Crawford, J. R. (2001). Performance on the
test of everyday attention and standard tests of attention following
severe traumatic brain injury. *The Clinical Neuropsychologist*, 15,
405-422.
- Beres, K. A., Kaufman, A. S., & Perlman, M. D. (2000). Assessment of
child intelligence. In G. Goldstein & M. Hersen (Eds.),
Handbook of psychological assessment (3rd ed., pp. 65-96).
Kidlington, Oxford, United Kingdom: Elsevier Science Ltd.
- Bikayi, E. Contribution to the adaptation of the Wechsler Intelligence

Scale for Children (WISC) to Zarean pupils of kineshasa.

Psychological Belgia, 1972, vol. 12 (2), 139-153 in *Psychological Abstract* vol.49, Jan-June,1973.

Binet, A. L'etude ecperimental de i' intelligence. Paris: Schleicher. 1903.

Binet, A.. & Simon, T. (1916/1973). *The development of intelligence in Children*. (Elizabeth S. Kite. Trans.) New York: Arno Press.

Bond, E. A. Tenth grade abilities and achievements. Teachers College Contr. Educ., 1940, No.813.

Brody, N. (1992). *Intelligence* (2nd ed.) San Diego, CA: Academic Press.

Carroll, J. B. (1993). *Human Cognitive Abilities: A survey of factor analytic studies*. New York:Cambridge University Press.

Carroll, J. B. (1997). The three-stratum theory of cognitive abilities. In D. P. Flanagan, J. L. Genshaft, & P. L. Harrison (Eds.), *Contemporary intellectual assessment: Theories, tests, and Issues* (pp. 122-130). New York: Guilford Press.

Cattell, R. B. (1987). *Intelligence: Its structure, growth and action*. Amsterdam: North Holland.

Cattell, R. B. (1971). *Abilities: Their structure, growth and action*. Boston: Houghton Mifflin.

Cooper, S. (1995). *The clinical use and interpretation of the Wechsler Intelligence Scale for Children* (3rd ed.) Springfield, IL: Charles C. Thomas.

Crowe, S. F. (2000). Does the letter number sequencing task measure

anything more than digit span? Assessment, 7, 113-117.

Darwin, C. (1859). *The origin of species*. New York: Modern Library.

Deak, G. O., & Maratsos, M. (1998). On having complex representations of things: Preschoolers use multiple words for objects and people. *Developmental Psychology*, 34, 224-240.

Delis, D. C., Kaplan, E. & Kramer, J. H. (2001). *Delis-Kaplan executive function system*. San Antonio, TX: Harcourt Assessment, Inc.

DeSanti, R. J. (1989). Concurrent and predictive validity of a semantically and syntactically sensitive cloze scoring system. *Reading, Research and Instruction*, 28, 29-40.

Engle, R. W. (2002). Working memory capacity as executive attention. *Current Directions in Psychological Science*, 11, 19-23.

Esquirol, J. E. D. (1828). *Observation pour servir a l'histoire de l'idiotie*. Les Maladies Mentales.

Esquirol, J. E. D. *Des maladies mentales considerees sous les rapports medical, hygienique, et medico-legal* (2vols.). Paris: Bailliere, 1838.

Feldman, D. H. & Goldsmith, L. T. (1991). *Nature's gambit*. New York: Teachers College Press.

Ferial, S. (1980) Translation, Adaptation and Standardization of Denver Developmental Screening Test for use in Bangladesh. An Unpublished M.phil thesis & Paper presented in the Second Biennial Conference of Bangladesh Psychological

Association held in Dhaka.

Flavell, J. H. (1985). *Cognitive development* (2nd ed.). Englewood Cliffs, NJ:Prentice – Hall.

Flynn, J. R. (1984). The mean IQ of Americans:Massive gains 1932 to 1978. *Psychological Bulletin*, 95, 29-51.

Fruchter, B. (1954). Introduction to factor analysis. Princeton, NJ: Van Nostrand.

Fry, A. F., & Hale, S. (2000). Relationships among processing speed, working memory, and fluid Intelligence in children. *Biological Psychology*, 54, 1-34.

Galton, F. (1884). Hereditary Genius. London: Appleton.

Galton, F. (1883). Inquiries into human faculty and its development. London: Macmillan.

Galton, F. (1869). Hereditary Genius: An inquiry into its laws and consequences. London: Macmillan.

Gardner, H. (1993). *Multiple intelligences: The theory in practice*. New York: Basic Books.

Gardner, H. (1983). Frames of mind. The theory of multiple intelligence. New York: Basic Books.

Gauthier, L., Dehaut, F., & Joanette, Y.(1989). The bells test: A quantative and qualitative test for Visual neglect. *International Journal of Clinical Neuropsychology*, 11, 49-54.

- Geary, D. C. (2005). *The origin of mind: Evolution of brain, cognition, and general intelligence*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Geldmacher, D. S. (1996). Effects of stimulus number and target-to-distractor ratio on the performance of random array letter cancellation tasks. *Brain and Cognition*, 32, 405-415.
- Giordano, G. G. and Lama, A. (1968) Translation of WISC-R in Italian language. *Psychological Abstracts*, vol. 42, No.1, Jan.
- Glasser, A.J., & Zimmerman, I. L. (1967). Clinical interpretation of WISC. New York: Grune & Stratton.
- Goddard, H. H. (1912). The Kallikak family: A study in the heredity of feeble-mindedness. New York: MacMillan.
- Gold, J. M., Carpenter, C., Randolph, C., Goldberg, T. E. & Weinberger, D. R. (1997). Auditory Working memory and Wisconsin card sorting test performance in schizophrenia. *Archives of General Psychiatry*, 54, 159-165.
- Goldstein, G., & Hersen, M. (2000). *Handbook of psychological assessment* (3rd ed.). Kidlington, Oxford, United Kingdom: Elsevier Science Ltd.
- Groth-Marnat, G. (1997). *Handbook of psychological assessment* (3rd ed.). New York: John Wiley & Sons.
- Guilford, J.P. (1982) Cognitive Psychology's ambiguities: some suggested remedies. *Psychologists review*, 99, 48-59.

- Guilford, J. P.(1967). The nature of human intelligence. New York: McGraw-Hill.
- Gustafsson, J. E. , & Undheim, J. O. (1996). Individual differences in cognitive functions. In D. C.
- Hale, J. B. , Hoepfner, J. B. & Fiorello, C. A. (2002). Analyzing digit span components for assessment of attention processes. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 20, 128-143.
- Halligan, P. W. & Wade, D. T. (1989). Visuospatial neglect: Underlying factors and test sensitivity. *Lancet*.October 14, 908-911.
- Hans, J. Nerup. Concerning testing of the Statistical Adaptation of WISC (Danish) *Skolepsykologi*, Vol.9 (5),1972,379-391. In *Psychological Abstracts*, vol.50,July, Dec., 73.
- Horn, J. L. (1991). Measurement of intellectual capabilities: A review theory. In K. S. McGrew, J. K. Weder, & R. W. Woodcock (Eds.), *Woodcock-Johnson technical manual* (Rev. ed., pp. 197-232). Itasca, IL: Riverside.
- Horn, J. L., & Noll, J. (1997).Human cognitive capabilities: Gf-Gc theory. In D. P.Flanagan, J. L.Genshaft, & P. L. Harrison (Eds.), *Contemporary intellectual assessment: Theories, tests, and issues* (pp. 53-91). New York: Guilford Press.
- Huq, M. (1967) Development of an individual performance scale of intelligence for children of East Pakistan for five to seven years of age. An unpublished Ph. D thesis.
- Huq, S. (1980).Standardization of Wechsler Intelligence Scale for

children (translation and adapted in Bengali for use in Dhaka city.)
Bangladesh Journal of Psychology vol.6.

Huq, S. The Validity of Five Subtests of Stanford - Binet Intelligence Scale (1986 Revision) *Dhaka University Journal of Psychology* 1995. Vol. 20: pp 43-50.

Hussain, S. M. (1965) Adaptation of the Verbal Reasoning subtest of the Differential Aptitude Tests for East Pakistan. Master of Education Research Thesis, Dhaka, Pakistan :Institute of Education and Research, University of Dhaka.

Jensen, A. R. (1979). Outmoded theory or unconquered frontier? *Creative Science and Technology*, 2, 16-29.

Jensen, A. R. (1998). The 'g' factor. *The science of mental ability*. 334 Westport, CT: Praeger Publishers.

Jensen, A. R. (1980). Bias of mental testing. New York: Free Press.

Joachim, P. H. (1960). The Standardization of Hamburg-Wechsler Intelligence Scale for Children. *Z diagnost. Psychol.* 1958, 6 (3 suppl). In *Psychological Abstract* vol.34, April.

Kaufman, A.S. (1990). Assessing adolescent and adult intelligence. Boston: Allyn and Bacon.

Kaufman, A.S. (1994). *Intelligence testing with the WISC-III*. New York: Wiley.

Kelly, E. L. Assessment of human characteristics. Belmont, Calif: Brooks/Cole. 1967.

- Landau, Y. E., Gross-Tsur, V., Auerbach, J. G., Van der Meere, J., & Shalev, R. S. (1999). Attention-deficit hyperactivity disorder and development right hemisphere syndrome. Congruence and incongruence of cognitive and behavioral aspects of attention. *Journal of Child Neurology*, 14, 299-303.
- Liicker, J. A. (1965). WISC committee on standardization of Scottish standardization of WISC Edinburg: Scottish Council Research in Education p. 48 in *Psychological Abstract* vol.39, Dec.,65, No. 6 Part 9.
- Malin, A. J. (1965). Indian Adaptation of the WISC *Journal of vocational and educational Psychology*, 10 (4), 128-131, in *Psychological Abstracts*, vol.39, Aug1965, no.4.
- Mckenna, M. C., & Layton, K. (1990). Concurrent validity of cloze as a measure of intersentential Comprehension. *Journal of Educational Psychology*, 82,372-377. 465129
- Mansur, Anwara, Q., (1965) Construction of a Scholastic Readiness Test for Pre-school and Early School Children of East Pakistan. Unpublished Master of Education Thesis, Dhaka, Pakistan: Institute of Education and Research, University of Dhaka.
- Newstead, S. E., Thompson, V., & Handly, S. J. (2002). Generating alternatives: A key component in human reasoning? *Memory and Cognition*, 30, 129-137.
- Nicholas, S. (1972). Representativeness of the norming sample and verbal aspect in the adaptation of an intelligence scale WISC (Spanish) *Revista de Psicología General Aolidica*, May, vol.27 (116-117).

In Psychological Abstracts, vol.50 July-Dec.,73.

Oss Assessment Staff. (1948). Assessment of men: Selection of Personnel for the office of Strategic Services. New York: Rinehart.

P. Dague. (1982)The Intellectual Quotients in the French adaptation of WISC-R. *Revue-de-Psychologie-Appliquee*: vol.32 (4). 185-199.

Peterson, J (1925). Early conceptions and tests of intelligence. Chicago: World Book.

Piaget, J. (1952). The origins of Intelligence in children. New York: International University Press.

Raven, J., Raven, J. C., & Court, J. H. (1998). Manual for Raven's progressive matrices and vocabulary scales. Oxford, United Kingdom:Oxford Psychologists Press.

Raynolds, C. R. (1997). Forward and Backward memory span should not be combined for clinical analysis. *Archives of Clinical Neuropsychology*, 12. 29-40.

Ridgeway, V. (1995). The use of cloze as a measure of the interactive use of prior knowledge and comprehension strategies. In W. M. Linck & E. G. Sturtevant (Eds.), *Generation of literacy: The seventeenth yearbook of the college reading association 1995* (pp.26-34) Commerce, TX: East Texas State University.

- Roid, G. H. (2003). *Stanford-Binet intelligence scales, fifth edition, technical manual*. Itasca, IL: Riverside Publishing.
- S. Abdus (1963). The predictive validity of the translated version of the "Verbal Reasoning" and the "Numerical Ability" subtest of the DAT for class XI (unpublished Master's of Education thesis) IER. University of Dhaka.
- Salveen, E. N. (2007). Correlates of Giftedness in School Age Children. Unpublished MS Thesis. Department of Psychology. University of Dhaka.
- Sattler, J. M. (2001). *Assessment of children: Cognitive applications* (4th ed.). San Diego, CA: Author.
- Shulman, C., Yirmiya, N., & Greenbaum, C. W. (1995). From categorization to classification: A comparison among individuals with autism, mental retardation, and normal development. *Journal of Abnormal Psychology*, 104, 601-609.
- Simon, H. A (1973). The structure of ill-structured problems. *Artificial Intelligence*, 4, 181-201.
- Simon, H.A. (1978). Information processing theory of human problem solving. In W. K. Estes (Ed.), *Hand book of learning and cognitive processes: vol.5, Human information processing* Hillsdale, NJ: Erlbaum, 1978. 271-295.
- Seguin, E. (1907). *Idiocy: Its treatment by the physiological method* (Reprinted from original edition Of 1866). New York: Bureau of Publication, Teachers College, Columbia University.

- Spearman, C. E., & Wynn-Jones, L. (1950). Human abilities. London. Macmillan.
- Spearman, C. (1904). "General Intelligence" objectively determined and measured. *American Journal of Psychology*, 15, 201-293.
- Sternberg, R. J., Salter, W (1982). "*Hand book of Human Intelligence*" New York: Cambridge University Press.
- Sternberg, R. J. (1985). *Beyond IQ: A triarchic theory of Human Intelligence*. New York: Cambridge University Press.
- Sternberg, R. J. (1988). *The triarchic mind: A new theory of human intelligence*. New York: Viking.
- Terman, L. M. (1906). Genius and stupidity. A study of some of the intellectual processes of seven "bright" and seven "stupid" boys. *Pedagogical Seminary*, 13, 307-373.
- Terman, L. M. (1916). *The measurement of intelligence: An explanation of and a complete guide for the use of the Stanford revision and extension of the Binet-Simon intelligence scale*. Oxford, England: Houghton-Mifflin.
- Terman, L. M., & Merrill, M. A. (1937). *Measuring intelligence*. Houghton-Mifflin.
- Thorndike, E. L. (1927). *The Measurement of Intelligence*. New York: Bureau of publications, Teachers College, Columbia University.
- Thurstone, L. L. (1938). *Primary mental abilities*. Psychometric

Monographs. No.1.

- Wechsler, D. (1939). Wechsler-Bellevue intelligence scale. New York: The Psychological Corporation.
- Wechsler, D. (1949). Wechsler intelligence scale for children. New York: The Psychological Corporation.
- Wechsler, D. (1975). Intelligence defined and undefined: A relativistic appraisal. *American Psychologist*, 30, 135-139.
- Wechsler, D. (2003). Wechsler intelligence scale for children. (Fourth ed.)Administration and Scoring Manual. New York: The Psychological Corporation. Harcourt Assessment, Inc.
- Wechsler, D. (2004). Wechsler intelligence scale for children. (Fourth ed.)Technical and Interpretive Manual. New York: The Psychological Corporation. Harcourt Assessment, Inc.
- Wesman, A. G. (1968). Intelligent testing. *American Psychologist*, 23, 267-274.
- Wojciulik, E., Husain, M., Clarke, K., & Driver, J. (2001). Spatial working memory deficit in Unilateral neglect. *Neuropsychologia*, 39, 390-396.
- Zeaman, D., & House, B. J. (1966). The relation of IQ and learning. In R. M. Gagne (Ed.), *Learning and individual differences*. Columbus, Ohio: Merrill.

Appendices

WECHSLER INTELLIGENCE SCALE FOR CHILDREN - FOURTH EDITION

শিশুর নাম _____

পরীক্ষকের নাম _____

Calculation of Child's Age

	সাল	মাস	দিন
পরিষ্কার তারিখ			
জন্ম তারিখ			
পরীক্ষার সময়ে বয়স			

Total Raw Score to Scaled Score Conversions

Subtest	Raw Score	Scaled Scores			
Block Design					
Similarities					
Digit Span					
Picture Concepts					
Coding					
Vocabulary					
Letter-Number Seq.					
Matrix Reasoning					
Comprehension					
Symbol Search					
(Picture Completion)		()		()	
(Cancellation)				()	()
(Information)		()			()
(Arithmetic)			()		()
Word Reasoning		()			()
Sums of Scaled Scores					

Verbal Comp Perc. Rsng Work Mem Perc. Rsng Full Scale

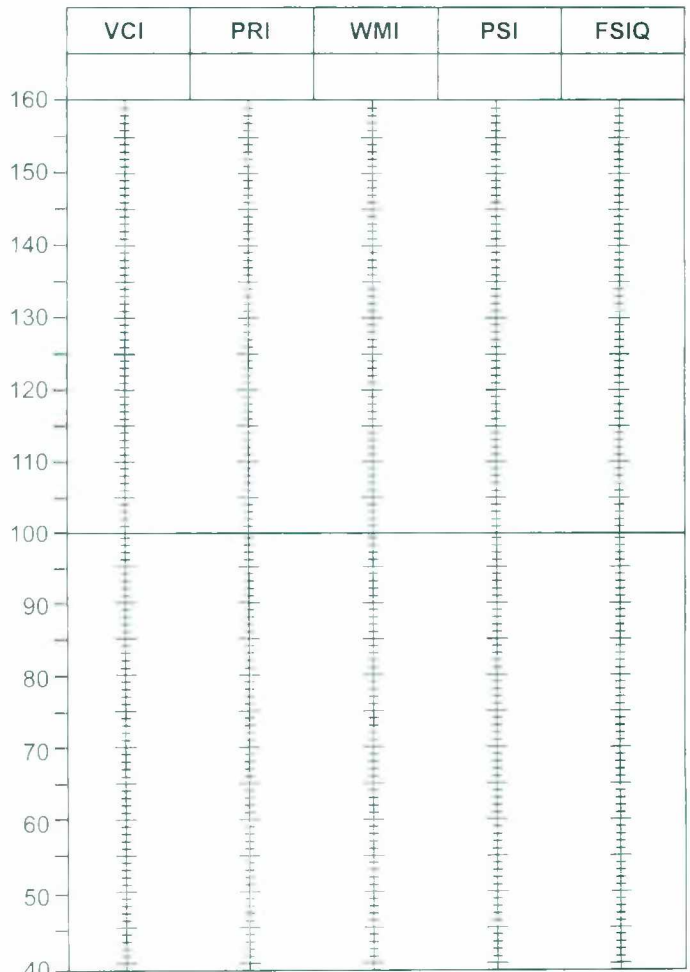
Sum of Scaled Scores to Composite Score Conversions

Scale	Sum of Scale Scores	Composite Score	Percentile Rank	% Confidence Interval
Verbal Comprehension		VCI		
Perceptual Reasoning		PRI		
Working Memory		WMI		
Processing Speed		PSI		
Full Scale		FSIQ		

Subtest Scaled Score Profile

	Verbal Comprehension					VPreceptual Reasoning				Working Memory			Working Memory		
	S	VC	CO	IN	(WR)	BD	PCn	MR	(PCm)	DS	LN	(AR)	CD	SS	(CA)
19															
18															
17															
16															
15															
14															
13															
12															
11															
10															
9															
8															
7															
6															
5															
4															
3															
2															
1															

Composite Score Profile



Discrepancy Comparisons

	Index/Subtest	Scaled Score 1	Scaled Score 2	Difference	Critical Value	Significant Difference (Y) or (N)	Base Rate
Index Level	VCI - PRI	VCI	PRI				
	VCI - WMI	VCI	WMI				
	VCI - PSI	VCI	PSI				
	PRI - WMI	PRI	WMI				
	PRI - PSI	PRI	PSI				
	WMI - PSI	WMI	PSI				
Subtest Level	Digit Span - Letter - Number Seq.	DS	LN				
	Coding - Symbol Search	CD	SS				
	Similarities - Picture Concepts	SI	PC				

For Discrepancy comparisons, refer to Tables B.1, B.2, B.3, and B.4.

Determining Strengths and Weaknesses

Subtest	Subtest Scaled Score	Mean Scaled Score	Difference From Mean	Critical Value	Strength or Weakness (S) or (W)	Base Rate
Block Design						
Similarities						
Digit Span						
Picture Concepts						
Coding						
Vocabulary						
Letter-Number Seq.						
Matrix Reasoning						
Comprehension						
Symbol Search						

For strengths and weaknesses, refer to Table B.5.

	All 10 Subtests*	3 Verbal Comprehension	3 Perceptual Reasoning
Sum of Scaled Scores			
Number of Subtests	÷ 10	÷ 3	÷ 3
Mean Score			

* The overall mean is calculated from the 10 core subtests.

Process Analysis

Total Row Score to Scaled Score Conversion

Process Score	Raw Score	Scaled Score
Block Design No Time Bonus		
Digit Span Forward		
Digit Span Backward		
Cancellation Random		
Cancellation structured		

For scaled scores, refer to Table A.8.

Row Score to Base Rate Conversion

Process Score	Raw Score	Base Rate
Longest Digit Span Forward (LSF)		
Longest Digit Span Backward (LDSB)		

For base rate information, refer to Table B.7.

Discrepancy Comparison

Process Score	Raw Score 1	Raw Score 2	Difference	Base Rate
LDSF - LDSB				

For base rate information, refer to Table B.8.

Discrepancy Comparison

	Subtest/Process Score	Scaled Score 1	Scaled Score 2	Difference	Critical Value	Significant Difference (Y) or (N)	Base Rate
Process Level	Block Design - Block Design No Time Bonus	BD	BDN				
	Digit Span Forward - Digit Span Backward	DSF	DSB				
	Cancellation Random - Structured	CAR	CAS				

For discrepancy comparisons, refer to Tables B.9 and B.10.

Basis for Comparison

Check One
☐ Overall Sample
☐ Ability Level

Statistical Sig. Level

☐ .15

☐ .05

Basis for Comparison

Check One:
☐ Overall Mean
☐ Verbal Comp. and Perc. Rsng. Means

Statistical Sig. Level

☐ .15

☐ .05

Statistical Sig. Level

☐ .15

☐ .05

1. Block Design



Dhaka University Institutional Repository
(Time Limit : See Item)



আরও

বয়স ৬-৯ : আইটেম-১
বয়স ৮-১৬ : আইটেম-৩



উল্টো দিকে যাওয়া

বয়স ৮-১৬ : যদি প্রথম দুটি আইটেমে ০ বা ১ পয়েন্ট স্কোর পায়, উল্টো দিক থেকে অভীক্ষা পরিচালনা করান যতক্ষণ পর্যন্ত না পর পর দুটি আইটেমে সম্পূর্ণ স্কোর পায়।



অভীক্ষা বন্ধ করে দেয়া

পর পর ৩টি আইটেমে ০ স্কোর পেলে



স্কোর

আইটেম ১-৩ : স্কোর ০, ১ বা ২ পয়েন্ট
আইটেম ৪-৮ : স্কোর ০ বা ৪ পয়েন্ট
আইটেম ৯-১৪ : স্কোর ০ বা যথার্থ বোনাস সময় নেই।
আইটেম ১৩-১৪ : স্কোর ০, ১ বা ২ পয়েন্ট
আইটেম ৪-১৪ : স্কোর ০, ১ বা ৪ পয়েন্ট

নকসা	উপস্থাপন পদ্ধতি	সময়সীমা	শেষ করার সময়	সঠিক নকসা	তৈরি নকসা	স্কোর
৬-৭	১. শিশু পরীক্ষক	মডেল	৩০"	হ্যাঁ না	প্রচেষ্টা ১ প্রচেষ্টা ২	প্রচেষ্টা ২ ১ ১ ২
	২.	মডেল	৪৫"	হ্যাঁ না	প্রচেষ্টা ১ প্রচেষ্টা ২	প্রচেষ্টা ২ ১ ১ ২
৮-১৬	৩.	মডেল ও ছবি	৪৫"	হ্যাঁ না	প্রচেষ্টা ১ প্রচেষ্টা ২	
	৪.	ছবি	৪৫"	হ্যাঁ না		০ ৪
	৫.	ছবি	৪৫"	হ্যাঁ না		০ ৪
	৬.	ছবি	৭৫"	হ্যাঁ না		০ ৪
	৭.	ছবি	৭৫"	হ্যাঁ না		০ ৪
	৮.	ছবি	৭৫"	হ্যাঁ না		০ ৪
	৯.	ছবি	৭৫"	হ্যাঁ না		৩১-৭৫ ২১-৩০ ১১-২০ ১-১০ ০ ৪ ৫ ৬ ৭
	১০.	ছবি	৭৫"	হ্যাঁ না		৩১-৭৫ ২১-৩০ ১১-২০ ১-১০ ০ ৪ ৫ ৬ ৭
	১১.	ছবি	১২০"	হ্যাঁ না		৭১-১২০ ৭১-৭০ ৩১-৫০ ১-৩০ ০ ৪ ৫ ৬ ৭
	১২.	ছবি	১২০"	হ্যাঁ না		৭১-১২০ ৭১-৭০ ৩১-৫০ ১-৩০ ০ ৪ ৫ ৬ ৭
	১৩.	ছবি	১২০"	হ্যাঁ না		৭১-১২০ ৭১-৭০ ৩১-৫০ ১-৩০ ০ ৪ ৫ ৬ ৭
	১৪.	ছবি	১২০"	হ্যাঁ না		৭১-১২০ ৭১-৭০ ৩১-৫০ ১-৩০ ০ ৪ ৫ ৬ ৭

মোট স্কোর
(সর্বোচ্চ = ৬৮)

ব্লক ডিজাইন বোনাস সময় ছাড়া
মোট স্কোর
(সর্বোচ্চ = ৫০)

2. Similarities



আরও

বয়স ৬-৮ : নমুনা, তারপর আইটেম ১
বয়স ৯-১১ : নমুনা, তারপর আইটেম ৩
বয়স ১২-১৬ : নমুনা, তারপর আইটেম ৫



উল্টো দিকে যাওয়া
বয়স ৯-১৬ : যদি প্রথম দুটি
আইটেমে স্কোর ০ বা ১ পয়েন্ট
পায়, উল্টো দিক থেকে অভীক্ষা
পরিচালনা করেন যতক্ষণ পর্যন্ত না
পর পর দুটি আইটেমে সম্পূর্ণ
স্কোর পায়



অভীক্ষা বন্ধ করে দেয়া
পর পর ৫টি আইটেমে ০
স্কোর পেলে এই অভীক্ষা
পরিচালনা বন্ধ করুন



স্কোর
আইটেম ১-২: স্কোর ০
বা ১ পয়েন্ট
আইটেম ৩-২৩:
স্কোর ০, ১ বা ২ পয়েন্ট

আইটেম		প্রতিক্রিয়া	স্কোর		
৬-১৬	ক্রম. লাল - নীল				
৬-৮	১. কলা - আপেল		০	১	২
	২. কলম - পেন্সিল		০	১	
৯-১১	৩. জামা - জুতা		০	১	২
	৪. দুধ - পানি		০	১	
১২-১৬	৫. প্রজাপতি - মৌমাছি		০	১	২
	৬. শীত - গ্রীষ্ম		০	১	২
	৭. ইদুর - বিড়াল		০	১	২
	৮. কনুই - হাটু		০	১	২
	৯. কাঠের তক্তা - ইট		০	১	২
	১০. কবি - চিত্রকর		০	১	২
	১১. পাহাড় - নদী		০	১	২
	১২. আঁকা ছবি - মূর্তি		০	১	২
	১৩. বরফ - বাষ্প		০	১	২
	১৪. রাগ - আনন্দ		০	১	২
	১৫. বন্যা - অনাবৃষ্টি		০	১	২
	১৬. বাবার কাপড়		০	১	২
	১৭. লবন - পানি		০	১	২
	১৮. ভাবুকি - হাসি		০	১	২

2. Similarities (Continued)

আইটেম	প্রতিক্রিয়া	স্কোর
১৯. প্রথম - শেষ		০ ১ ২
২০. প্রতিশোধ গ্রহণ ক্ষমা পরায়নতা		০ ১ ২
২১. সম্মতি - সীমাবদ্ধতা		০ ১ ২
২২. বাস্তবতা - স্বপ্ন		০ ১ ২
২৩. স্থান - সময়		০ ১ ২

মোট স্কোর
(সর্বোচ্চ = ৪৪)

2. Digit Span



আরম্ভ

বয়স ৬-১৬:

Forward : আইটেম ১

Backward : নমুনা, তারপর আইটেম ১



অভীক্ষা বন্ধ করে দেয়া হবে

Forward : একটি

আইটেমের দুটি প্রচেষ্টাতে ০ স্কোর পেলে

Backward : একটি

আইটেমের দুটি প্রচেষ্টাতেই ০ স্কোর পেলে



স্কোর

প্রতিটি আইটেমের স্কোর ০ বা ১ পয়েন্ট

মোট স্কোর হবে DS Forward ও

Backward স্কোর মিলে

প্রচেষ্টা	সামনের দিকে বলা সংখ্যা	প্রতিক্রিয়া	প্রচেষ্টা	আইটেম স্কোর	প্রচেষ্টা	উল্টো দিক থেকে বলা সংখ্যা	প্রতিক্রিয়া	প্রচেষ্টা	আইটেম স্কোর
৬-১৬	১. 2-9	০ ১	০ ১ ২	৬-১৬	১. 8-2				
	4-6	০ ১			5-6				
	২. 3-8-6	০ ১	০ ১ ২		২. 2-1	০ ১	০ ১ ২		
	6-1-2	০ ১			1-3	০ ১			
	৩. 3-4-1-7	০ ১	০ ১ ২		৩. 3-5	০ ১	০ ১ ২		
	6-1-5-8	০ ১			6-4	০ ১			
	৪. 8-4-2-3-9	০ ১	০ ১ ২		৪. 5-7-4	০ ১	০ ১ ২		
	5-2-1-8-6	০ ১			2-5-9	০ ১			
	৫. 3-8-9-1-7-4	০ ১	০ ১ ২		৫. 7-2-9-6	০ ১	০ ১ ২		
	7-9-6-4-8-3	০ ১			8-4-9-3	০ ১			
	৬. 5-1-7-4-2-3-8	০ ১	০ ১ ২		৬. 4-1-3-5-7	০ ১	০ ১ ২		
	9-8-5-2-1-6-3	০ ১			9-7-8-5-2	০ ১			
	৭. 1-8-4-5-9-7-6-3	০ ১	০ ১ ২		৭. 1-6-5-2-9-8	০ ১	০ ১ ২		
	2-9-7-6-3-1-5-4	০ ১			3-6-7-1-9-4	০ ১			
	৮. 5-3-8-7-1-2-4-6-9	০ ১	০ ১ ২		৮. 8-5-9-2-3-4-6	০ ১	০ ১ ২		
	4-2-6-9-1-7-8-3-5	০ ১			4-5-7-9-2-8-1	০ ১			
					৯. 6-9-1-7-3-2-5-8	০ ১	০ ১ ২		
					3-1-7-9-5-4-8-2	০ ১			

LDSF
Max-9

Digit Span Forward
মোট স্কোর =
(সর্বোচ্চ = ১৬)

1BSB
Max-8

Digit Span Backward
মোট স্কোর =
(সর্বোচ্চ = ১৬)
মোট স্কোর =
(সর্বোচ্চ = ৩২)

4. Picture Concepts



আরও

বয়স ৬-৮ : নমুনা ক ও খ, তারপর আইটেম ১
বয়স ৯-১১ : নমুনা ক ও খ, তারপর আইটেম ৩
বয়স ১২-১৬ : নমুনা ক ও খ, তারপর আইটেম ৭



উল্টো দিকে যাওয়া

বয়স ৯-১৬ : যদি প্রথম দুটি
আইটেমে স্কোর ০ বা ১ পরেই
পায়, উল্টো দিক থেকে অভীক্ষা
পরিচালনা করুন যতদূর পর্যন্ত না
পর পর দুটি আইটেমে সম্পূর্ণ
স্কোর পায়



অভীক্ষা বন্ধ করে দেয়া
পর পর ৫টি আইটেমে ০
স্কোর পেলে



স্কোর
স্কোর ০ বা ১ পরেই

আইটেম	প্রতিক্রিয়া	স্কোর
-১৬ ক.	১ ২ ৩ ৪	
খ.	১ ২ ৩ ৪	
-৮ ১.	১ ২ ৩ ৪	০ ১
২.	১ ২ ৩ ৪	০ ১
৩.	১ ২ ৩ ৪	০ ১
৪.	১ ২ ৩ ৪	০ ১
-১১ ৫.	১ ২ ৩ ৪	০ ১
৬.	১ ২ ৩ ৪ ৫ ৬	০ ১
-১৬ ৭.	১ ২ ৩ ৪ ৫ ৬	০ ১
৮.	১ ২ ৩ ৪ ৫ ৬	০ ১
৯.	১ ২ ৩ ৪ ৫ ৬	০ ১
১০.	১ ২ ৩ ৪ ৫ ৬	০ ১
১১.	১ ২ ৩ ৪ ৫ ৬	০ ১
১২.	১ ২ ৩ ৪ ৫ ৬	০ ১

আইটেম	প্রতিক্রিয়া	স্কোর
১৩.	১ ২ ৩ ৪ ৫ ৬ ৭ ৮ ৯	০ ১
১৪.	১ ২ ৩ ৪ ৫ ৬ ৭ ৮ ৯	০ ১
১৫.	১ ২ ৩ ৪ ৫ ৬ ৭ ৮ ৯	০ ১
১৬.	১ ২ ৩ ৪ ৫ ৬ ৭ ৮ ৯ ১০ ১১ ১২	০ ১
১৭.	১ ২ ৩ ৪ ৫ ৬ ৭ ৮ ৯	০ ১
১৮.	১ ২ ৩ ৪ ৫ ৬ ৭ ৮ ৯	০ ১
১৯.	১ ২ ৩ ৪ ৫ ৬ ৭ ৮ ৯ ১০ ১১ ১২	০ ১
২০.	১ ২ ৩ ৪ ৫ ৬ ৭ ৮ ৯	০ ১
২১.	১ ২ ৩ ৪ ৫ ৬ ৭ ৮ ৯ ১০ ১১ ১২	০ ১
২২.	১ ২ ৩ ৪ ৫ ৬ ৭ ৮ ৯ ১০ ১১ ১২	০ ১
২৩.	১ ২ ৩ ৪ ৫ ৬ ৭ ৮ ৯ ১০ ১১ ১২	০ ১
২৪.	১ ২ ৩ ৪ ৫ ৬ ৭ ৮ ৯ ১০ ১১ ১২	০ ১
২৫.	১ ২ ৩ ৪ ৫ ৬ ৭ ৮ ৯ ১০ ১১ ১২	০ ১
২৬.	১ ২ ৩ ৪ ৫ ৬ ৭ ৮ ৯	০ ১
২৭.	১ ২ ৩ ৪ ৫ ৬ ৭ ৮ ৯ ১০ ১১ ১২	০ ১
২৮.	১ ২ ৩ ৪ ৫ ৬ ৭ ৮ ৯	০ ১

5. Coding



(Time Limit : 120")

মোট স্কোর

(সর্বোচ্চ স্কোর ২৮)



আরও

বয়স ৬-৭ : কোডিং ক নমুনা আইটেম,
তারপর অভীক্ষা আইটেম
বয়স ৮-১৬ : কোডিং খ নমুনা আইটেম,
তারপর অভীক্ষা আইটেম



অভীক্ষা বন্ধ করে দেয়া হবে
১২০ সেকেন্ড পর



স্কোর

প্রতিটি সঠিক প্রতিক্রিয়ার জন্য ১ পয়েন্ট পাবে

ফর্ম	সময় সীমা	শেষ করার সময়	মোট স্কোর
-৭ ক.	১২০ সেঃ		সর্বোচ্চ= ৬৫
-১৬ খ.	১২০ সেঃ		সর্বোচ্চ= ১১৯



যথার্থ কার্য সম্পাদনের জন্য কোডিং ক এর বোনাস স্কোর							
সময় সেঃ	১১৬-১২০	১১১-১১৫	১০৬-১১০	১০১-১০৫	৯৬-১০০	৮৬-৯৫	≤ ৮৫
স্কোর	৫৯	৬০	৬১	৬২	৬৩	৬৪	৬৫

6. Vocabulary

Dhaka University Institutional Repository



আরও
বয়স ৬-৮ : আইটেম ৫
বয়স ৯-১১ : আইটেম ৭
বয়স ১২-১৬ : আইটেম ৯



উল্টো দিকে যাওয়া
বয়স ৬-১৬ : যদি প্রথম দুটি
আইটেমে স্কোর ০ বা ১ পয়েন্ট পায়,
উল্টো দিক থেকে অভীক্ষা পরিচালনা
করুন যতন পর্যন্ত না পর পর দুটি
আইটেমে সম্পূর্ণ স্কোর পায়



অভীক্ষা বন্ধ করে দেয়া হবে
পর পর ৫টি আইটেমে ০
স্কোর পেলো



স্কোর
আইটেম ১-৪ : স্কোর ০ বা ১ পয়েন্ট
আইটেম ৫-৬ : স্কোর ০, ১ বা ২
পয়েন্ট

আইটেম	প্রতিক্রিয়া	স্কোর
ছবির আইটেম		
১. গাড়ি		০ ১
২. ফুল		০ ১
৩. ট্রেন		০ ১
৪. বালতি		০ ১
বাচনিক আইটেম		
৬-৮ *৫. ঘড়ি		০ ১ ২
*৬. টুপি		০ ১ ২
১০-১১ ৭. ছাতা		০ ১ ২
৮. গরু		০ ১ ২
১২-১৬ ৯. সাইকেল		০ ১ ২
১০. অক্ষর		০ ১ ২
*১১. চোর		০ ১ ২
১২. সাহসী		০ ১ ২
১৩. নির্ভুল		০ ১ ২
১৪. বাচাল		০ ১ ২
১৫. নির্বোধ		০ ১ ২
১৬. প্রাচীন		০ ১ ২
১৭. বিরক্তিকর		০ ১ ২



6. Vocabulary (Continued)

আইটেম	প্রতিশ্রুতি	কোর
১৮. দ্বীপ		০ ১ ২
১৯. রূপকথা		০ ১ ২
২০. প্রতিদ্বন্দ্বিতা		০ ১ ২
২১. সংশোধন		০ ১ ২
২২. ঐক্যমত		০ ১ ২
*২৩. যন্ত্রণাদায়ক		০ ১ ২
২৪. আদেশ মেনে চলা		০ ১ ২
২৫. দেশান্তরিত হওয়া		০ ১ ২
২৬. গৃহে নেয়া		০ ১ ২
২৭. স্বচ্ছ		০ ১ ২
২৮. প্রস্থান করা		০ ১ ২
২৯. শ্রম সাধ্য		০ ১ ২
৩০. তামাশার উদ্দেশ্যে অনুকরণ করা		০ ১ ২
৩১. বাধ্য করা		০ ১ ২
*৩২. আসন্ন		০ ১ ২
*৩৩. বিপথগামী		০ ১ ২
৩৪. বিলম্বকারী		০ ১ ২
৩৫. কদাচিৎ		০ ১ ২
৩৬. দূরদর্শিতা		০ ১ ২

মোট কোর =
(সর্বোচ্চ = ৬৮)

7. Letter-Number Sequencing

Dhaka University Institutional Repository



আরও
বয়স ৬-৭ :
যোগ্যতা যাচাইয়ের আইটেম, নমুনা
আইটেম তারপর আইটেম ১



অভীক্ষা বন্ধ করে দেয়া হবে
যদি শিশু যোগ্যতা যাচাইয়ের আইটেমে
সঠিক প্রতিক্রিয়া না করে কোনো
আইটেমের ৩ টা প্রচেষ্টাতে ০ স্কোর পায়



স্কোর
প্রতিটি প্রচেষ্টার জন্যে স্কোর ০ বা ১ পয়েন্ট

যোগ্যতা যাচাইয়ের আইটেম		প্রতিক্রিয়া			সঠিক	
৬-৭	গণনা করা	শিশু three পর্যন্ত গণনা করবে			হ্যাঁ না	
	অক্ষর	শিশু C পর্যন্ত অক্ষর আবৃত্তি করবে			হ্যাঁ না	
আইটেম	প্রচেষ্টা	সঠিক প্রতিক্রিয়া		বাক্যিক প্রতিক্রিয়া	প্রচেষ্টা স্কোর	আইটেম স্কোর
৮-১৬	১. A - 2	2 - A	A - 2			
	২. B - 3	3 - B	B - 3			
	৩. A - 3	3 - A	A - 3		০ ১	
১.	যদি শিশু প্রতিক্রিয়া করে A - 3 বলে, ম্যানুয়ালের নির্দেশনা অনুযায়ী আবেশনিকভাবে তাকে সহশোধন করে দিন।					
	২. B - 1	1 - B	B - 1		০ ১	০ ১ ২ ৩
	৩. 2 - C	2 - C	C - 2		০ ১	
২.	১. C - 4	4 - C	C - 4		০ ১	
	২. 5 - E	5 - E	E - 5		০ ১	০ ১ ২ ৩
	৩. D - 3	3 - D	D - 3		০ ১	
৩.	১. B - 1 - 2	1 - 2 - B	B - 1 - 2		০ ১	
	২. 1 - 3 - C	1 - 3 - C	C - 1 - 3		০ ১	০ ১ ২ ৩
	৩. 2 - A - 3	2 - 3 - A	A - 2 - 3		০ ১	
৪.	১. D - 2 - 9	2 - 9 - D	D - 2 - 9		০ ১	
	২. R - 5 - B	5 - B - R	B - R - 5		০ ১	০ ১ ২ ৩
	যদি শিশু প্রতিক্রিয়া করে 5 - R - B বা R - B - 5 বলে, বলুন, মনে রেখো অক্ষর ক্রমানুসারে বলতে হবে।					
৫.	৩. H - 9 - K	9 - H - K	H - K - 9		০ ১	
	১. 3 - E - 2	2 - 3 - E	E - 2 - 3		০ ১	
	যদি শিশু প্রতিক্রিয়া করে 3 - 2 - E বা E - 2 - 3 বলে, বলুন, মনে রেখো সংখ্যা ক্রমানুসারে বলতে হবে।					
৬.	২. 9 - J - 4	4 - 9 - J	J - 4 - 9		০ ১	০ ১ ২ ৩
	৩. B - 5 - F	5 - B - F	B - F - 5		০ ১	
	১. 1 - C - 3 - J	1 - 3 - C - J	C - J - 1 - 3		০ ১	
৭.	২. 5 - A - 2 - B	2 - 5 - A - B	A - B - 2 - 5		০ ১	০ ১ ২ ৩
	৩. D - 8 - M - 1	1 - 8 - D - M	D - M - 1 - 8		০ ১	
	১. 1 - B - 3 - G - 7	1 - 3 - 7 - B - G	B - G - 1 - 3 - 7		০ ১	
৮.	২. 9 - V - 1 - T - 7	1 - 7 - 9 - T - V	T - V - 1 - 7 - 9		০ ১	০ ১ ২ ৩
	৩. P - 3 - J - 1 - M	1 - 3 - J - P - M	J - P - M - 1 - 3		০ ১	
	১. 1 - D - 4 - E - 9 - G	1 - 4 - 9 - D - E - G	D - E - G - 1 - 4 - 9		০ ১	
৯.	২. H - 3 - B - 4 - F - 8	3 - 4 - 8 - B - F - H	B - F - H - 3 - 4 - 8		০ ১	০ ১ ২ ৩
	৩. 7 - Q - 6 - M - 3 - Z	3 - 6 - 7 - M - Q - Z	M - Q - Z - 3 - 6 - 7		০ ১	
	১. S - 3 - K - 4 - Y - 1 - G	1 - 3 - 4 - G - K - S - Y	G - K - S - Y - 1 - 3 - 4		০ ১	
১০.	২. 7 - S - 9 - K - 1 - T - 6	1 - 6 - 7 - 9 - K - S - T	K - S - T - 1 - 6 - 7 - 9		০ ১	০ ১ ২ ৩
	৩. L - 2 - J - 6 - Q - 3 - G	2 - 3 - 6 - G - J - L - Q	G - J - L - Q - 2 - 3 - 6		০ ১	
	১. 4 - B - 8 - R - 1 - M - 7 - H	1 - 4 - 7 - 8 - B - H - M - R	B - H - M - R - 1 - 4 - 7 - 8		০ ১	
১১.	২. J - 2 - U - 8 - A - 5 - C - 4	2 - 4 - 5 - 8 - A - C - J - U	A - C - J - U - 2 - 4 - 5 - 8		০ ১	০ ১ ২ ৩
	৩. A - C - J - U - 2 - 4 - 5 - 8	1 - 2 - 5 - 6 - H - L - W - Z	H - L - W - Z - 1 - 2 - 5 - 6		০ ১	

মোট স্কোর =
(সর্বোচ্চ = ৩০)

8. Matrix Reasoning

Dhaka University Institutional Repository



আরম্ভ

বয়স ৬-৮ : নমুনা ক-গ,
তাহলে আইটেম ৪
বয়স ৯-১১ : নমুনা ক-গ,
তাহলে আইটেম ৭
বয়স ১২-১৬ : আইটেম ১১



উল্টো দিকে যাওয়া

বয়স ৬-১৬ : যদি প্রথম দুটি
আইটেমে স্কোর ০ বা ১ পয়েন্ট
পায়, উল্টো দিক থেকে অভীক্ষা
পরিচালনা করুন যতদূর পর্যন্ত না
পর পর দুটি আইটেমে সম্পূর্ণ
স্কোর পায়



অভীক্ষা বন্ধ করে দেয়া হবে
পর পর ৪টি আইটেমে ০
স্কোর পেলে বা পর পর
৫টি আইটেমের মধ্যে
৪টিতে ০ স্কোর পেলে



স্কোর

আইটেম ১-৪ : স্কোর ০ বা ১ পয়েন্ট
আইটেম ১-৪ : স্কোর ০, ১ বা ২ পয়েন্ট

আইটেম	প্রতিক্রিয়া	স্কোর
৬-১৬	ক. ১ ২ ৩ ৪ ৫	
	খ. ১ ২ ৩ ৪ ৫	
	গ. ১ ২ ৩ ৪ ৫	
	১. ১ ২ ৩ ৪ ৫	০ ১
	২. ১ ২ ৩ ৪ ৫	০ ১
	৩. ১ ২ ৩ ৪ ৫	০ ১
৬-৮	৪. ১ ২ ৩ ৪ ৫	০ ১
	৫. ১ ২ ৩ ৪ ৫	০ ১
	৬. ১ ২ ৩ ৪ ৫	০ ১
৯-১১	৭. ১ ২ ৩ ৪ ৫	০ ১
	৮. ১ ২ ৩ ৪ ৫	০ ১
	৯. ১ ২ ৩ ৪ ৫	০ ১
	১০. ১ ২ ৩ ৪ ৫	০ ১
১২-১৬	১১. ১ ২ ৩ ৪ ৫	০ ১

আইটেম	প্রতিক্রিয়া	স্কোর
১২.	১ ২ ৩ ৪ ৫	০ ১
১৩.	১ ২ ৩ ৪ ৫	০ ১
১৪.	১ ২ ৩ ৪ ৫	০ ১
১৫.	১ ২ ৩ ৪ ৫	০ ১
১৬.	১ ২ ৩ ৪ ৫	০ ১
১৭.	১ ২ ৩ ৪ ৫	০ ১
১৮.	১ ২ ৩ ৪ ৫	০ ১
১৯.	১ ২ ৩ ৪ ৫	০ ১
২০.	১ ২ ৩ ৪ ৫	০ ১
২১.	১ ২ ৩ ৪ ৫	০ ১
২২.	১ ২ ৩ ৪ ৫	০ ১
২৩.	১ ২ ৩ ৪ ৫	০ ১
২৪.	১ ২ ৩ ৪ ৫	০ ১
২৫.	১ ২ ৩ ৪ ৫	০ ১

আইটেম	প্রতিক্রিয়া	স্কোর
২৬.	১ ২ ৩ ৪ ৫	
২৭.	১ ২ ৩ ৪ ৫	
২৮.	১ ২ ৩ ৪ ৫	
২৯.	১ ২ ৩ ৪ ৫	
৩০.	১ ২ ৩ ৪ ৫	
৩১.	১ ২ ৩ ৪ ৫	
৩২.	১ ২ ৩ ৪ ৫	
৩৩.	১ ২ ৩ ৪ ৫	
৩৪.	১ ২ ৩ ৪ ৫	
৩৫.	১ ২ ৩ ৪ ৫	

মোট স্কোর =
(সর্বোচ্চ = ৩৫)

9. Comprehension



আরম্ভ

বয়স ৬-৮ : আইটেম ১
বয়স ৯-১১ : আইটেম ৩
বয়স ১২-১৬ : আইটেম ৫



উল্টো দিকে যাওয়া

বয়স ৯-১৬ : যদি প্রথম দুটি
আইটেমে স্কোর ০ বা ১ পয়েন্ট পায়,
উল্টো দিক থেকে অভীক্ষা পরিচালনা
করুন যতদূর পর্যন্ত না পর পর দুটি
আইটেমে সম্পূর্ণ স্কোর পায়



অভীক্ষা বন্ধ করে দেয়া হবে
পর পর ৪টি আইটেমে ০
স্কোর পেলে



স্কোর

০, ১ বা ২ পয়েন্ট

আইটেম	প্রতিক্রিয়া	স্কোর
৬-৮	*১. দাঁত	০ ১ ২
	২. সজি	০ ১ ২
৯-১১	৩. টাকার ব্যাগ	০ ১ ২
	*৪. ধোঁয়া	০ ১ ২
১২-১৬	৫. সীট বেল্ট	০ ১ ২
	৬. মারামারি	০ ১ ২

চলমান

9. Comprehension (Continued)

আইটেম	প্রতিক্রিয়া	স্কোর
৭. ব্যায়াম		০ ১ ২
৮. আলো		০ ১ ২
*৯. অপরাধ স্বীকার করা		০ ১ ২
১০. পুলিশ		০ ১ ২
*১১. পরিদর্শন করা		০ ১ ২
১২. লাইব্রেরী		০ ১ ২
*১৩. প্রতিজ্ঞা		০ ১ ২
*১৪. সংবাদপত্র		০ ১ ২
১৫. ভাস্কর		০ ১ ২
১৬. ডাকটিকেট		০ ১ ২
১৭. সত্ত্ব		০ ১ ২
*১৮. গণতন্ত্র		০ ১ ২
*১৯. প্রযুক্তি		০ ১ ২
*২০. যোগাযোগ		০ ১ ২
*২১. কপিরাইট		০ ১ ২

মোট স্কোর =
(সর্বোচ্চ = ৪২)

10. Symbol Search



(Time Limit : 120")



আরম্ভ

বয়স ৬-৭: Symbol Search A ক নমুনা আইটেম, অনুশীলন আইটেম, তারপর মূল আইটেম
বয়স ৮-১৬: Symbol Search B ক নমুনা আইটেম, অনুশীলন আইটেম, তারপর মূল আইটেম



অভীক্ষা বন্ধ করে দেয়া হবে ১২০ সেকেন্ড পর



স্কোর

সঠিক সংখ্যা থেকে ভুল সংখ্যা বিয়োগ দিন। যদি মোট স্কোর ০ হয়, তাহলে তা ০ ধরুন

শেষ করার সময়

সঠিক সংখ্যা

ভুল সংখ্যা

মোট স্কোর

(বয়স ৬-৭: সর্বোচ্চ=৪৫)
(বয়স ৮-১৬: সর্বোচ্চ=৬০)

11. Picture Completion



(Time Limit : 20")



আরম্ভ

বয়স ৬-৮ : নমুনা তারপর আইটেম ১
বয়স ৯-১১ : নমুনা তারপর আইটেম ৫
বয়স ১২-১৬ : আইটেম ১০



উল্টো দিকে যাওয়া

বয়স ৯-১৬ : যদি প্রথম দুটি আইটেমে স্কোর ০ বা ১ পয়েন্ট পায়, উল্টো দিক থেকে অভীক্ষা পরিচালনা করুন যতক্ষণ পর্যন্ত না পর পর দুটি আইটেমে সম্পূর্ণ স্কোর পায়



অভীক্ষা বন্ধ করে দেয়া হবে পর পর ৬টি আইটেমে ০ স্কোর পেলে



স্কোর

স্কোর ০ বা ১ পয়েন্ট

আইটেম	প্রতিক্রিয়া	স্কোর
৬-১১ ক্রম	পেন্সিল	
৬-৮	১. জ্যাকেট	০ ১
	২. শিয়াল	০ ১
	৩. হাত	০ ১
	৪. বিড়াল	০ ১
৮-১১	৫. ঘন্টা	০ ১
	৬. লাফ দেয়া	০ ১
	৭. আয়না	০ ১
	৮. দরজা	০ ১
	৯. মই	০ ১
১২-১৬	১০. আলমারি	০ ১
	১১. বাল	০ ১
	১২. বেঁক	০ ১
	১৩. ঘড়ি	০ ১

আইটেম	প্রতিক্রিয়া	স্কোর
১৪.	মুখ	০ ১
১৫.	পুরুষ	০ ১
১৬.	পাতা	০ ১
১৭.	ছাঁচ	০ ১
১৮.	গাছ	০ ১
১৯.	কাঁচি	০ ১
২০.	বাই সাইকেল	০ ১
২১.	কুটিল খেলা	০ ১
২২.	বাঁশি	০ ১
২৩.	ব্রীজ	০ ১
২৪.	ব্যান্ড	০ ১
২৫.	গুরু	০ ১
২৬.	বেসিন	০ ১
২৭.	সাইকেল	০ ১

আইটেম	প্রতিক্রিয়া	স্কোর
২৮.	থার্মোমিটার	০ ১
২৯.	কমলা	০ ১
৩০.	সোনালী মাছ	০ ১
৩১.	মাচা	০ ১
৩২.	বাজার	০ ১
৩৩.	পার্শ্বচিত্র	০ ১
৩৪.	ছাতা	০ ১
৩৫.	পানি	০ ১
৩৬.	ঘর	০ ১
৩৭.	পরিবার	০ ১
৩৮.	জুতা	০ ১

মোট স্কোর =
(সর্বোচ্চ = ৩৮)

12. Cancellation



(Time Limit : 45")



আরম্ভ

বয়স ৬-১৬: নমুনা আইটেম, অনুশীলন আইটেম, তারপর মূল আইটেম ১



অভীক্ষা বন্ধ করে দেয়া হবে প্রতিটি আইটেমের জন্য ৪৫ সেকেন্ড



স্কোর

সঠিক সংখ্যা থেকে ভুল সংখ্যা বিয়োগ দিন। যদি মোট স্কোর ০ হয়, তাহলে তা ০ ধরুন

আইটেম	সময় সীমা	শেষ করার সময়	সঠিকের সংখ্যা	ভুলের সংখ্যা	পার্থক্য	বোনাস পয়েন্ট	মোট স্কোর
৬-১৬	১. এলোমেলো	৪৫ সেকেন্ড				সর্বোচ্চ = ৪	৬৮
	২. সংগঠিত	৪৫ সেকেন্ড				সর্বোচ্চ = ৪	৬৮

বোনাস সময়ের পয়েন্ট

যদি শিও একটি আইটেম ৪৫ সেকেন্ড -এর আগে শেষ করতে পারে এবং পার্থক্য যদি ৬০ হয়, সে বোনাস পয়েন্ট অর্জন করবে

সময় (সেকেন্ডে)	৪৫	৪০-৪৪	৩৫-৩৯	৩০-৩৪	০-২৯
বোনাস পয়েন্ট	০	১	২	৩	৪

মোট স্কোর =
(সর্বোচ্চ = ১৩৬)

13. Information



আরম্ভ
বয়স ৬-৮ : আইটেম ৫
বয়স ৯-১১ : আইটেম ১০
বয়স ১২-১৬ : আইটেম ১২



উল্টো দিকে যাওয়া
বয়স ৬-১৬ : যদি প্রথম দুটি আইটেমে
স্কোর ০ বা ১ পয়েন্ট পায়, উল্টো দিক
থেকে অভীক্ষা পরিচালনা করুন যতক্ষণ
পর্যন্ত না পর পর দুটি আইটেমে সম্পূর্ণ
স্কোর পায়



অভীক্ষা বন্ধ করে দেয়া হবে
পর পর ৫টি আইটেমে ০
স্কোর পেলে



স্কোর
০ বা ১ পয়েন্ট

আইটেম	প্রতিক্রিয়া	স্কোর
*১. পা		০ ১
*২. নাক		০ ১
৩. খাওয়া		০ ১
*৪. কান		০ ১
৫. পাড়লো		০ ১
৬. বৃহস্পতিবার		০ ১
*৭. মার্চ		০ ১
৮. সপ্তাহ		০ ১
৯. ঋতু		০ ১
১০. বয়স		০ ১
*১১. ফুটানো		০ ১
*১২. বছর		০ ১
১৩. জনসংখ্যা		০ ১
*১৪. অক্সিজেন		০ ১
*১৫. ভজন		০ ১
১৬. পয়সা		০ ১
১৭. পাকস্থলী		০ ১

আইটেম	প্রতিক্রিয়া	স্কোর
*১৮. মাস		০ ১
১৯. মরিচা		০ ১
*২০. পাতা		০ ১
২১. ব্যারোমিটার		০ ১
*২২. গ্রীস		০ ১
২৩. হায়ড্রোগ্রাফিক্স		০ ১
২৪. ফসিল		০ ১
২৫. কলম্বাস		০ ১
২৬. গুজন		০ ১
*২৭. ভারউইন		০ ১
২৮. কনফুসিয়াস		০ ১
২৯. দক্ষিণায়ণ		০ ১
৩০. হীরা		০ ১
*৩১. ঢাকা		০ ১
৩২. পরমাণু শক্তি বিভাজন		০ ১
*৩৩. তারপিন		০ ১

মোট স্কোর =
(সর্বোচ্চ = ৩৩)

14. Arithmetic



(Time Limit : 30')



আরম্ভ
বয়স ৬-৭ : আইটেম ৩
বয়স ৮-৯ : আইটেম ৯
বয়স ১০-১৬ : আইটেম ১২



উল্টো দিকে যাওয়া
বয়স ৬-১৬ : যদি প্রথম দুটি আইটেমে
স্কোর ০ বা ১ পয়েন্ট পায়, উল্টো দিক
থেকে অভীক্ষা পরিচালনা করুন যতক্ষণ
পর্যন্ত না পর পর দুটি আইটেমে সম্পূর্ণ
স্কোর পায়



অভীক্ষা বন্ধ করে দেয়া হবে
পর পর ৫টি আইটেমে ০
স্কোর পেলে



স্কোর
আইটেম ১-৪:স্কোর ০
বা ১ পয়েন্ট
আইটেম ১-৪:স্কোর ০,
১ বা ২ পয়েন্ট

আইটেম	সঠিক প্রতিক্রিয়া	প্রতিক্রিয়া	স্কোর
১. পাখি			০ ১
২. মুরগীর বাচ্চা			০ ১
৩. গাছ			০ ১
৪. প্রজাপতি			০ ১
৫. বাদাম			০ ১
৬. বই			০ ১
৭. হং পেন্সিল			০ ১
৮. টুকরা			০ ১
৯. বিস্কুট			০ ১
১০. পয়সা			০ ১
১১. চকলেট			০ ১
১২. পেন্সিল			০ ১

আইটেম	সঠিক প্রতিক্রিয়া	প্রতিক্রিয়া	স্কোর
১৩. মার্ভার			০ ১
১৪. গাড়ি			০ ১
১৫. স্টিকার			০ ১
১৬. বেগুন			০ ১
১৭. আপেল			০ ১
১৮. গরু			০ ১
১৯. ছাত্র			০ ১
২০. পয়েন্ট			০ ১
২১. দেয়াল			০ ১
২২. ফিতা			০ ১
২৩. কলম			০ ১
২৪. পরিবর্তন			০ ১

আইটেম	সঠিক প্রতিক্রিয়া	প্রতিক্রিয়া	স্কোর
২৫. ম্যাগাজিন			০ ১
২৬. শ্রেণীকক্ষ			০ ১
২৭. টাকা			০ ১
২৮. গাড়ি চালানো			০ ১
২৯. বাইসাইকেল			০ ১
৩০. তাপমাত্রা			০ ১
৩১. খেলা			০ ১
৩২. গাড়ি পরিষ্কার			০ ১
৩৩. বিমান ভ্রমণ			০ ১
৩৪. কাজ			০ ১

মোট স্কোর =
(সর্বোচ্চ = ৩৪)

15. Word Reasoning



আরম্ভ
বয়স ৬-৯ : নমুনা ক ও খ
তারপর আইটেম ১
বয়স ১০-১৬ : নমুনা ক ও খ
তারপর আইটেম ১



উল্টো দিকে যাওয়া
বয়স ৬-১৬ : যদি প্রথম দুটি আইটেমে
স্কোর ০ বা ১ পয়েন্ট পায়, উল্টো দিক
থেকে অভীক্ষা পরিচালনা করুন যতক্ষণ
পর্যন্ত না পর পর দুটি আইটেমে সম্পূর্ণ
স্কোর পায়



অভীক্ষা বন্ধ করে দেয়া হবে
পর পর ৫টি আইটেমে ০
স্কোর পেলে



স্কোর
স্কোর ০ বা ১ পয়েন্ট

আইটেম	আইটেম	প্রতিক্রিয়া	সঠিক	ফের
৬-১৬	ক. i. এটি একটি প্রাণী যা খেঁউ করে।		হ্যাঁ না	
	খ. i. এটার একটা লম্বা হাতল আছে।		হ্যাঁ না	
	ii. এটি ঘরের মেঝে পরিষ্কার করার জন্য পানি দিয়ে ব্যবহার করা হয়।		হ্যাঁ না	
৬-৯	১. i. গোসলের পর নিজেকে শুকানোর জন্য ব্যবহার করা হয়।		হ্যাঁ না	০ ১
	২. i. এটি তোমার চেহারার একটি অংশ এবং গল্প নেওয়ার জন্য ব্যবহার কর।		হ্যাঁ না	০ ১
	৩. i. এটির একটি হাতল আছে এবং মানুষ এটি খুলতে পারে এবং এর মধ্য দিয়ে রেটি যায়।		হ্যাঁ না	০ ১
	৪. i. এটি একটি প্রাণী যার লম্বা শুঁড় এবং বড় কান আছে।		হ্যাঁ না	০ ১
১০-১৬	৫. i. এটি এমন কিছু যা মাথা ঢাকার জন্য তুমি পরিধান কর।		হ্যাঁ না	০ ১
	৬. i. কুঠির পর এটি মাটিতে থাকে।		হ্যাঁ না	০ ১
	ii. এবং এটি তোমার কাপড় নোংরা করে।		হ্যাঁ না	
	৭. i. এটি একটি কক্ষ যেখানে মানুষ ঘুমায়।		হ্যাঁ না	০ ১
	৮. i. এটি আকাশে থাকে।		হ্যাঁ না	০ ১
	ii. এবং তুমি শুধু রাতে এগুলো দেখতে পার।		হ্যাঁ না	
	৯. i. এটি শিক্ষার একটি স্থান।		হ্যাঁ না	০ ১
	ii. আগে থেকেই এতে অনেক জিনিস থাকতে পারে।		হ্যাঁ না	
	১০. i. এটি খাবারকে আরও ভাল স্বাদের করতে পারে।		হ্যাঁ না	০ ১
	ii. এবং এটি সমুদ্রে পাওয়া যেতে পারে।		হ্যাঁ না	
	১১. i. এটি প্রকৃতিতে পাওয়া যায়।		হ্যাঁ না	০ ১
	ii. এবং এটি থেকে পানি প্রবাহিত হয়।		হ্যাঁ না	
	১২. i. এটির অনেক ধরনের রং হতে পারে।		হ্যাঁ না	০ ১
	ii. এবং এটি দেয়ালে ব্যবহার করা হয়।		হ্যাঁ না	
	১৩. i. কোন জিনিস নতুনের মত বানানোর জন্য মানুষ এটি করে।		হ্যাঁ না	০ ১
	ii. এবং যে জিনিসগুলো ভেঙ্গে যায় সেটার জন্য মানুষ এটি করে।		হ্যাঁ না	
	১৪. i. এগুলো চামড়া ও হাড় দ্বারা সুরক্ষিত।		হ্যাঁ না	০ ১
	ii. এবং এগুলো অনেক সময় প্রতিস্থাপন করা যায়।		হ্যাঁ না	
	১৫. i. এটি এমন জিনিস যা অধিকাংশ মানুষ চায়।		হ্যাঁ না	০ ১
	ii. এটি দ্বন্দ্ব প্রতিরোধ করে।		হ্যাঁ না	
	iii. এবং সরকার এটি ধরে রাখার চেষ্টা করে।		হ্যাঁ না	

15. Word Reasoning (Continued)

Discontinue after consecutive Scores of 0

অইটেম	অইটেম	প্রতিক্রিয়া	সঠিক	স্কোর
১৬.	i. এটি ভাঙ্গা যায়।		হ্যাঁ না	০ ১
	ii. এটি লেখা হয় মানুষকে রক্ষা করার জন্য।		হ্যাঁ না	
১৭.	i. এটি একটি জিনিস যা সবকিছুতেই আছে।		হ্যাঁ না	০ ১
	ii. এবং এটি প্রতি বছর পরিবর্তিত হয়।		হ্যাঁ না	
	iii. এবং এটি কখনো কমে না।		হ্যাঁ না	
১৮.	i. এটি স্পর্শ করা যায় না।		হ্যাঁ না	০ ১
	ii. এটি পেছনের দিকে যেতে পারে না।		হ্যাঁ না	
	iii. এটি থামতে পারে না।		হ্যাঁ না	
১৯.	i. এটি মানুষের দ্বারা তৈরী।		হ্যাঁ না	০ ১
	ii. এটি স্পর্শ করা যায় না।		হ্যাঁ না	
	iii. এবং এটি ইতিমধ্যে ঘটেছে।		হ্যাঁ না	
২০.	i. এটি আগে কখনো দেখা যায়নি বা করা হয় নি।		হ্যাঁ না	০ ১
	ii. এবং এটি আমাদের জীবনকে ভাল বা সহজ করতে পারে।		হ্যাঁ না	
	iii. এবং এটি মনেই তৈরী।		হ্যাঁ না	
২১.	i. এটি নতুন আবিষ্কারের ক্ষেত্রে ভূমিকা রাখে।		হ্যাঁ না	০ ১
	ii. এতে ধাপে ধাপে অগ্রসর হতে হয়।		হ্যাঁ না	
	iii. এতে পরীক্ষা অন্তর্ভুক্ত থাকতে পারে।		হ্যাঁ না	
২২.	i. এটি নদী হতে পারে।		হ্যাঁ না	০ ১
	ii. এবং যুদ্ধ এটি পরিবর্তন করতে পারে।		হ্যাঁ না	
	iii. এবং দুটি দেশ এটি শেষার করতে পারে।		হ্যাঁ না	
২৩.	i. এটি মানুষকে কিছু করতে বা অর্জন করতে সাহায্য করে।		হ্যাঁ না	০ ১
	ii. এটি সরকার দেয়।		হ্যাঁ না	
	iii. এবং এটি পেতে মানুষকে পরীক্ষা দিতে হয়।		হ্যাঁ না	
২৪.	i. এটি একটি স্থান।		হ্যাঁ না	০ ১
	ii. এটি আবহাওয়া থেকে সুরক্ষিত।		হ্যাঁ না	
	iii. এটি অন্য কোন কিছু মধ্য পাওয়া যায়।		হ্যাঁ না	

মোট স্কোর =

(সর্বোচ্চ = ২৪)

শিশুর নাম _____ বাবা-মা/ অভিভাবকের নাম _____
 লিঙ্গ _____ ক্রাস _____ কোন হাত ব্যবহার করে কাজ করেন _____ পরীক্ষার স্থান _____
 স্কুল _____ পরীক্ষক _____

Behavioral Observations

Referral source/ Reason for referral/ Presenting complaint(s)

Language (e.g., first/ native/ other language, English fluency, articulation)

Physical appearance

Visual/ Auditory/ Motor problems (Were problems corrected, e.g., with glasses, hearing aids?)

Attention and concentration (e.g., normal, hyperactive, remains in/out of seat)

Attitude toward testing (e.g., rapport, eager to speak, working habits, interest, motivation, reaction to success/failure)

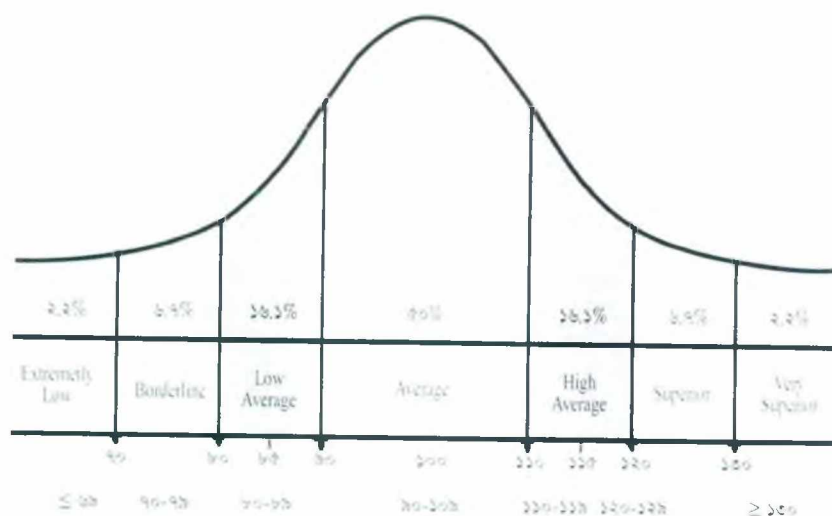
Affect/Mood

Unusual behaviors/ Verbalizations (e.g., perseverations, stereotypic movements, bizarre and atypical verbalizations)

Other notes



Normal curve



PsychCorp

To reorder WISC-IV
Record Forms, call
1-800211-8378

Copyright © 2003 by Harcourt Assessment, Inc.
All rights reserved. Printed in the United States of America.

WISC-IV
WECHSLE INTELLIGENCE SCALE
FOR CHILDREN- FOURTH EDITION

ISBN 015497908-2



9 780154 979087

WISC-IV

Response Booklet 1

Coding Symbol Search

শিশুর নাম : _____

পরীক্ষকের নাম : _____

আজকের তারিখ : _____ বয়স : _____

নোট :

**Turn Booklet Over
for administration**

 **PsychCorp**TM

Copyright©2003 by Harcourt Assessment, Inc.
Portions of this work were previously published.
All rights reserved. Printed in the United State of America.
6 7 8 9 1 0 11 12 A B C D E

ISBN 015497908-2



9 780154 979087

নমুনা আইটেম

○	☆	□	+	△	☆	○	□
△	+	☆	○	□	△	+	○
☆	△	□	+	☆	○	□	☆
□	+	△	○	+	☆	+	□
☆	○	+	□	☆	□	○	△
□	☆	○	△	□	△	+	☆
△	□	△	○	☆	+	□	+
○	△	□	☆	○	△	+	☆

Coding B

বয়স : ৮ - ১৬

1	2	3	4	5	6	7	8	9
÷	)	+	—	⌊	∨	⌋	÷	—

নমুনা আইটেম																				
2	1	4	6	3	5	2	1	3	4	2	1	3	1	2	3	1	4	2	6	3
1	2	5	1	3	1	5	4	2	7	4	6	9	2	5	8	4	7	6	1	8
7	5	4	8	6	9	4	3	1	8	2	9	7	6	2	5	8	7	3	6	4
5	9	4	1	6	8	9	3	7	5	1	4	9	1	5	8	7	6	9	7	8
2	4	8	3	5	6	7	1	9	4	3	6	2	7	9	3	5	6	7	4	5
2	7	8	1	3	9	2	6	8	4	1	3	2	6	4	9	3	8	5	1	8

Symbol Search A

বয়স : ৮ - ১৬, ৭ নং পৃষ্ঠা থেকে শুরু

বয়স : ৬ - ৭

নমুনা আইটেম

$<$	$\oplus$	L	$<$	হ্যাঁ	না
-----	----------	-----	-----	------------------------------------	---------------------------------

$\neq$	$\cup$	$\leadsto$	$\otimes$	হ্যাঁ	না
--------	--------	------------	-----------	------------------------------------	---------------------------------

অনুশীলন আইটেম

$\boxplus$	$\bar{\cap}$	$\boxplus$	$\lrcorner$	হ্যাঁ	না
------------	--------------	------------	-------------	------------------------------------	---------------------------------

$\leq$	L	$\sim$	$\cap$	হ্যাঁ	না
--------	-----	--------	--------	------------------------------------	---------------------------------

৪ নং পৃষ্ঠা থেকে শুরু করুন

$\neq$	$\vdash$	$+$	$\neq$	হ্যাঁ	না
$\vdash$	$\perp$	$\vdash$	$\triangleright$	হ্যাঁ	না
$\sim$	$\approx$	$\neq$	$\oplus$	হ্যাঁ	না
$\parallel$	$\parallel$	$\neg$	$\angle$	হ্যাঁ	না
$\cap$	$\approx$	$\sim$	$\sqcup$	হ্যাঁ	না
$\sqcup$	$\otimes$	$\angle$	$\ominus$	হ্যাঁ	না
$\pm$	$+$	$\neq$	$=$	হ্যাঁ	না
$\neg$	$=$	$\neg$	$\neg$	হ্যাঁ	না
$\sim$	$\sim$	$\approx$	$\approx$	হ্যাঁ	না
$\angle$	$\triangleright$	$\angle$	$\angle$	হ্যাঁ	না
$\star$	$\neq$	$\star$	$\triangleright$	হ্যাঁ	না
$\vdash$	$\perp$	$\vdash$	$\vdash$	হ্যাঁ	না
$\sqcup$	$\cup$	$\sqcup$	$\angle$	হ্যাঁ	না
$\neg$	$\parallel$	$\neg$	$\emptyset$	হ্যাঁ	না
$\pm$	$\neq$	$\vdash$	$\pm$	হ্যাঁ	না

[illegible]

≧	<	⊗	>	হ্যাঁ	না
↔	→	±	⇌	হ্যাঁ	না
◊	◊	◊	✱	হ্যাঁ	না
┌	┐	└	┘	হ্যাঁ	না
⊗	±	≧	∅	হ্যাঁ	না
+	┌	±	⊥	হ্যাঁ	না
∠	◊	∠	∩	হ্যাঁ	না
↗	↖	⇌	↘	হ্যাঁ	না
∅	∩			হ্যাঁ	না
≈	≈	≈	≈	হ্যাঁ	না
┌	±	┌	└	হ্যাঁ	না
✱	✱	≧	✱	হ্যাঁ	না
⊥	┌	└	┘	হ্যাঁ	না
⊗	⊗	✱	✱	হ্যাঁ	না
⊥	┌	└	┘	হ্যাঁ	না
≈	≈	≈	∅	হ্যাঁ	না

Symbol Search B

বয়স : ৮ - ১৬

নমুনা আইটেম

$\oplus$ $\ominus$ $\oplus$ $\angle$ $<$ $\vdash$ $\sim$ হ্যাঁ না

$\sim$ $\angle$ $\neq$ $\cap$ $\cup$ $\leq$ $\oplus$ হ্যাঁ না

অনুশীলন আইটেম

$\models$ $<$ $\sim$ $\models$ $\pm$ $\leq$ $\ominus$ হ্যাঁ না

$\approx$ $\ominus$ $\cap$ $\pm$ $\angle$ $\neq$ $\cup$ হ্যাঁ না

৮ নং পৃষ্ঠা থেকে শুরু করুন

$\oplus$	$\oplus$	$\approx$	$\cap$	$\circ$	$\approx$	$\perp$	শ্যা	না
$\vdash$	$\perp$	$\vdash$	$\sim$	$>$	$\sqcup$	$\otimes$	শ্যা	না
$\sqcup$	$\sqcup$	$\Rightarrow$	$\perp$	$\models$	$\boxplus$	$\wedge$	শ্যা	না
$\otimes$	$\sim$	$\neq$	$\otimes$	$\sqcup$	$\neq$	$\oplus$	শ্যা	না
$\neq$	$\cap$	$\models$	$\approx$	$\subseteq$	$\perp$	$\sim$	শ্যা	না
$\triangleright$	$\triangleright$	$\sim$	$\sqcup$	$\approx$	$\models$	$\approx$	শ্যা	না
$\approx$	$\sqcup$	$\sqcup$	$\sqcup$	$\perp$	$\approx$	$\downarrow$	শ্যা	না
$\star$	$\sim$	$\neq$	$\oplus$	$\cap$	$\sqcup$	$\sim$	শ্যা	না
$\sqcup$	$\star$	$\wedge$	$\subseteq$	$\cap$	$\triangleright$	$\sqcup$	শ্যা	না
$\boxplus$	$\sim$	$\models$	$\vdash$	$\subseteq$	$\boxplus$	$\perp$	শ্যা	না
$\star$	$\triangleright$	$\triangleright$	$\neq$	$\wedge$	$\models$	$\neq$	শ্যা	না
$\parallel$	$\downarrow$	$\sim$	$\approx$	$\sqcup$	$\sim$	$\approx$	শ্যা	না
$\subseteq$	$\perp$	$\vdash$	$\neq$	$\wedge$	$\neq$	$\approx$	শ্যা	না
$\parallel$	$\otimes$	$\boxplus$	$\otimes$	$\neq$	$\perp$	$\approx$	শ্যা	না
$\perp$	$\models$	$\star$	$\vdash$	$\approx$	$\perp$	$\approx$	শ্যা	না

□	~	∩	≈	≈	∪	┐	হ্যাঁ	না
⊖	⊗	⇌	⊖	⊕	┐	∪	হ্যাঁ	না
┐	∥	~	┐	∥	∩	∅	হ্যাঁ	না
⊗	┐	⇌	⊗	±	±	♀	হ্যাঁ	না
~	~	∩	≈	┐	~	┐	হ্যাঁ	না
≈	┐	┐	⊗	♀	┐	∩	হ্যাঁ	না
~	≈	≈	≈	⇌	∅	~	হ্যাঁ	না
∩	∩	≈	∪	∩	♀	~	হ্যাঁ	না
∩	≈	≈	┐	∪	∪	≈	হ্যাঁ	না
~	┐	┐	≈	~	┐	±	হ্যাঁ	না
┐	±	┐	┐	┐	┐	┐	হ্যাঁ	না
≈	∅	≈	∩	≈	∩	♂	হ্যাঁ	না
♂	∩	∩	┐	∥	┐	∩	হ্যাঁ	না
♂	±	±	┐	┐	┐	♀	হ্যাঁ	না
∩	∩	∩	┐	∩	∩	∩	হ্যাঁ	না

$\star$	$\sim$	$\star$	$\otimes$	$\times$	$\sim$	$\star$	হ্যাঁ	না
$\sim$	$\oplus$	$\boxplus$	$\perp$	$\vdash$	$\sim$	$\rightarrow$	হ্যাঁ	না
$\rightarrow$	$\Rightarrow$	$\rightarrow$	$\rightarrow$	$\sim$	$\times$	$\square$	হ্যাঁ	না
$\odot$	$\Rightarrow$	$\Rightarrow$	$\sim$	$\neg$	$\odot$	$\Rightarrow$	হ্যাঁ	না
$\sim$	$\sim$	$\rightarrow$	$\times$	$\perp$	$\neq$	$\div$	হ্যাঁ	না
$\odot$	$\angle$	$\otimes$	$\models$	$\triangleright$	$\odot$	$\angle$	হ্যাঁ	না
$\neg$	$\sim$	$\perp$	$\rightarrow$	$\neg$	$\neq$	$\angle$	হ্যাঁ	না
$\otimes$	$\sim$	$\boxplus$	$\star$	$\neg$	$\rightarrow$	$\oplus$	হ্যাঁ	না
$\cup$	$\models$	$\approx$	$\angle$	$\models$	$\odot$	$\cup$	হ্যাঁ	না
$\perp$	$\vdash$	$\neg$	$\models$	$\perp$	$\models$	$\sim$	হ্যাঁ	না
$\triangleright$	$\star$	$\square$	$\star$	$\angle$	$\odot$	$\sim$	হ্যাঁ	না
$\odot$	$\angle$	$\odot$	$\triangleright$	$\odot$	$\times$	$\angle$	হ্যাঁ	না
$\neg$	$\perp$	ϕ	$\perp$	$\star$	$\vdash$	$\neg$	হ্যাঁ	না
$\models$	$\Rightarrow$	$\models$	$\emptyset$	$\perp$	$\vdash$	$\neq$	হ্যাঁ	না
$\cup$	$\perp$	$\times$	$\models$	$\neq$	$\llbracket$	$\models$	হ্যাঁ	না

$\cap$	$\star$	$\star$	$\cap$	$\star$	$\cap$	$\star$	শা	না
ϕ	$\star$	ϕ	$\cap$	$\rightarrow$	$\neq$	$\sim$	শা	না
$\boxplus$	$\ominus$	$\sqcup$	$\oplus$	$\pm$	$\sqcup$	$\vdash$	শা	না
$\approx$	$\neq$	$\star$	$\angle$	$\sqcup$	$\neq$	$\parallel$	শা	না
$\neq$	$\vdash$	$\vdash$	$\pm$	$\star$	$\cap$	$\neg$	শা	না
$\cap$	$\cap$	$\oplus$	$\cap$	$\cap$	$\sqcup$	$\triangleright$	শা	না
$\times$	$\otimes$	$\otimes$	$\star$	$\star$	$\parallel$	$\times$	শা	না
$\sqcup$	$\sqcup$	$\sqcup$	$\neg$	$\sqcup$	$\sqcup$	$\sqcup$	শা	না
ϕ	$\cap$	ϕ	$\cap$	$\cap$	$\rightarrow$	$\neq$	শা	না
$\angle$	$\star$	$\angle$	$\approx$	$\star$	$\star$	$\triangleright$	শা	না
$\neq$	$\pm$	$\sqcup$	$\vdash$	$\star$	$\neg$	$\vdash$	শা	না
$\rightarrow$	$\sim$	$\vdash$	$\rightarrow$	$\parallel$	$\sim$	$\rightarrow$	শা	না
$\ominus$	$\sqcup$	$\sqcup$	$\neq$	$\sqcup$	$\otimes$	$\star$	শা	না
$\triangleright$	$\star$	$\triangleright$	$\parallel$	$\neq$	$\sqcup$	$\triangleright$	শা	না
$\pm$	$\sqcup$	$\neq$	$\cap$	$\sqcup$	$\vdash$	$\pm$	শা	না

Response Booklet 2

শিশুর নাম : _____

পরীক্ষকের নাম : _____

আজকের তারিখ : _____ বয়স : _____

প্রাণী



নমুনা :

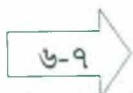


অনুশীলন :





Block Design:



আইটেম পরিচালনা

এই উপ-অভীক্ষার সাথে পরিচিত করানোর জন্য দুটি ব্লক শিশুর সামনে রাখুন। একটি ব্লক শিশুর সামনে ধরুন এবং বলুন, এই ব্লকগুলো দেখেছো? এগুলো সবগুলো একই রকম। একদিকে এগুলো সম্পূর্ণ লাল (লাল দিক দেখান): আরেকদিকে সম্পূর্ণ সাদা (সাদা দিক দেখান): আরেকদিকে অর্ধেক লাল আর অর্ধেক সাদা (লাল-সাদা দিক দেখান)

আইটেম ১ (সময় সীমা: ৩০")



প্রচেষ্টা ১

দুটি ব্লক শিশুর সামনে রাখুন এবং বলুন, আমাকে দেখ এই ব্লক একত্র করে কিছু বানাচ্ছি। ধীরে ধীরে মডেলটি তৈরী করুন।

শিশুর সামনে আরো দুটি ব্লক রাখুন, মডেলটির দিকে চিহ্নিত করুন এবং বলুন, এখন তুমি ঠিক আমারটির মতো করে তৈরী করো। শুরু করো। সময় পরিমাপ করা শুরু করুন এবং ৩০ সেঃ সময় দিন।

সঠিকভাবে বানানো: পরবর্তী যথার্থ আইটেম পরিচালনা করুন।

ভুলভাবে বানানো: প্রচেষ্টা ২ পরিচালনা করুন।

প্রচেষ্টা ২

মডেলটি একই রকম রাখুন এবং বলুন, আমার কাজ আবার দেখ। শিশুর ব্লকগুলো ব্যবহার করুন। ধীরে ধীরে নকসাটি তৈরী করুন।

বানানো মডেলটি ভেঙ্গে দিন এবং ব্লকগুলো শিশুর সামনে রাখুন। মডেলটি চিহ্নিত করুন এবং বলুন, নাও এখন তুমি চেষ্টা করো এবং ঠিক আমারটির মতো করে তৈরী করবে। শুরু করো। সময় পরিমাপ করা শুরু করুন এবং ৩০ সেঃ সময় দিন।

সঠিকভাবে বানানো: পরবর্তী যথার্থ আইটেম পরিচালনা করুন।

ভুলভাবে বানানো: যদি আইটেম পরিচালনা বন্ধ করার মানদণ্ড সৃষ্টি না হয় তবে পরবর্তী প্রয়োজ্য আইটেমে যেতে হবে।

আইটেম ২ (সময় সীমা: ৪৫’)

শিশু

প্রচেষ্টা ১

চারটি ব্লক শিশুর সামনে রাখুন এবং বলুন, আমাকে দেখে এই চারটি ব্লক একত্র করে কিছু তৈরী করছি।

।

ধীরে ধীরে মডেলটি তৈরী করুন।

পরীক্ষক

শিশুর সামনে চারটি ব্লক রাখুন, মডেলটির দিকে চিহ্নিত করুন এবং বলুন, এখন তুমি ঠিক আমারটির মতো করে তৈরী করবে। যতো তাড়াতাড়ি পারো করো এবং শেষ হলে আমাকে বলবে। শুরু করো। সময় পরিমাপ করা শুরু করুন এবং ৪৫ সেঃ সময় দিন।

সঠিকভাবে বানানো: পরবর্তী যথার্থ আইটেম পরিচালনা করুন।

ভুলভাবে বানানো: প্রচেষ্টা ২ পরিচালনা করুন।

প্রচেষ্টা ২

মডেলটি একই রকম রাখুন এবং বলুন, আমার কাজ আবার দেখ। শিশুর ব্লকগুলো ব্যবহার করুন। ধীরে ধীরে নকসাটি বানান।

বানানো মডেলটি ভেঙ্গে দিন এবং ব্লকগুলো ঠেলে শিশুর সামনে দিন। মডেলটি চিহ্নিত করুন এবং বলুন, নাও এখন তুমি চেষ্টা করো এবং ঠিক আমারটির মতো করে তৈরী করবে। শুরু করো। সময় পরিমাপ করা শুরু করুন এবং ৪৫ সেঃ সময় দিন।

সঠিকভাবে বানানো: পরবর্তী যথার্থ আইটেম পরিচালনা করুন।

ভুলভাবে বানানো: পরবর্তী যথার্থ আইটেম পরিচালনা করুন।

৮-১৬

যে শিশুদের ৩ নং আইটেম থেকে শুরু করতে হবে তাদেরকে এই উপ-অভীক্ষার সাথে পরিচিত করানোর জন্য, দুটি ব্লক শিশুর সামনে রাখুন। একটি ব্লক শিশুর সামনে ধরুন এবং বলুন, এই ব্লকগুলো দেখেছো? এগুলো সবগুলো একই রকম। একদিকে এগুলো সম্পূর্ণ লাল (লাল দিক দেখান): আরেকদিকে সম্পূর্ণ সাদা (সাদা দিক দেখান): আরেকদিকে অর্ধেক লাল আর অর্ধেক সাদা (লাল-সাদা দিক দেখান)

আইটেম ৩ (সময় সীমা: ৪৫’)

প্রচেষ্টা ১

শিশুর সামনে চারটি ব্লক রাখুন। ব্লক উদ্দীপক বইয়ের বাঁধানো দিকটি শিশুর কাছাকাছি রাখুন। ব্লক ডিজাইন উপ-অভীক্ষার ৩ নং আইটেমের ছবিটি বের করুন এবং বলুন, আমাকে দেখ এই ব্লকগুলোকে একত্র করে এই ছবির মতো সাজাচ্ছি। শিশুর সামনে ধীরে ধীরে মডেলটি তৈরী করুন। বলুন, তুমি দেখ, এই ব্লকগুলোর ওপরের অংশ এই ছবির মতো একই রকম দেখাচ্ছে।

আপনার মডেলটি ভেঙ্গে দিন এবং ব্লকগুলো ঠেলে শিশুর সামনে রাখুন। বলুন, এখন তুমি ঠিক এই ছবির মতো করে তৈরী করো। যত তাড়াতাড়ি পার তৈরী করো এবং শেষ হলে আমাকে জানাও। শুরু করো। সময় পরিমাপ করা শুরু করুন এবং ৪৫ সেকেন্ড সময় দিন।

প্রচেষ্টা ২

ব্লকগুলো টেনে নিন এবং বলুন, আবার দেখ। শিশুর সামনে ধীর গতিতে পুনরায় মডেলটি তৈরী করুন। বলুন, তুমি দেখ, এই ব্লকগুলোর ওপরের অংশ এই ছবির মতো একই রকম দেখাচ্ছে।

বানানো মডেলটি ভেঙ্গে দিন এবং ব্লকগুলো ঠেলে শিশুর সামনে দিন। মডেলটি চিহ্নিত করুন এবং বলুন, নাও এখন তুমি আবার চেষ্টা করো এবং এটি নিশ্চিত হবে যে ঠিক ছবির মতো দেখতে হবে। শুরু করো। সময় পরিমাপ করা শুরু করুন এবং ৪৫ সেকেন্ড সময় দিন।

সঠিকভাবে বানানো: যদি শিশু ৩ নং আইটেম থেকে শুরু করে, পর পর দুটি আইটেমে যদি সম্পূর্ণ স্কোর না পায় তাহলে বিপরীতদিক থেকে ধারাবাহিকভাবে পূর্ববর্তী আইটেমগুলো পরিচালনা করতে হবে। যদি শিশু ১ নং আইটেম থেকে শুরু করে, পরবর্তী আইটেম পরিচালনা করুন।

ভুলভাবে বানানো: যদি শিশু ৩ নং আইটেম থেকে শুরু করে, পর পর দুটি আইটেমে সম্পূর্ণ স্কোর না পায় তাহলে বিপরীতদিক থেকে ধারাবাহিকভাবে পূর্ববর্তী আইটেমগুলো পরিচালনা করতে হবে। যদি শিশু ১ নং আইটেম থেকে শুরু করে আইটেম পরিচালনা বন্ধ করার মানদণ্ড সৃষ্টি না হলে পরবর্তী প্রয়োজ্য আইটেমে যেতে হবে।

আইটেম ৪ (সময় সীমা: ৪৫")

শিশুর সামনে চারটি ব্লক রাখুন। ব্লক ডিজাইন উপ-অভীক্ষার ৪ নং আইটেমের ছবিটি বের করুন এবং বলুন, এখন তুমি ঠিক এটার মতো করে একটি তৈরী করো। যত তাড়াতাড়ি পার তৈরী করো এবং শেষ হলে আমাকে জানাও। শুরু করো। সময় পরিমাপ করা শুরু করুন এবং ৪৫ সেকেন্ড সময় দিন।

সঠিকভাবে বানানো: পরবর্তী যথার্থ আইটেম পরিচালনা করুন।

ভুলভাবে বানানো: যদি শিশু ৩ নং আইটেম থেকে শুরু করে, পর পর দুটি আইটেমে সম্পূর্ণ স্কোর না পায় তাহলে বিপরীতদিক থেকে ধারাবাহিকভাবে পূর্ববর্তী আইটেমগুলো পরিচালনা করতে হবে। যদি শিশু ১ নং আইটেম থেকে শুরু করে, আইটেম পরিচালনা বন্ধ করার মানদণ্ড সৃষ্টি না হলে তবে পরবর্তী প্রয়োজ্য আইটেমে যেতে হবে।

আইটেম ৫-১০ (সময় সীমা আইটেম ৫: ৪৫”; আইটেম ৬-১০: ৭৫”)

শিশুর সামনে চারটি ব্লক রাখুন। উদ্দীপক বইয়ের যথার্থ আইটেমের ছবিটি বের করুন এবং বলুন, এখন তুমি ঠিক এটার মতো করে একটি তৈরী করো। যত তাড়াতাড়ি পার তৈরী করো এবং শেষ হলে আমাকে জানাও। শুরু করো। শিশু যখন তার কাজ বুঝে যাবে তখন আপনি নির্দেশনা সংক্ষিপ্ত করতে পারেন। সময় পরিমাপ করা শুরু করুন এবং নির্দিষ্ট পরিমাণ সময় সেকেন্ডে দিন।

যদি আইটেম পরিচালনা বন্ধ করার মানদণ্ড সৃষ্টি না হয় তবে পরবর্তী আইটেম পরিচালনা করতে হবে।

আইটেম ১১-১৪ (সময় সীমা: ১২০”)

শিশুর সামনে নয়টি ব্লক রাখুন। উদ্দীপক বইয়ের যথার্থ আইটেমের ছবিটি বের করুন এবং বলুন, এখন তুমি এই নয়টি ব্লক ব্যবহার করে, ঠিক এটার মতো করে একটি তৈরী করবে। যত তাড়াতাড়ি পার তৈরী করো এবং শেষ হলে আমাকে জানাও। শুরু করো। শিশু যখন তার কাজ বুঝে যাবে তখন আপনি নির্দেশনা সংক্ষিপ্ত করতে পারেন। সময় পরিমাপ করা শুরু করুন এবং ১২০ সেকেন্ড সময় দিন।

যদি আইটেম পরিচালনা বন্ধ করার মানদণ্ড সৃষ্টি না হয় তবে পরবর্তী আইটেম পরিচালনা করতে হবে।

Similarities:

আইটেম পরিচালনা

নমুনা:

বলুন, কীভাবে লাল ও নীলের সাদৃশ্য আছে? কেমন করে এরা একই রকম?

সঠিক প্রতিক্রিয়া [রং শব্দটির সাথে সম্পর্কিত যে কোন প্রতিক্রিয়া]: বলুন, চলো আরেকটি চেষ্টা করি। যথার্থ গুরুত্ব আইটেম পরিচালনা করুন।

ভুল প্রতিক্রিয়া [রং শব্দটি ছাড়া অন্য যে কোন প্রতিক্রিয়া] বা প্রতিক্রিয়া করতে ব্যর্থ হলে: বলুন, লাল এবং নীল দুটিই রং। যথার্থ গুরুত্ব আইটেম পরিচালনা করুন।

৬-৮ * আইটেম ১.

বলুন, কেমন করে একটি কলা এবং আপেল একই রকম?

সঠিক প্রতিক্রিয়া [১ পয়েন্টের যে কোন প্রতিক্রিয়া]: বলুন, চলো আরেকটি চেষ্টা করি। পরবর্তী যথার্থ আইটেম পরিচালনা করুন।

* ভুল প্রতিক্রিয়া বা প্রতিক্রিয়া করতে ব্যর্থ হলে: বলুন, কলা এবং আপেল দুইটিই ফল যা তুমি খেতে পার। পরবর্তী যথার্থ আইটেম পরিচালনা করুন।

২ পয়েন্ট:

ফল

১ পয়েন্ট:

খাদ্য: তুমি খেতে পারবে এমন বস্তু: আহারযোগ্য

(গাছে বড় হয়, গাছ থেকে আসে)

স্বাদ (ভাল, মিষ্টি): মিষ্টি

স্বাস্থ্যকর: পুষ্টিকর: (মিনারেল, ভিটামিন) আছে

(বিচি, খোসা, চামড়া) আছে

এমন বস্তু যা তুমি (ফালি, টুকরা) করতে পার

০ পয়েন্ট:

তোমার জন্য ভাল

একই রং: হলুদ

রসালো: চাবানো যায়

গোল: ছোট: নরম

সজি

* আইটেম ২.

বলুন, কেমন করে কলম এবং পেন্সিল একই রকম?

সঠিক প্রতিক্রিয়া [১- পয়েন্টের যে কোন প্রতিক্রিয়া]: বলুন, চলো আরেকটি চেষ্টা করি। পরবর্তী যথার্থ আইটেম পরিচালনা করুন।

* ভুল প্রতিক্রিয়া বা প্রতিক্রিয়া করতে বার্থ হলে: বলুন, একটি কলম এবং পেন্সিল দুটিই এমন জিনিস যা দিয়ে তুমি লিখতে বা আঁকতে পার। পরবর্তী যথার্থ আইটেম পরিচালনা করুন।

১ পয়েন্ট:

যা তুমি (লিখতে, আঁকতে, রং করতে) পার
লেখার উপকরণ: আঁকার উপকরণ
(স্কুল, অফিস, চিত্রকলা)-এর জন্য সরবরাহ করা হয়
[লেখার বর্ণনা প্রদান করা]

০ পয়েন্ট:

যার (একটি চিহ্নিত প্রান্ত, ইরেজার) আছে
যার মধ্যে (কালি, সীস) আছে
একই রকম (আকার, আকৃতি); সোজা: লম্বা: গোল
রং: রং হয়

আইটেম ৩-২৩

প্রতিটি আইটেম শিক্তকে পাড়ে শোনান। যদি অভীক্ষা পরিচালনা বন্ধ করার মানদণ্ড পূরণ না হয় তাহলে পরবর্তী যথার্থ আইটেম পরিচালনা করুন।



৩. জামা ও জুতা কেমন করে একই রকম?

২ পয়েন্ট:

কাপড়: পোশাক: আবৃত করে: পোশাক-পরিচ্ছদ
এগুলো পরিধান করা হয়
তোমার (পোশাক, পরিচ্ছদের) অংশ
ইউনিফর্মের অংশ

১ পয়েন্ট:

পরিধেয় বস্ত্র
এগুলো পরা হয়: তোমার শরীর (এর মধ্য দিয়ে যায়, ঢাকে)
(তোমার, তোমার শরীর) কে রক্ষা করে: তোমাকে উষ্ণ রাখে
(তোমার শরীরে, একজন ব্যক্তির শরীরে) ঠিকমত লাগে, ব্যবহার করি

০ পয়েন্ট :

টাই: চেইন খোলা বন্ধ করা: বোতাম
চামড়া: কাপড়: ফেব্রিক থেকে তৈরী: সেলাই করা
টাকার মূল্য: তুমি এগুলো কিনতে পার
নরম: একই রং
এগুলো বাইরে ব্যবহার করা হয়
[জুতা বা জামার দিকে পয়েন্ট করা]

৪. কেমন করে দুধ ও পানি একই রকম?

*ভুল প্রতিক্রিয়া বা প্রতিক্রিয়া করতে বার্থ হলে : বলুন, দুধ ও পানি দুটিই তরল এবং তুমি তা পান করতে পার। পরবর্তী যথার্থ আইটেম পরিচালনা করুন।

১ পয়েন্ট:

তরল: পানীয়

তোমার জন্য ভাল; স্বাস্থ্যকর; পুষ্টিকর

পান করার জিনিস; বেভারেজ; এমন জিনিস যা তুমি পান করতে পার

[পানি পান করার বর্ণনা দেয়া]

০ পয়েন্ট:

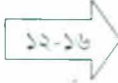
ভেজা; পানি আছে

তুমি একে (ঢালতে, উপচে ফেলতে) পার

একটি (কার্টুনে, জগে) থাকে

ভিটামিন থাকে

সাদা: ঠান্ডা



৫. কেমন করে প্রজাপতি এবং মৌমাছি একই রকম?

২ পয়েন্ট:

পতঙ্গ; ক্ষুদ্র কীট

১ পয়েন্ট:

প্রাণী: জীব

তাদের পাখা আছে; যা উড়তে পারে

(৬পা, বিভক্ত শরীর) আছে

রেশম গুটি থেকে (এসেছে, এতে থাকে)

(মধু, পরাগ) সংগ্রহ করে; ফুলের পরাগায়ন করে

গুড় বা হুল আছে

০ পয়েন্ট:

ফুলের (মত এক জাতীয়, ওপরে বসে, থেকে খায়)

মধু (তৈরী, সংগ্রহ) করে

হুল ফুটায়

৬. শীত গ্রীষ্ম কেমন করে একই রকম?

২ পয়েন্ট:

ঋতু: বছরের ঋতু: কাল

১ পয়েন্ট:

বছরের (সময়, অংশ, ধরণ)

আবহাওয়া: আবহাওয়া পরিবর্তিত হয়: জলবায়ু

গ্রীষ্ম, বর্ষা, শরৎ, হেমন্ত, শীত, বসন্তের অংশ

[অবশ্যই ছয় ঋতুর নাম বলতে হবে]

০ পয়েন্ট:

প্রকৃতির অংশ

অবকাশ, বিরতি

মাসসমূহ

দিন; সপ্তাহ; বছর

মজা করা: বাইরে যেতে পারি এবং খেলা করতে পারি

(মেঘ, সূর্য, বৃষ্টি) থাকে

বাতাস বহে; ঠান্ডা

৭. ইদুর এবং বিড়াল কেমন করে একই রকম?

২ পয়েন্ট:

তন্যপায়ী প্রাণী; উষ্ণ রক্তের প্রাণী; মেরুদণ্ডী প্রাণী

প্রাণী; জীব; চতুষ্পদী প্রাণী;

জীবন্ত

১ পয়েন্ট:

পোষা: তুমি তাদের পুষতে পার

(গোফ, লেজ, লোম) আছে [উভয়ের একই শারীরিক বৈশিষ্ট্যের নাম বলা]

হামাগুড়ি দিয়ে চলে; দৌড়ায়; আঁচড়ায় [উভয়ের একই ধরনের আচরণের নাম বলা]

নিশাচর; অন্ধকারে দেখতে পারে; রাতে সক্রিয় থাকে

উভয়েই ছোট

০ পয়েন্ট:

বাসায় বাস করে: গৃহপালিত

পনির খায়; খাবার চুরি করে,

একই রকম গায়ের রং (যে কোন রং এর নাম বলা)

খেলা করে: তুমি তাদের সাথে খেলা কর

শত্রু: তারা একে অপরকে (ধাওয়া, ঘৃণা) করে

৮. কনুই এবং হাটু কেমন করে একই রকম?

২ পয়েন্ট:

সন্ধি: শরীরের অংশ যা জোড়া লাগানো

শরীরের অংশ যা (ভাঁজ করা, বাঁকানো) যায়: এমন একটি স্থান যেখানে বাহু ভাঁজ করা যায়

যেখানে হাড় জোড়া লেগেছে: তোমার বাহু বা পায়ের উভয় অংশকে একত্রে ধরে রাখে; বাহুর

মধ্যম অংশ

(কজা, বল এবং কোটরের মত) কাজ করে

১ পয়েন্ট:

তোমাকে ভাঁজ করতে সাহায্য করে: ভাঁজ করা যায়

শরীরের অংশ যা হাড়কে সংযুক্ত করে

শরীরের অংশ যা (নাড়ানো যায়, নমনীয়)

বাহুর অংশ

তোমার শরীরের (সাথে সংযুক্ত, অংশ)

(কোটর, লিগামেন্ট, মাংসপেশী, হাড়ের সাথে সংযুক্ত সাদা তন্তু বা কার্টিলেজ) আছে
হাড় যা (সংযুক্ত, ভাঁজ করা যায়, নাড়ানো যায়, দুটো হাড়কে ধরে রাখে)
তোমাকে নাড়াচাড়া করতে সাহায্য করে; এর মাধ্যমে নাড়াচাড়া করতে পার; দুটিরই
নাড়াচাড়া করার প্রয়োজন আছে

০ পয়েন্ট:

নাড়াচাড়া করে

তারা সংযুক্ত

হাড়

গোল; বাঁকা; শক্ত; চামড়া দ্বারা আবৃত

ভাঁঙ্গা: ব্যাথা পাবে: তুমি (ব্যাথা পেতে, পড়ে যেতে) পার

তুমি তাদের ব্যবহার করতে পার

৯. কাঠের তক্তা এবং ইট কেমন করে একই রকম?

২ পয়েন্ট:

বস্তু তৈরীর জন্য (উপাদান, যোগান দেয়, উৎপাদিত বস্তু)

বাড়ী বানানোর জন্য (উপাদান, যোগান দেয়, উৎপাদিত বস্তু)

কোন (বিল্ডিং, কাঠামো, দেয়াল, বেড়া/ সীমানা দেয়াল) বানানোর জন্য ব্যবহৃত
উপাদান

১ পয়েন্ট:

উপাদান; সম্পদ; যোগান; জড় বস্তু

এগুলো দিয়ে জিনিষ (বানানো হয়)

বিল্ডিং এর (জন্য, ব্যবহার করা হয়, অংশ): তোমার বাসার অংশ

(বাড়ী, বিল্ডিং) বানানোর জন্য ব্যবহার করা হয়

কনস্ট্রাকশনে ব্যবহৃত হয়: বিল্ডিং বানানোর উপাদান

(ফাউন্ডেশন, দেয়াল, সীমানা দেয়ালের) অংশ

০ পয়েন্ট:

তৈরী করা

এগুলো ব্যবহার করতে পার

শক্ত; ভারী; কঠিন: অমসৃণ: মানুষের তৈরী: শক্ত

প্রাকৃতিক উপাদান; পৃথিবীর উপাদান

১০. কেমন করে কবি এবং চিত্রকর একই রকম হবে?

২ পয়েন্ট:

তারা শিল্পের মাধ্যমে নিজেদের প্রকাশ করে

শিল্পী: শিল্পের দক্ষ ব্যক্তি

(শিল্প, শিল্পের কাজ) সৃষ্টি করে: সৃজনশীল বিষয় তৈরী করে: স্রষ্টা

চাকুরী: পেশা: পেশাদার

এমন জিনিস তৈরী করে যা মানুষ (উপভোগ, প্রশংসা) করে

১ পয়েন্ট:

শিল্পবোধসম্পন্ন; বিশেষ কর্মদক্ষতা সম্পন্ন; সৃজনশীল; কল্পনাশক্তিসম্পন্ন; প্রকাশ করার ক্ষমতা সম্পন্ন

বস্তু (প্রকাশ করে, বর্ণনা করে, জানায়); তাদের দৃষ্টিভঙ্গি প্রদান করে
(অনুভূতি, আবেগ, মনের ভাব) প্রকাশ করে
বস্তুর (তৈরী, নকসা) করে
তাদের শিল্প দিয়ে অর্থ উপার্জন করে; শিল্প বিক্রয় করে, পেশাদার

০ পয়েন্ট:

শিল্প: শিল্পের দ্বারা এটি করতে হয়
(আবেগ, অনুভূতি) দেখায়; আবেগীয়
তাদের (মন, হাত) দিয়ে কাজ করে
মানুষকে উৎসাহিত করে
রং করে; লেখে; (পেন্সিল, কলম, ব্রাশ) ব্যবহার করে
তারা বিখ্যাত ব্যক্তি; অনেক টাকা উপার্জন করে

১১. পাহাড় এবং নদী কেমন করে একই রকম?

২ পয়েন্ট:

(ভৌগলিক, প্রাকৃতিক) বৈশিষ্ট্যপূর্ণ: (পৃথিবী, বিশ্ব, ভূমির) বৈশিষ্ট্য
প্রাকৃতিক ভূ-দৃশ্য: ভূমির (বৈশিষ্ট্য, গঠন)
ভূগোল: ভৌগলিক (স্থান, বিষয়)
(ভূখন্ডের, পৃথিবীর উপরিভাগের) অংশ: ভূখন্ড
(প্রকৃতি, হিমবাহ, পৃথিবীর অভ্যন্তরে প্লেট নাড়াচাড়ার) মাধ্যমে সৃষ্টি
(প্রকৃতি, পরিবেশ, জনহীন প্রান্তর) এর অংশ

১ পয়েন্ট:

ভূমির ওপর অবস্থিত: (পৃথিবী, ভূমি, বিশ্ব) এর অংশ
শারীরিক বৈশিষ্ট্য
প্রকৃতি: প্রাকৃতিক; প্রাকৃতিক সম্পদ
ভূমির (স্থল: বৈশিষ্ট্য)
(ক্যাম্প, বিনোদন, ছুটি কাটানো, বেড়ানো) এর জন্য
ভূমি; ভূমির সীমানা নির্ধারণ: মানচিত্র
দৃশ্য; পরিবেষ্টিত
আবহাওয়ার দ্বারা সৃষ্টি

০ পয়েন্ট:

(যাওয়া, মজা করা, আরোহন করার) জায়গা
বাইরে: (বন, দেশ) এর ভেতরে
(পাথর, পানি, পাহাড়, পশু) আছে
বড়: উচু: চওড়া

১২. একটি আঁকা ছবি ও একটি মূর্তি কেমন করে একই রকম?

২ পয়েন্ট:

শিল্পকলা: শিল্পকর্ম; শিল্পের (কাজ, প্রকাশ)

শৈল্পিক (প্রকাশ, অঙ্কন, সৃষ্টি): শিল্পীর দ্বারা (তৈরী, সৃষ্টি)
শিল্প: অবশ্যই শিল্প দ্বারা এগুলো করতে হবে
সৃজনশীল কাজ

১ পয়েন্ট:

শৈল্পিক: সৃজনশীল
সৃষ্টি: মানুষের তৈরী; তুমি এগুলো তৈরী করতে পার
(ধারণা, আবেগ, অনুভূতির) প্রকাশ
সংকেত বা চিহ্ন: সাংকেতিক
কোন কিছু (প্রতিনিধিত্ব করা, স্মৃতিরক্ষামূলক স্মারক)
একটি জাদুঘরে থাকে; হতে পারে কোন শিল্পকর্ম, হাতে তৈরী করা হয়

০ পয়েন্ট:

অভিব্যক্তি: অনুভূতি; ইমেজ
তুমি এগুলো (রং করতে, আঁকতে, তৈরী করতে) পার
(মানুষ, গল্প, নকশা) দেখানো
ছবি: আঁকা; ভাস্কর্য
যা তুমি দেখতে পাও; দুটিই তুমি দেখতে পার

১৩. বরফ ও বাষ্প কেমন করে একই রকম?

২ পয়েন্ট:

পানির (পর্যায়, অবস্থা): পানির বিভিন্ন (রূপ, পর্যায়)
চরম তাপমাত্রায় পানির অবস্থা
পানির রূপের মধ্যে পরিবর্তন

১ পয়েন্ট:

পানি; পানির তৈরী: পানি থেকে সৃষ্টি
তাপমাত্রার চরম পর্যায়
পানির চক্রের একটি অংশ
পদার্থের (রূপ, পর্যায়, অবস্থা)
তরলে পরিণত হতে পারে
এগুলোর মধ্যে ক্যামিক্যাল আছে

০ পয়েন্ট:

ভেজা: আদ্র
তরল
তাপমাত্রা আছে; তাপমাত্রা
একটি আরেকটি তৈরী করতে পারে
(ধোয়া, কুয়াশা) তৈরী করে: (জলীয় বাষ্প, ধোয়া) নিঃসৃত করে

১৪. রাগ ও আনন্দ কেমন করে একই রকম?

২ পয়েন্ট:

আবেগ: আবেগীয় (প্রতিক্রিয়া, প্রকাশ)

অনুভূতি: তুমি কেমন অনুভব কর তার (সঙ্গণ, প্রকাশ)

মনের ভাব: মানসিক অবস্থা: মানসিকভাবে কিভাবে তুমি অনুভব করবে তার পছন্দ

অনুভব করার উপায় প্রতিক্রিয়া করবে: তার সংকেত

১ পয়েন্ট:

অভিব্যক্তি প্রকাশ: তুমি উভয়কেই প্রকাশ করতে পার

তুমি কেমন অনুভব করছো: কীভাবে তুমি অনুভব করবে তার পছন্দ

প্রতিক্রিয়া: মনোভাব

মৌখিক অভিব্যক্তি: তোমার মুখের দিকে তাকালে দেখা যায়

তোমার অভ্যন্তরে

চিন্তা

০ পয়েন্ট:

এমন জিনিস যার মাধ্যমে মন নিয়ন্ত্রণ করা যায়

ক্রিয়া: আচরণ: তুমি যা কর

তোমার দুটোই থাকতে পারে: তোমার ক্ষেত্রে ঘটতে পারে

চেহারা

তোমার (ইমেজ, ব্যক্তিত্ব, মেজাজের) অংশ

তোমার জীবনের অংশ

১৫. বন্যা এবং অনাবৃষ্টি কেন একই রকম?

২ পয়েন্ট:

প্রাকৃতিক দুর্যোগ: পানির সাথে সম্পর্ক প্রাকৃতিক দুর্যোগ

খারাপ আবহাওয়া

(আবহাওয়া, প্রকৃতি, পানির) কারণে ঘটে

(আবহাওয়া, প্রকৃতি, পানির) চরম রূপ

প্রকৃতির (রূপ, প্রভাব)

১ পয়েন্ট:

(বৃষ্টি, শীলারষণ) এর জন্য হয়: (বৃষ্টি, অতিবৃষ্টি) সাথে সম্পর্কিত

(পানি, বৃষ্টির) এর সাথে সম্পর্কিত (সমস্যা, দৃষ্টিনা)

আবহাওয়ার (অবস্থা, ধরণ): (আবহাওয়া, জলবায়ু) এর সাথে সম্পর্কিত

বিধ্বস্ততা, দুর্যোগ, ধ্বংসের কারণ: (খামার, শস্যের) ধ্বংস করে

ভূমির (দশা, অবস্থা)

চরম: দুটিই কোন কিছুর খারাপ অবস্থা, আমাদের ক্ষতি করে

০ পয়েন্ট:

পানির সাথে সম্পর্কিত

ট্রাজেডি: সমস্যা: খারাপ অবস্থা

ক্ষতিকর: বিপদজনক: ঝুঁকিপূর্ণ

ঋতুকালীন: ঋতুতে আসে; ঋতু

(মানুষ, মাটি, প্রকৃতি, পৃথিবী) এর ওপর প্রভাব ফেলে

১৬. রাবার এবং কাগজ কেমন করে একই রকম?

২ পয়েন্ট:

গাছ থেকে তৈরী হয়; গাছ থেকে উৎপন্ন দ্রব্য; গাছ থেকে এসেছে
প্রাকৃতিক সম্পদ থেকে উৎপন্ন দ্রব্য; প্রকৃতি থেকে তৈরী; পরিবেশ থেকে নেয়া হয়েছে
গাছপালা থেকে তৈরী হয়

১ পয়েন্ট:

উপাদান: জৈবিক উপাদান; উপাদান যা তুমি ব্যবহার কর
কাঠ থেকে এসেছে, পড়াশুনায় ব্যবহার্য জিনিস
মানুষের তৈরী: উৎপাদন করা হয়
(বস্ত্র, দ্রব্য) তৈরী করার জন্য ব্যবহৃত হয়, লেখার সরঞ্জাম

০ পয়েন্ট:

অনেক কাজে ব্যবহৃত হয়: (স্কুল, অফিস) এ ব্যবহার করা হয়
(পুনর্ব্যবহারের জন্য প্রক্রিয়াজাত করা, পোড়ানো) যায়
(স্কুল, অফিসে) সরবরাহ করা হয়; বস্ত্র: লেখার সরঞ্জাম
কক্ষ; মসৃণ; নমনীয়; পাতলা
উপাদান: কেমিকেল

১৭. লবন এবং পানি কেমন করে একই রকম হবে?

২ পয়েন্ট:

জীবন ধারনের জন্য এগুলো প্রয়োজনীয়
রাসায়নিক উপাদান
শরীরে এগুলোর চাহিদা আছে; শরীরের জন্য প্রয়োজন

১ পয়েন্ট:

মিশ্রিত: উপাদান, বিজ্ঞানসম্মত মিশ্রণ
(উপাদান, অনু) আছে
মানুষ আহাৰ বা পান করে; ভোজ্য
আমাদের শরীরের জন্য ভাল
(মিনারেল, পুষ্টিকর উপাদান) আছে
প্রাকৃতিক উপাদান; প্রকৃতি দ্বারা তৈরী
সমুদ্রে পাওয়া যায়; সমুদ্রের অংশ
রান্নার উপাদান; উপকরণ হিসাবে ব্যবহৃত হয়
শরীর ঘর্মাক্ত হয়

০ পয়েন্ট:

উপাদান: রাসায়নিক; খনিজ
সম্পদ: উপাদান
অঙ্গগত (মিশ্রণ, উপাদান)
দ্রবীভূত; বস্ত্র দ্রবীভূত করতে পারে
খাবারের টেবিলের উপর থাকে

১৮. ভ্রুকুটি এবং হাসি কেমন করে একই রকম?

২ পয়েন্ট:

মৌখিক অভিব্যক্তি; তোমার (চেহারা, মুখ, ঠোঁট) দিয়ে তুমি যে অভিব্যক্তি প্রকাশ কর
তোমার (চেহারা, মুখ, ঠোঁট) দিয়ে অনুভূতি যেমন করে প্রকাশ কর
(আবেগ, ভাব, অনুভূতি) দেখানো; (আবেগ, ভাব, অনুভূতির) লক্ষণ
(অনুভূতি, আবেগ, ভাব) এর বর্ণনা দেয়ার জন্য অঙ্গভঙ্গি করা
শারীরিকভাবে আবেগের প্রকাশ দেখানো

১ পয়েন্ট:

চেহারা; তোমার (মুখমন্ডল, মুখ) যেমন দেখতে
অভিব্যক্তি; প্রতিক্রিয়া; আবেগ; অনুভূতি; মনের ভাব
শরীরের অভিব্যক্তি/ভাষা; অঙ্গভঙ্গি; মৌখিক অঙ্গভঙ্গি
যখন তুমি (দুঃখিত এবং সুখী, বিষন্ন বা খুশী) হও তখন তুমি এগুলো কর
যদি কেউ (দুঃখিত বা সুখী, বিষন্ন বা খুশী) হয় তা তুমি কেমন করে বলবে
চেহারার (নাড়াচাড়া, প্রতিক্রিয়া, ক্রিয়া)

০ পয়েন্ট:

নাড়াচাড়া; ক্রিয়া; কার্যাবলী
কিছু তুমি কর; তুমি এগুলো কর
[ভ্রুকুটি এবং হাসির বর্ণনা দেয়া]

১৯. প্রথম এবং শেষ কেমন করে একই রকম?

২ পয়েন্ট:

চরম: চরম অবস্থান
শেষ পয়েন্ট: সংখ্যার ধারাবাহিকতার শেষ পয়েন্ট: (একটি ক্রম, একটি সিরিজ, একটি
লাইন, একটি সারি) এর শেষ
একটি (সিরিজ, ধারাবাহিকতার) অবস্থান
সম্পূর্ণ বিপরীত অবস্থান: বিপরীত স্থান
কালানুক্রমিক ধারাবাহিকতার অংশ

১ পয়েন্ট:

শেষ: উভয়েই শেষ
পদমর্যাদা: অবস্থান; শ্রেণীকরণ
ক্রম: বস্তু ক্রমানুসারে রাখে: ক্রমের প্রতিনিধিত্ব করে
ধারাবাহিকতায়: ধারাবাহিকভাবে করা হয়
অবস্থান: কোন (প্রতিযোগীতা, খেলা, প্রতিদ্বন্দ্বিতা) তে অবস্থান
কোন (প্রতিযোগীতা, খেলা, ম্যারাথন, সারি) তে স্থান
(সময়, সারি, প্রতিযোগীতা) তে পয়েন্ট পাওয়া; পয়েন্ট নির্দেশ করে
একটি স্কেলে থাকে; একটি সংখ্যা স্কেলের অংশ

০ পয়েন্ট:

স্থান: পয়েন্ট

একটি সারির মধ্যে

সংখ্যার ক্রম

একটি (নাম, সময়ের) মধ্যে করা উচিত

সংখ্যা

প্রতিযোগীতা; প্রতিদ্বন্দ্বিতা

(তুমি, কোনকিছুতে অবস্থান) কোথায় আছ/আছে তা দেখা

তোমার পালা

২০. প্রতিশোধ গ্রহণ এবং ক্ষমা পরায়ণতা কেমন করে একই রকম?

২ পয়েন্ট:

যদি কেউ তোমার সাথে খারাপ কিছু করে তাহলে (তুমি কি করবে তা পছন্দ করতে পার, তুমি যা করতে পার)

সমস্যার সাথে (মোকাবেলা অভিযোজন) করার পথ; সমস্যার সমাধান (রাগের, মারামারির, ব্যাথার, খারাপ কিছু) প্রতি প্রতিক্রিয়া

১ পয়েন্ট:

কষ্ট পাওয়ার (ফলাফল, পরিনতি)

সিদ্ধান্ত; পছন্দ; ইচ্ছা

প্রতিক্রিয়া করার উপায়, প্রতিক্রিয়া

কাজ; ক্রিয়া, মনের দ্বারা হয়

তুমি কাউকে (দিতে, করতে) পারবে

০ পয়েন্ট:

এক ধরনের সঙ্কল্প

অনুভূতি; আবেগ

চিন্তা; দৃষ্টিভঙ্গি; অভিব্যক্তি

তোমার এবং অন্যের সাথে করা হয়

মানবীয় বৈশিষ্ট্য

২১. সম্মতি এবং সীমাবদ্ধতা কেমন করে একই রকম?

২ পয়েন্ট:

নিয়ন্ত্রণের পদ্ধতি; আচরণ নিয়ন্ত্রণের পন্থা

(তুমি কী করতে পার, আমরা কেমন আচরণ করবো) তার সীমা নির্ধারণ করা

সীমানা; গাইডলাইন; পরিমাপক

নিয়ম; আইন; নিয়ন্ত্রণ; স্বাধীনতার মাত্রা

(অনুমোদন, ক্ষমতা প্রদান করা, স্বীকৃতি) এর অবস্থা

১ পয়েন্ট:

শৃঙ্খলা পরিমাপ করা

(কর্তৃপক্ষ, নিয়ন্ত্রণ) এর সাথে সম্পর্কিত

আদেশ দেয়া; নির্দেশ করা; নির্দেশনা দেয়া

তুমি যা করতে চাও তা প্রত্যাশা করা; প্রত্যাশা নির্ধারণ করা

আদর্শ (আচরণ, কাজ) এর সাথে সম্পর্কিত; আচরণের ফলাফল

কোন কিছু করতে অনুমোদন করা; তোমাকে কোন কিছু করতে দেয়া (অনুমতির ওপর

গুরুত্ব দেয়া)

প্রতিবন্ধকতা: তোমার কাজ নিয়ন্ত্রণ করে: সীমানা (নির্ধারণ করা) (সীমাবদ্ধতার ওপর গুরুত্ব দেয়া)

০ পয়েন্ট:

(বাবা-মা, শিক্ষক, বড়রা) তারা তোমাকে এগুলো দেয়
তোমাকে দেয়া হয় এমন: বস্তু যা তোমাকে দেয়া হয়
সমাজের জন্য প্রয়োজন
একটি ছাড়া আরেকটি হয় না
তুমি যে জিনিস (অর্জন কর, চাও)
তুমি যে কাজ (করতে, না করতে) পার

২২. বাস্তবতা এবং স্বপ্ন কেমন করে একই রকম?

২ পয়েন্ট:

চেতনার (অবস্থা, মাত্রা): সচেতনতার মাত্রা
মনের (অবস্থা, ফ্রেম): (মানসিক, মনোগত) অবস্থা
পৃথিবীকে (প্রত্যক্ষ করার, দেখার) উপায়: আমাদের কোন কিছু দেখার পছন্দ
মনের অবস্থা

১ পয়েন্ট:

তোমার (মস্তিষ্ক, মাথা, মনের) মধ্যে: তোমার (মস্তিষ্ক, মাথা, মন) নিয়ে কাজ করা
চিত্তার রূপ
চিত্তা: ধারণা: অনুভূতি: দৃষ্টি
মানুষের দ্বারা (অভিজ্ঞতালব্ধ, দৃষ্টিগোচর) হওয়া
তোমার দ্বারা দুটিই (ছবি দেখা, দেখা, অভিজ্ঞতা হওয়া) হয়
দুটির মধ্যে তুমি বাস কর: তোমার জীবন যাপন করার পছন্দ
আমরা যে স্থানে থাকতে পারি: তুমি কোথায় আছ সে অবস্থা

০ পয়েন্ট:

(বাস্তব, সত্য বাস্তবিক, মিথ্যা, অলীক) মনে হয়
তোমার জীবনকে প্রভাবিত করে: তোমার ভবিষ্যতের সাথে সম্পর্কিত
একঘেয়ে: রোমাঞ্চকর: ভীতিকর

২৩. স্থান এবং সময় কেমন করে একই রকম?

২ পয়েন্ট:

মাত্রা: ধারাবাহিকতার অংশ
এমন জিনিস যার দ্বারা আমরা সীমাবদ্ধ
আমাদের অস্তিত্ব পরিপূর্ণ করে

১ পয়েন্ট:

পরিমাপ করা হয়েছে: পরিমাপ
(অভিকর্ষ, আপেক্ষবাদ, ভর) দ্বারা প্রভাবিত হয়
অসীম: কোনটাই চরম না
সীমাবদ্ধ: এমন জিনিস যা শেষ হয়ে যায়

বিমূর্ত: বাস্তবে উপস্থিত না; দেখা বা স্পর্শ করা যায় না
দুটির মধ্য দিয়ে (চলা, ভ্রমণ করা) যায়

০ পয়েন্ট:

অপরিহার্য; স্থির

নিয়ন্ত্রণ করা যায় না; এমন কিছু যা আমরা পরিবর্তন করতে পারি না

চলমান; নাড়াচাড়া করে

দুটিই (ব্যবহার, গ্রহণ, পূরণ) করা হয়

শক্তি; পদার্থ

(বিজ্ঞান, পদার্থ বিজ্ঞান) এর অংশ

জগতের মধ্যে: প্রাকৃতিক আশ্চর্য

অপরিচিত; অনাবিস্কৃত

দুটোর দ্বারা ওড়া যায়

বড়; ছোট; দ্রুত; লম্বা

Digit Span (Forward):

আইটেম পরিচালনা

৬-১৬

বলুন, আমি কিছু সংখ্যা বলবো। সতর্কভাবে শোন এবং যখন আমি বলবো, আমি বলার ঠিক পরপরই তুমি তা বলবে। আমি যা বলেছি তুমি তা বলবে। আইটেম ১ এর প্রচেষ্টা ১ প্রয়োগ করুন।

প্রতিটি আইটেমের প্রচেষ্টা ১ এবং ২ প্রয়োগ করুন। যদি আইটেম পরিচালনা বন্ধ করার মানদণ্ড সৃষ্টি না হয় তবে পরবর্তী প্রযোজ্য আইটেমে যেতে হবে। মনে রাখতে হবে Digit Span Forward এ শিশুর কার্যসম্পাদনের ওপর নির্ভর করবে Digit Span Backward প্রয়োগ করা হবে কি না।

আইটেম	প্রচেষ্টা
১. প্রচেষ্টা ১	২ - ৭
প্রচেষ্টা ২	৪ - ৬
২. প্রচেষ্টা ১	৩ - ৪ - ৬
প্রচেষ্টা ২	৬ - ১ - ২
৩. প্রচেষ্টা ১	৩ - ৪ - ১ - ৭
প্রচেষ্টা ২	৬ - ১ - ৫ - ৪
৪. প্রচেষ্টা ১	৪ - ৪ - ২ - ৩ - ৭
প্রচেষ্টা ২	৫ - ২ - ১ - ৪ - ৬
৫. প্রচেষ্টা ১	৩ - ৪ - ৭ - ১ - ৭ - ৪
প্রচেষ্টা ২	৭ - ৭ - ৬ - ৪ - ৪ - ৩
৬. প্রচেষ্টা ১	৫ - ১ - ৭ - ৪ - ২ - ৩ - ৪
প্রচেষ্টা ২	৭ - ৪ - ৫ - ২ - ১ - ৬ - ৩
৭. প্রচেষ্টা ১	১ - ৪ - ৪ - ৫ - ৭ - ৭ - ৬ - ৩
প্রচেষ্টা ২	২ - ৭ - ৭ - ৬ - ৩ - ১ - ৫ - ৪
৮. প্রচেষ্টা ১	৫ - ৩ - ৪ - ৭ - ১ - ২ - ৪ - ৬ - ৭
প্রচেষ্টা ২	৪ - ২ - ৬ - ৭ - ১ - ৭ - ৪ - ৩ - ৫

Digit Span Backward:

৬-১৬

নমুনা

প্রচেষ্টা ১

বলুন, এখন আমি আরো কিছু সংখ্যা বলবো। কিন্তু এবার যখন আমার বলা শেষ হবে, তুমি সংখ্যাগুলো উল্টোভাবে বলবে। যদি আমি বলি ৪ - ২, তুমি কী বলবে?

সঠিক প্রতিক্রিয়া [২ - ৪]: বলুন, ঠিক বলেছি। প্রচেষ্টা ১ প্রয়োগ করুন।

ভুল প্রতিক্রিয়া: বলুন, এটি ঠিক হয়নি। আমি বলেছি ৪ - ২, তাহলে তুমি উল্টোভাবে বলবে, তোমার বলা উচিত ২ - ৪। চলো আবার চেষ্টা করি : ৪ - ২

সঠিক প্রতিক্রিয়া [2 - 8]: বলুন, সঠিক বলেছি। প্রচেষ্টা ২ প্রয়োগ করুন।

ভুল প্রতিক্রিয়া: বলুন, এটি সঠিক হয়নি। আমি বলেছি 8 - 2, তাহলে তুমি উল্টোভাবে বলবে, তোমার বলা উচিত 2 - 8। প্রচেষ্টা ২ প্রয়োগ করুন।

প্রচেষ্টা ২

বলুন, চলো এই সংখ্যাগুলো চেষ্টা করি। মনে রেখো, তোমাকে সেগুলো উল্টোভাবে বলতে হবে: 5 - 6

সঠিক প্রতিক্রিয়া [6 - 5]: বলুন, সঠিক বলেছি। আইটেম ১ এর প্রচেষ্টা ১ প্রয়োগ করুন।

ভুল প্রতিক্রিয়া: বলুন, এটি সঠিক হয়নি। আমি বলেছি 5 - 6, তাহলে তুমি উল্টোভাবে বলবে, তোমার

বলা উচিত 6 - 5। চলো আবার চেষ্টা করি: 5 - 6

সঠিক প্রতিক্রিয়া [6 - 5]: বলুন, ঠিক বলেছি। আইটেম ১ এর প্রচেষ্টা ১ প্রয়োগ করুন।

ভুল প্রতিক্রিয়া: বলুন, এটি সঠিক হয়নি। আমি বলেছি 5 - 6, তাহলে তুমি উল্টোভাবে বলবে, তোমার

বলা উচিত 6 - 5। আইটেম ১ এর প্রচেষ্টা ১ প্রয়োগ করুন।

আইটেম	প্রচেষ্টা
১. প্রচেষ্টা ১	2 - 1
প্রচেষ্টা ২	1 - 3
২. প্রচেষ্টা ১	3 - 5
প্রচেষ্টা ২	6 - 4
৩. প্রচেষ্টা ১	5 - 7 - 4
প্রচেষ্টা ২	2 - 5 - 9
৪. প্রচেষ্টা ১	7 - 2 - 9 - 6
প্রচেষ্টা ২	8 - 4 - 9 - 3
৫. প্রচেষ্টা ১	4 - 1 - 3 - 5 - 7
প্রচেষ্টা ২	9 - 7 - 8 - 5 - 2
৬. প্রচেষ্টা ১	1 - 6 - 5 - 2 - 9 - 8
প্রচেষ্টা ২	3 - 6 - 7 - 1 - 9 - 4
৭. প্রচেষ্টা ১	8 - 5 - 9 - 2 - 3 - 4 - 7
প্রচেষ্টা ২	4 - 5 - 7 - 9 - 2 - 8 - 1
৮. প্রচেষ্টা ১	6 - 9 - 1 - 7 - 3 - 2 - 5 - 8
প্রচেষ্টা ২	3 - 1 - 7 - 9 - 5 - 4 - 8 - 2

Picture Concepts:

আইটেম পরিচালনা

৬-১৬ নমুনা ক: গাছ

উদ্দীপক বইয়ের 'ছবির ধারণা' উপ-অভীক্ষার নমুনা ক খুলুন এবং বলুন, এখানে ওপরে দেখ (প্রথম সারির দিকে নির্দেশ করুন)। এখানে নিচে দেখ (দ্বিতীয় সারির দিকে নির্দেশ করুন)। এখান থেকে একটি ছবি নির্দেশ কর (প্রথম সারির দিকে নির্দেশ করুন) যার সাথে এখানের (দ্বিতীয় সারির দিকে নির্দেশ করুন) একটি ছবির মিল আছে।

সঠিক প্রতিক্রিয়া [২ এবং ৩]: জিজ্ঞাসা করুন, এগুলো কেমন করে একই রকম? যদি শিশু 'গাছ' বলে প্রতিক্রিয়া না করে, বলুন, এগুলো একই রকম কারণ এরা উভয়েই গাছ। চলো আরেকটি চেষ্টা করি। নমুনা খ পরিচালনা করুন।

ভুল প্রতিক্রিয়া: বলুন, এটা ছায়া তরু (২ নং প্রতিক্রিয়া নির্দেশ করুন) এর সাথে এই পাইন গাছটির মিল আছে (৩ নং প্রতিক্রিয়া নির্দেশ করুন)। এরা উভয়েই গাছ। চলো আরেকটি চেষ্টা করি। নমুনা খ পরিচালনা করুন।

নমুনা খ: প্রাণী

নমুনা ক খুলুন এবং বলুন, এখান থেকে একটি ছবি নির্দেশ কর (প্রথম সারির দিকে নির্দেশ করুন) যার সাথে এখানের (দ্বিতীয় সারির দিকে নির্দেশ করুন) একটি ছবির মিল আছে।

সঠিক প্রতিক্রিয়া [১ এবং ৩]: জিজ্ঞাসা করুন, এগুলো কেমন করে একই রকম? যদি শিশু 'প্রাণী' বলে প্রতিক্রিয়া না করে, বলুন, এই কাঠবিড়ালীর সাথে এই পাখিটির মিল আছে কারণ উভয়েই প্রাণী। চলো আরেকটি চেষ্টা করি। যথার্থ আইটেম পরিচালনা করুন।

ভুল প্রতিক্রিয়া: বলুন, এটি কাঠবিড়ালী (১ নং প্রতিক্রিয়া নির্দেশ করুন) এর সাথে এই পাখিটির মিল আছে (৩ নং প্রতিক্রিয়া নির্দেশ করুন)। এরা উভয়েই প্রাণী। চলো আরেকটি চেষ্টা করি। যথার্থ গুরুতর আইটেম পরিচালনা করুন।

আইটেম ১-১২ (দুই-সারির আইটেম)

প্রতিটি আইটেমের জন্য একই নির্দেশনা ব্যবহার করুন: বলুন, এখান থেকে একটি ছবি নির্দেশ কর (প্রথম সারির দিকে নির্দেশ করুন) যার সাথে এখানের (দ্বিতীয় সারির দিকে নির্দেশ করুন) একটি ছবির মিল আছে।

যখন শিশু তার কাজ বুঝতে পারবে তখন নির্দেশনা সংক্ষিপ্ত করতে হবে বা না দিলেও চলবে। পরবর্তী যথার্থ আইটেম পরিচালনা করুন।

আইটেম ১৩-২৮ (তিন-সারির আইটেম)

প্রতিটি আইটেমের জন্য একই নির্দেশনা ব্যবহার করুন। বলুন, এখান থেকে একটি ছবি নির্দেশ কর (প্রথম সারির দিকে নির্দেশ করুন) যার সাথে এখানের (দ্বিতীয় সারির দিকে নির্দেশ করুন) একটি ছবির এবং এখান থেকে একটি ছবির (তৃতীয় সারির দিকে নির্দেশ করুন) সাথে মিল আছে।

যখন শিশু তার কাজ বুঝতে পারবে তখন নির্দেশনা সংক্ষিপ্ত করতে হবে বা না দিলেও চলবে।
পরবর্তী যথার্থ আইটেম পরিচালনা করুন।

সঠিক প্রতিক্রিয়া

আইটেম	সঠিক প্রতিক্রিয়া	আইটেম	সঠিক প্রতিক্রিয়া	আইটেম	সঠিক প্রতিক্রিয়া
৬-৮					
১.	১. ৩	১১.	২. ৪	২১.	১. ৭. ১২
২.	২. ৪	১২.	৩. ৪	২২.	২. ৭. ৯
৩.	১. ৪	১৩.	৩. ৫. ৭	২৩.	৩. ৫. ১২
৪.	১. ৪	১৪.	১. ৬. ৯	২৪.	২. ৮. ১০
৯-১১		১৫.	২. ৬. ৮	২৫.	২. ৮. ১০
৬.	৩. ৫	১৬.	১. ৮. ১০	২৬.	৪. ৫. ৯
১২-১৬		১৭.	৩. ৪. ৭	২৭.	১. ৬. ৭
৮.	৩. ৫	১৮.	২. ৬. ৭	২৮.	৩. ৫. ৮
৯.	১. ৬	১৯.	৩. ৬. ১১		
১০.	১. ৫	২০.	২. ৪. ৯		

Coding:

আইটেম পরিচালনা

৬-৭ কোডিং ক

নমুনা আইটেম

প্রতিক্রিয়া বইয়ের ১নং পৃষ্ঠা শিশুর সামনে উপস্থাপন করুন। পৃষ্ঠার একদম ওপরে সংকেতগুলোর দিকে চিহ্নিত করুন এবং বলুন, এখানে নম্বরসহ কিছু আকার আছে। প্রতিটি আকারের নিজস্ব নম্বর আছে (প্রতিটি আকারের দিকে চিহ্নিত করুন)।

নমুনা আইটেম চিহ্নিত করুন এবং বলুন, নিচে এখানে কিছু খালি আকার আছে। তুমি এগুলোর মত করে এ খালি ঘরগুলো পূরণ করবে।

প্রথম নমুনা আইটেম চিহ্নিত করুন (বৃত্ত) এবং বলুন, আমাকে দেখ। এখানে একটি বৃত্ত আছে। এ বৃত্তটি ওপরে আছে (ওপরের বৃত্তটি চিহ্নিত করুন) এর নিচে এভাবে দুটি রেখা আঁকা আছে। তাহলে আমি বৃত্তের ভেতরে এর মত করে দুটি রেখা আঁকলাম (বৃত্তের ভেতরে দুটি রেখা আঁকবেন)।

দ্বিতীয় নমুনা আইটেম চিহ্নিত করুন (তারা) এবং বলুন, আমাকে আবার দেখ। এখানে একটি তারা আছে। এ তারাটি ওপরে আছে (ওপরের তারাটি চিহ্নিত করুন) এর নিচে এভাবে ওপর থেকে নিচে একটি রেখা আঁকা আছে। তাহলে আমিও তারার ভেতরে এর মত করে ওপর থেকে নিচে একটি রেখা আঁকলাম (তারার ভেতরে ওপর থেকে নিচে একটি রেখা আঁকবেন)।

একটি ইরেজার ছাড়া পেন্সিল শিশুর হাতে দিন এবং বলুন, এখন তুমি কর (বাকি নমুনা আইটেমের দিকে চিহ্নিত করুন)। যখন এ লাইনে পৌছাবে তখন থামবে (নমুনার আইটেম থেকে অভীক্ষার আইটেম আলাদা করেছে যে লাইন তা চিহ্নিত করুন)।

শিশুকে একা কাজ করতে দিন। যদি শিশু সঠিকভাবে নমুনা আইটেমগুলো সম্পন্ন করতে পারে, এজন্য তাকে প্রশংসা করুন যেমন হ্যাঁ বা সঠিক হয়েছে এবং আরো বলুন, এখন তুমি জান কীভাবে এটি করতে হবে।

যদি শিশু ভুল করে, সাথে সাথে তা সংশোধন করে দিন। এক্ষেত্রে নিম্নলিখিতভাবে ব্যাখ্যা করতে পারেন।

তুমি দেখ, এটি একটি ক্রস, এবং এর ভেতরে ছোট বৃত্ত আছে। তুমি এই ক্রস চিহ্নটিতে এমন একটি ছোট বৃত্ত আঁকবে (নমুনা আইটেমের দিকে চিহ্নিত করুন)। বা এটি একটি ত্রিভুজ এবং এর ভেতরে একটি লম্বা দাগ আছে। তুমি এই ত্রিভুজ চিহ্নটিতে এমন একটি লম্বা দাগ আঁকবে (নমুনা আইটেমের দিকে চিহ্নিত করুন)।

যতক্ষণ পর্যন্ত না শিশু তার কাজ বুঝতে পারছে তাকে অভীক্ষার আইটেম পরিচালনা করতে দেবেন না। যদি এটি পরীক্ষারভাবে বোঝা যায় যে, পরবর্তী নির্দেশনা দেয়ার পরও শিশু এ কাজ বুঝতে পারছে না, এই উপ-অভীক্ষা পরিচালনা বন্ধ করুন।

যখন শিশু নমুনা আইটেম সফলভাবে শেষ করবে, অভীক্ষার আইটেম পরিচালনা করতে দেবেন।

অভীক্ষার আইটেমগুলো

বলুন, যখন আমি বলবো শুরু করো, একইভাবে এগুলো করবে। এখান থেকে শুরু করবে (প্রথম আইটেম চিহ্নিত করুন), ধারাবাহিকভাবে করে যাবে, এবং কোনটি বাদ দিয়ে করা যাবে না। আমি থামতে না বলা পর্যন্ত কোন প্রকার ভুল করা ছাড়া যত দ্রুত পার কর। তুমি কী প্রস্তুত?

যদি প্রয়োজন হয় পুনরায় ব্যাখ্যা করুন। তারপর বলুন, শুরু কর। সময় গননা করা শুরু করুন এবং ১২০ সেকেন্ড সময় দিন। যদি প্রয়োজন হয় ধারাবাহিকভাবে করা এবং কোনটি বাদ দিয়ে না করার জন্য মনে করিয়ে দিন।

যদি শিশু ১২০ সেকেন্ড সময় পর্যন্ত কাজ করে, বলুন, এখন থাম।

তার কাজ করার পুরো সময় রেকর্ড ফর্মে লিখে রাখুন।

৮-১৬ কোডিং খ

নমুনা আইটেম

প্রতিক্রিয়া বইয়ের ২নং পৃষ্ঠা শিশুর সামনে উপস্থাপন করুন। পৃষ্ঠার একদম ওপরে আইটেমগুলোর দিকে চিহ্নিত করুন এবং বলুন, এই ঘরগুলোর দিকে দেখ। প্রতিটি ঘরের ওপরের অংশে একটি নম্বর আছে (১-৯ পর্যন্ত প্রতিটি নম্বরের ওপর আপনার আঙুল চালনা করুন) এবং একটি বিশেষ চিহ্ন নিচের অংশে আছে (সংকেতগুলোর ওপর আপনার আঙুল চালনা করুন) প্রতিটি নম্বরের জন্য নির্দিষ্ট সংকেত আছে (১ এবং এর জন্য নির্দিষ্ট সংকেত, ২ এবং এর জন্য নির্দিষ্ট সংকেত, চিহ্নিত করুন)।

নমুনা আইটেম চিহ্নিত করুন এবং বলুন, নিচে এখানে কতগুলো ঘর আছে যাতে ওপরের অংশে সংখ্যা আছে কিন্তু নিচের অংশে খালি। যে সংখ্যার সাথে যে সংকেত হবে খালি ঘরে এভাবে তা আঁকতে হবে।

প্রথম নমুনা আইটেম চিহ্নিত করুন (২) এবং এর সংকেতের দিকে দেখিয়ে বলুন, এটি ২ এবং ২ এর জন্য এই চিহ্ন আছে। তাহলে আমি ২ এর নিচে খালি ঘরে এই সংকেতটি আঁকছি (সংকেতটি লিখুন)

দ্বিতীয় নমুনা আইটেম চিহ্নিত করুন (১) এবং বলুন, এটি ১ এবং ১ এর জন্য এই চিহ্ন আছে। তাহলে আমি ১ এর নিচে খালি ঘরে এই সংকেতটি আঁকছি (সংকেতটি লিখুন)

তৃতীয় নমুনা আইটেম চিহ্নিত করুন (৪) এবং বলুন, এটি ৪ এবং ৪ এর জন্য এই চিহ্ন আছে। তাহলে আমি ৪ এর নিচে খালি ঘরে এই সংকেতটি আঁকছি (সংকেতটি লিখুন)।

একটি ইরেজার ছাড়া পেন্সিল শিশুর হাতে দিন এবং বলুন, এখন তুমি কর (বাকি নমুনা আইটেমের দিকে চিহ্নিত করুন)। যখন এ লাইনে পৌঁছাবে তখন থামবে (নমুনার আইটেম থেকে অভীক্ষার আইটেম আলাদা করেছে যে লাইন তা চিহ্নিত করুন)।

শিশুকে একা কাজ করতে দিন। যদি শিশু সঠিকভাবে নমুনা আইটেমগুলো সম্পন্ন করতে পারে, এজন্য তাকে প্রশংসা করুন যেমন: হ্যাঁ বা সঠিক হয়েছে এবং আরো বলুন, এখন তুমি জান কীভাবে এটি করতে হবে।

যদি শিশু ভুল করে, সাথে সাথে তা সংশোধন করে দিন। যতক্ষণ পর্যন্ত না শিশু সঠিকভাবে নমুনা আইটেমগুলো শেষ করেছে, যদি প্রয়োজন হয় তাকে সহযোগীতা করুন। তাকে ব্যাখ্যা করে দিন যেমন তুমি দেখ এটি হলো ৬। ৬ এর একটি সংকেত আছে। তাহলে আমি ৬ এর নিচে খালি ঘরে এই সংকেতটি আঁকছি (সংকেতটি লিখুন)।

যতক্ষণ পর্যন্ত না শিশু তার কাজ বুঝতে পারছে তাকে অভীক্ষার আইটেম পরিচালনা করতে দেবেন না। যদি এটি পরিস্কারভাবে বোঝা যায় যে, পরবর্তী নির্দেশনা দেয়ার পরও শিশু এ কাজ বুঝতে পারছে না, এই উপ-অভীক্ষা পরিচালনা বন্ধ করুন।

যখন শিশু নমুনা আইটেম সফলভাবে শেষ করবে, তাকে অভীক্ষার আইটেম পরিচালনা করতে দেবেন।

অভীক্ষার আইটেমগুলো

বলুন, যখন আমি বলবো শুরু করো, একইভাবে এগুলো করবে। এখান থেকে শুরু করবে (প্রথম আইটেম চিহ্নিত করুন), ধারাবাহিকভাবে করে যাবে, এবং কোনটি বাদ দিয়ে করা যাবে না। আমি থামতে না বলা পর্যন্ত কোন প্রকার ভুল করা ছাড়া যত দ্রুত পার কর। তুমি কী প্রস্তুত?

যদি প্রয়োজন হয় পুনরায় ব্যাখ্যা করুন। তারপর বলুন, শুরু কর। সময় গণনা করা শুরু করুন এবং ১২০ সেকেন্ড সময় দিন। যদি প্রয়োজন হয় ধারাবাহিকভাবে করা এবং কোনটি বাদ দিয়ে না করার জন্য মনে করিয়ে দিন।

যদি শিশু ১২০ সেকেন্ড সময় পর্যন্ত কাজ করে, বলুন, এখন থাম।

তার কাজ করার পুরো সময় রেকর্ড ফর্মে লিখে রাখুন।

Vocabulary:

আইটেম পরিচালনা

ছবির আইটেম:

আইটেম ১-৪:

উদ্দীপক বইয়ের যথার্থ আইটেম খুলুন। ছবির ওপর পয়েন্ট করুন এবং বলুন, এটি কী? সামান্য প্রতিক্রিয়া, সাধারণীকরণ প্রতিক্রিয়া, প্রায়গিক বর্ণনা, এবং হাতের ইশারার ক্ষেত্রে কখনো প্রয়োজনে প্রশ্ন করতে পারেন, কিন্তু স্পষ্টভাবে ভুল উত্তরের ক্ষেত্রে প্রশ্ন করা যাবে না। যদি অভীক্ষা পরিচালনা বন্ধ করার মানদণ্ড পূরণ না হয় তাহলে পরবর্তী যথার্থ আইটেম পরিচালনা করুন।

আইটেম	১-পয়েন্টের প্রতিক্রিয়া	০-পয়েন্টের প্রতিক্রিয়া
১.	গাড়ি; মোটর গাড়ি	ট্রাক
২.	ফুল; [নির্দিষ্ট কোন ফুলের নাম বললে]	গাছ
৩.	ট্রেন; রেলের স্বয়ংক্রিয় ইঞ্জিন বিশেষ; কুউ-কুউ	ইঞ্জিন
৪.	বালতি	ঝাড়

বাচনিক আইটেমগুলো

৬-১৬

বাচনিক আইটেমগুলো

বাচনিক আইটেমগুলোর সাথে পরিচিত করার পর বলুন, আমি কিছু শব্দ বলবো। সচেতনভাবে শোনো এবং প্রতিটির অর্থ আমাকে বলো।

৬-৮

*৫. ঘড়ি কী?

২ পয়েন্ট:

এটি সময় বলে; এটি সময় (বজায় রাখে, দেখায়, পরিমাপ করে)

(তোমাকে বলে, কাঁটা দেখায়) ঘন্টা এবং মিনিট

এটির কাঁটা আছে যা ডায়ালের ওপরে চারপাশে ঘোরে

কাঁটা আছে যা টিক টিক করে; এর সংখ্যা এবং কাঁটা আছে [দুটি বৈশিষ্ট্যের নাম বললে]

১ পয়েন্ট:

এটি টিক টিক করে; এর (সংখ্যা, ডায়াল এবং কাঁটা) আছে [একটি বৈশিষ্ট্যের নাম বললে]

এটি সময়ের জন্য; এখন কয়টা বাজে?

এটি তোমাকে বলে দেয় কখন (স্কুলে যেতে এবং বাসায় আসতে) হয়; কখন সকাল এবং রাত

হয় তোমাকে তা বলে

একটি ঘড়ি;

০ পয়েন্ট:

সময়

এটি শব্দ করে; ঘন্টা বাজায়; ঘুম থেকে জাগিয়ে তোলে

দেয়ালে ঝোলানো হয়

একটি এলার্ম ঘড়ি

গোল; বৃত্তাকার

*যদি শিশু ২ পয়েন্টের মত প্রতিক্রিয়া না করে বলুন, ঘড়ি একটি বস্তু যা থেকে সময় জানা যায়।

*৬. টুপি কী?

২ পয়েন্ট:

মাথা ঢাকার জিনিস; একটি ক্যাপ

(বৃষ্টি থেকে রক্ষা করার জন্য, যখন শীত পড়ে) এটি পরা হয়

তোমার মাথার (ওপরে পরা হয়, পোষাক)

সূর্য থেকে চোখকে করার জন্য মাথার ওপর দেয়া হয়; ছায়ার জন্য পরা হয়

তোমার মাথাকে রক্ষা করে; নামাযের সময় পুরুষরা মাথায় পরে

১ পয়েন্ট:

তুমি এটি (পর, মাথায় দাও)

(সূর্য, বৃষ্টি) দূরে রাখে; তোমার মাথা গরম রাখে

তোমার মাথার ওপর দেয়া যায়

তোমার চুল ঢাকে; তোমার চুলকে সূর্য থেকে দূরে রাখে

এটি গোল এবং এর সামনে প্রান্ত আছে, কাপড়ের তৈরী টুপি

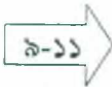
হ্যাট এর চারপাশে প্রান্ত আছে যা ছায়া দেয়

০ পয়েন্ট:

কাউ বয়দের জন্য; কাউ বয় টুপি

[হ্যাট মাথায় পরার বর্ণনা দেখায়]

*যদি শিশু ২ পয়েন্টের মত প্রতিক্রিয়া না করে বলুন, টুপি একটি জিনিস যা তুমি তোমার মাথায় পর।



৭. ছাতা কী?

২ পয়েন্ট:

বৃষ্টিতে ভিজে যাওয়া থেকে রক্ষা করে [অবশ্যই বৃষ্টির কথা উল্লেখ করতে হবে]

বৃষ্টি থেকে দূরে রাখে; তোমাকে বৃষ্টি থেকে রক্ষা করে

যখন বৃষ্টি হয় (তোমার মাথার উপর এটি ধর, এটির নীচে থাক)

সূর্য থেকে তোমাকে দূরে রাখে; রোদ থেকে তোমাকে রক্ষা করে

তোমাকে ঢেকে রাখে ফলে তুমি (ভিজে যাও, গরম লাগে) না

১ পয়েন্ট:

তোমাকে শুকনা রাখে

বৃষ্টির জন্য কিছু

বৃষ্টির সময় বহন করা হয়

এটি তোমার মাথার ওপর দেয়

সমুদ্র তীরে মাথার ওপর দেয়; তোমাকে ঠান্ডা রাখে
তুমি এটি মাথায় ধরে রাখ এবং [ছাতার ব্যবহার বর্ণনা করে দেখালে]

০ পয়েন্ট:

এটি গোল এবং একটি হাতল আছে; বড় গোল জিনিষ যা তুমি ভাঁজ করে রাখতে পার [দুটি বৈশিষ্ট্যের

নাম বলা]

এটি (ধরা, বহন করা, খোলা, বন্ধ করা) যায়

এটি বৃষ্টি ধরে যায়

গোল; প্লাষ্টিক; হাতল আছে [একটি বৈশিষ্ট্যের নাম বলা]

[ছাতার ব্যবহার বর্ণনা করে দেখালে]

৮. গরু কী?

২ পয়েন্ট:

একটি পশু; একটি স্তন্যপায়ী প্রাণী

এটি তোমাকে দুধ ও মাংস দেয়; তোমাকে দুধ দেয় এবং দুধ পান কর

একটি প্রাণী যা (দুধ, মাংস) উৎপাদন করে; একটি ফার্মে থাকা প্রাণী

১ পয়েন্ট:

দুধ (তৈরী, উৎপাদন) করে

মাংস (তৈরী, উৎপাদন) করে

এমন কিছু যা হাম্বা হাম্বা করে

এটি ঘাড়ের মত কিন্তু ঘাড়ের তুলনায় ছোট

লম্বা শিং; জমি চাষ করে; আমরা খাই

(শিং, চার পা, দাগ, স্তন) আছে; পালে চড়ে বেড়ায় এবং ঘাস খায় [দুটি বৈশিষ্ট্যের নাম বলা]

০ পয়েন্ট:

(শিং, চার পা, দাগ, স্তন) আছে; ঘাস খায়; পালে চড়ে বেড়ায় [একটি বৈশিষ্ট্যের নাম বলা]

এটি (খামারে, গোয়াল ঘরে) থাকে

একটি বাছুর

পোষা

এটি (হাটে, খায়)

১২-১৬ → ৯. সাইকেল কী?

২ পয়েন্ট:

এটি পরিবহনের জন্য ব্যবহার করা হয়

এটিতে বসি এবং এর মাধ্যমে চড়ে বিভিন্ন জায়গায় যাই

যানবাহন; মানুষ চালিত যান; দুই চাকার যান সাথে প্যাডাল আছে

এটি এমন বস্তু তুমি চড়তে পার যা হাটার চেয়ে ভাল এবং তোমাকে সময় বাঁচাতে সাহায্য করে

এটি এমন জিনিস যেখানে (চাকা, প্যাডাল, হাতল, চেন, সীট, ব্রেক) আছে [পরিবহনের বর্ণনা এবং

একটি বৈশিষ্ট্যের নাম বললে]

এতে (চাকা এবং প্যাডাল, হাতল এবং চেন, সীট এবং ব্রেক) আছে [দুটি বৈশিষ্ট্যের নাম বললে]

১ পয়েন্ট:

এতে (চাকা, প্যাডাল, হাতল, চেন, সীট, ব্রেক) আছে [একটি বৈশিষ্ট্যের নাম বললে]
এতে চড়ে বিভিন্ন জায়গায় যায়: এর সাহায্যে ভ্রমণ করা যায়
তুমি (প্যাডাল ব্যবহার কর, চড়ে)
মানব শক্তি চালিত
মোটর সাইকেলের মত সাথে প্যাডাল আছে: বাচ্চাদের জন্য গাড়ীর মত জিনিস
এমন জিনিস যাতে তুমি ব্যায়ামের জন্য চড়তে পার: যাতায়াত করা যায় এমন বস্তু

০ পয়েন্ট:

সাইকেলে চড়া: সাইকেল: দশ গতিবেগ
একটি খেলনা: এটা দিয়ে খেলা
এটি চালায়
একটি (সীট, ঝুঁড়ি, ভেঁপু) আছে

১০. অক্ষর কী?

২ পয়েন্ট:

এগুলো সংকেত যা আমাদের ভাষায় শব্দ তৈরীর জন্য ব্যবহার করি: একটি নির্দিষ্ট ক্রমের বর্ণ যা দিয়ে

শব্দ গঠন করা হয়: বাক্য তৈরী করা হয়
শব্দ (পড়া, তৈরী) এর জন্য ব্যবহৃত হয়: ক খ গ তোমাকে সাহায্য করে শব্দ (পড়তে, লেখতে, বানান করতে)
সবগুলো বর্ণ: ইংরেজী (২৪-২৮) বর্ণ, বাংলা ৪৯ বর্ণ: A-Z পর্যন্ত বর্ণ, অ- পর্যন্ত বর্ণ
(বর্ণ, A B C/ ক খ গ) তুমি এগুলো দিয়ে লিখতে পার
একটি ভাষার বর্ণ: বর্ণ ভিত্তিক সিস্টেম
(চিহ্ন, সংকেত) যার বিভিন্ন আওয়াজ হয়: স্বরবর্ণ ও ব্যঞ্জনবর্ণ
বর্ণগুলোর নাম বলা
কাগজের মাধ্যমে যোগাযোগ করার জন্য বর্ণ ব্যবহৃত হয়

১ পয়েন্ট :

ABC/কখগ: A-Z পর্যন্ত/ অ- পর্যন্ত
(পড়ার, লেখার) জন্য তোমাকে অক্ষরগুলো জানতে হবে
এটির সাহায্যে তুমি (বানান করতে, লিখতে) পার
বর্ণগুলো: একটি নির্দিষ্ট (ক্রমের, ধারার) বর্ণ
বর্ণের সাহায্যে গান করা যায়
[সবগুলো বর্ণ বা কিছু বর্ণ গান করে বা মুখস্থ বলা]

০ পয়েন্ট :

শব্দ যা শব্দ গঠন করে : একটি নির্দিষ্ট ক্রমের শব্দ
এমন কিছু যা তোমার নামের মধ্যে আছে
তুমি এটি স্কুলে শিখতে পার
সবগুলো বড় হাতের
এ বিষয়ে গান আছে

১১. চোর কী?

২ পয়েন্ট:

একজন সিঁদেল চোর, ডাকাত, যে চুরি করে
এমন একজন যে (চুরি করে, ডাকাতি করে, জিনিষ পত্র নিয়ে যায়)
তোমার ঘরের ভেতর ঢোকে এবং (জিনিষ পত্র নিয়ে যায়, তোমাকে ডাকাতি করে)
একজন অপরাধী ব্যক্তি; অসৎ; একজন অপরাধী

১ পয়েন্ট:

চুরি: ডাকাতি; জিনিষ পত্র নিয়ে যায়
একজন ব্যক্তি যে (বেআইনী কাজ করে, আইন ভঙ্গ করে)
এমন একজন যে ঘরে ঢুকে

০ পয়েন্ট:

এমন ব্যক্তি যাকে পুলিশ ধরতে চেষ্টা করছে
এমন ব্যক্তি যে মুখের ওপর মুখোশ পরে
একজন খারাপ মানুষ; ভিলেন
তারা জেলেও যায়

১২. সাহসী বলতে কী বোঝ?

২ পয়েন্ট:

নির্ভয়; দুঃসাহসিক; অসমসাহস; ভয়হীন; বীর; সাহস আছে
(তুমি যা বিশ্বাস কর তা, তোমার দেশের পক্ষে) সমর্থন করা
(ভীত, সন্ত্রস্ত, ভীর্ণ) না; অকুতোভয়
একজন মুক্তিযোদ্ধা সৈনিক
তোমার জীবনের ঝুঁকি নিতে ইচ্ছুক; অন্যদের জন্য নিজেকে ত্যাগ করা
যে ঝুঁকি নিতে অন্যকেউ সাহস পায় না সে ধরনের কিছু করা
তুমি ভয় পেয়েছ, কিন্তু তুমি যে কোনভাবে কাজটি করা; তোমার ভয়ের সন্মুখীন হওয়া
বিপদের মুখোমুখি হওয়া; বিপদজনক কিছু করা

১ পয়েন্ট:

কাউকে বিপদ থেকে রক্ষা করা; মানুষকে রক্ষা করা
প্রতিদ্বন্দিতাপূর্ণ কিছু করা
ঝুঁকি; ঝুঁকিপূর্ণ কিছু করা
কারো বিপক্ষে সাহস নিয়ে দাঁড়ানো; বলপ্রয়োগকারীর বিপক্ষে সাহস নিয়ে দাঁড়ানো
একজন যোদ্ধা
যেমন যখন আমি আঘাত হানার চেষ্টা করলাম, আমি সাহসী [সুনির্দিষ্ট কোন উদাহরণ দেয়া]
একজন মানুষ এমন কাজ করলো যা অন্যরা বীরোচিতভাবে দেখলো; একজন বীর
আত্মবিশ্বাসী, আতঙ্কগ্রস্থ না
কঠিন হৃদয়

০ পয়েন্ট:

কোনো কিছু করতে তোমাকে বাধ্য করে
শক্ত, কঠিন, ভালো, স্মার্ট
তোমাকে কেউ কিছু করতে বললেই তা করবে; যে কোনো কিছু করতে পারা

ওধু এটি কর; সবসময় এটি করতে চেষ্টা কর
একটি বেসবল দল
(কাঁচা বয়সী, ছিচ কাঁদুনে) নয়

১৩. নির্ভুল বলতে কী বোঝ?

২ পয়েন্ট:

সম্পূর্ণ নির্ভুল
একদম ঠিক; হুবহু (মাপ, পরিমান)
হুবহু (সঠিক, নির্ভুল, সঠিক পয়েন্ট)
পরিস্কারভাবে প্রকাশ করা
শতকরা ১০০ভাগ/১০০% সঠিক; একদম সঠিক

১ পয়েন্ট:

হুবহুভাবে
সঠিক পয়েন্ট
বাস্তবিকভাবে বিস্তারিত
নিখুত
সঠিক; নির্ভুল
সুনির্দিষ্ট

০ পয়েন্ট:

সংক্ষিপ্ত; সংক্ষেপে স্পষ্টভাবে প্রকাশিত
প্রায় (সঠিক, নিখুত)
কোন বিষয় সম্পর্কে নিশ্চিত হওয়া
এর অর্থ হ্যাঁ; কারো সাথে একমত হওয়া
অনুমান; আনুমানিক হিসাব
(যদি শিঙ সঠিক এর বদলে সংক্ষিপ্তকরণের অর্থ বলে তাকে নির্ভুল এর অন্য অর্থ জিজ্ঞেস করুন
এবং
সংক্ষিপ্ত উত্তর প্রদানের জন্য ০ পয়েন্ট দিন।)

১৪. বাচাল বলতে কী বোঝ?

২ পয়েন্ট:

বেশি কথা বলে (বিরক্তিকর, ক্লান্তিকর, একঘেয়ে)
এত কথা বলে যা অন্যকে (জ্বালাতন, বিরক্তি, অসুস্থকষ্ট) করে
অসংলগ্ন এবং অনেক কথা বলে
অপ্রয়োজনীয় বিষয়ে অনেক কথা বলে

১ পয়েন্ট:

বেশি কথা বলে; কথা প্রিয়; খোশগল্পকারী
ঝামেলাময়; বিরক্তিকর; জ্বালাতনকারী
অতিরিক্ত (কথা বলে)
একঘেয়েমি; কোন বিষয়ে যা বলবার তা নিঃশেষে বলে ফেলা

০ পয়েন্ট:

অতিরিক্ত তর্ক করে
দ্রুত কথা বলে

১৫. নির্বোধ বলতে কী বোঝ?

২ পয়েন্ট:

বোকামি; বুদ্ধিহীনতা
নির্বোধের মত এমন কোন কাজ
বোকার মতো কথাবার্তা; এমন কিছু যা বোকার মতো
এমন কিছু যা (যুক্তিসম্মত, বোধগম্য, যৌক্তিক) না
এমন কিছু যার কোন অর্থ নেই; বাজে বকবকানি
এমন কিছু যা (কোন অর্থ বহন করে না, নিরর্থক)
এমন কিছু যা বোকার মতো এবং আর কখনো ঘটবে না
এমন কিছু যা (সময়ের অপচয়, গুরুত্বহীন)

১ পয়েন্ট:

বোকা; তালগোল পাকিয়ে ফেলে; খেপা; হাস্যকর
মূর্খ; চটপটে না
এমন কিছু যা করার প্রয়োজন নেই
কেউ হাস্যস্পদ হতে চাচ্ছে
যেমন তোমার কোন সেনস নেই
(বোকার মতো, খেপা) আচরণ করা; বোকা হয়ে যাওয়া
অপ্রাসঙ্গিক; যথার্থ না
ঘটতে যাচ্ছে না; আসলে সত্য নয়; ভান করা
তুমি জান না তুমি কি বলছো
কেউ যদি বলে এই কুকুর কথা বলতে পারে তা অর্থহীন কথা [সুনির্দিষ্ট উদাহরণ দেয়া]

০ পয়েন্ট:

মিথ্যা; বিশ্বাস করা কঠিন; বিশ্বাস করো না; মনে করো না এটি সত্য
ব্যখ্যা করার উপযুক্ত নয়; অর্থহীন
অদ্ভুত; অস্বাভাবিক; বিস্ময়কর
আমরা যখন ভুল কিছু করি
তুমি তোমার মাকে খুব রাগিয়ে দাও
টাকা

১৬. প্রাচীন বলতে কী বোঝ?

২ পয়েন্ট:

(অনেক, সত্যিকারভাবে) পুরাতন
সেকেন্দ্রে; অপ্রচলিত
একজন মানুষ যে অনেক কাল আগে বাস করতো; এমন কিছু যার হাজার বছর আগে অস্তিত্ব ছিল
একজন প্রাচীন পূর্বপুরুষ যিনি পাথর যুগে বাস করতেন
এমন কিছু যা (অতীত থেকে এসেছে, ঐতিহাসিক)
অনেক সময় আগে ঘটেছিলো
আধুনিকতার বিপরীত

১ পয়েন্ট:

ঐতিহাসিক; প্রাগ-ঐতিহাসিক
অনেক সময় আগে
অনেক আগে তৈরী হয়েছিলো; প্রাচীনকাল থেকে বিদ্যমান
বর্তমানে অচল; আমাদের সময়ের আগে; আগের কালের মানুষ
মমি

০ পয়েন্ট:

ইতিহাস
প্রাচীন লিখন পদ্ধতি
(মিশর, রোম) থেকে
মূল্যবান
একজন বৃদ্ধ ব্যক্তি; একটি লোককাহিনী
রহস্যময়; গোপন
পৈত্রিক সম্পত্তি
দুর্লভ; সব জায়গায় থাকে না

১৭. বিরক্তিকর বলতে কী বোঝ?

২ পয়েন্ট:

এমন কিছু যা তোমাকে (বিরক্ত করে, বিরত করে)
এমন কেউ যে তোমাকে (বিরক্ত করে)
এমন কেউ যে তোমাকে উস্কানি দেয়; উত্থাপিত করে
বিরক্তিকর কিছু; বিরত করা; উপদ্রবকারী; যন্ত্রনাদায়ক

১ পয়েন্ট:

বিরক্ত করে, উত্থাপিত করে; বিরত করে এমন; ধ্বংসকারী
একজন অশান্তি সৃষ্টিকারী; কোন কিছু অসহ্য মনে হলে
এমন ব্যক্তি যিনি (রক্ষা, কখনো শেয়ার করে না, জিনিস নিয়ে যে চলে যায়) (সুনির্দিষ্ট উদাহরণ)
এমন কিছু যা তুমি (পছন্দ কর না, চাও না)
মশা, মাছি, ঘুন পোকা, ইঁদুর (সুনির্দিষ্ট উদাহরণ)
ঝানেলার কারণ; আমার ছোট ভাই; কোন কাজ করতে ভাল লাগে না

০ পয়েন্ট:

এমন কেউ যে তোমার সাথে খারাপ আচরণ করে
এক ধরনের পোষা প্রাণী
(খারাপ, নীচ) হওয়া
বোকর মত কাজ করা

১৮. দ্বীপ কী?

২ পয়েন্ট:

ভূমি যা (পানি দ্বারা বেষ্টিত, চারপাশে পানি দ্বারা আবৃত); এমন স্থান যার চারপাশে পানি দ্বারা
বেষ্টিত
সমুদ্রের মধ্যে (একটি স্থান, ভূমি) যা অগ্নুৎপাতের ফলে সৃষ্টি হয়েছে

সমুদ্রের মাঝখানের জায়গা; পানির মাঝখানের জায়গা যেখানে (পাথর, গাছ) আছে
অন্য ভূমি থেকে ভেঙ্গে যাওয়া ভূমি; এমন জিনিস যার চারপাশে ভূমি নেই
সমুদ্রের মাঝখানে একটি ছোট জায়গা; পানি দ্বারা বেষ্টিত এবং গাছ আছে

১ পয়েন্ট:

(সমুদ্রের, মহাসাগরের) মাঝখানের স্থান; পানি দ্বারা বেষ্টিত
সমুদ্রের মাঝখানের স্থান; পানির মাঝখানের জায়গা
সমুদ্রের মাঝখানের এলাকা
অগুৎপাতের দ্বারা সৃষ্ট
(বাহামা, হাওয়াই) এর মত

০ পয়েন্ট:

এটি (পানির, সাগরের, মহাসাগরের) মধ্যে: পানিসহ স্থান
ভূমি: স্থান
দ্বীপে নৌকা নিয়ে যাওয়া; তোমার নৌকা যদি ধ্বংস হয়ে যায় তখন তুমি সে স্থানে যাও
এতে তুমি বালুময় তীর পাবে
এমন কিছু যা মরুপ্ৰময় হয়ে গেছে
এমন কিছু যা পানি থেকে উঠে আসে
সমুদ্রের তীর; সমুদ্র
এমন স্থান যেখানে (বালি, গাছ, আগ্নেয়গিরি) আছে
এমন স্থান যেখানে (খেলা করা, আরাম করা, মজা করা, মাছ ধরা) যায়
জমি, সমুদ্র তীর, সমুদ্র, এটা পানির মধ্যে একটি জায়গা, নদীর ধারে, পুকুরের মাঝখানে, নৌকা
ডুবে গেলে যেখানে যায় সেখানে কেউ থাকে না

১৯. রূপকথা বলতে কী বোঝ?

২ পয়েন্ট:

একটি গল্প যা (তোমাকে শিক্ষা দেয়, যাতে নীতিকথা আছে)
একটি গল্প যাতে প্রাণীর চরিত্র ব্যবহার করা হয়
একটি গল্প যা (সত্য নয়, যাতে ভান করা হয়)
একটি (পরীর গল্প, লোক কাহিনী, গাঁজাখুরি গল্প); পৌরাণিক কাহিনী
একটি গল্প
ঈশপের তৈরী গল্প

১ পয়েন্ট:

একটি শিক্ষা; একটি প্রবাদ বাক্য
কল্পিত; বাস্তব না; এমন কিছু যা তৈরী করা হয়েছে
এমন কিছু যা তুমি পড়
শেয়াল এবং আঙ্গুরের গল্প; কচ্ছপ এবং খরগোশের গল্প [সুনির্দিষ্ট গল্পের উদাহরণ দিলে]
একটি বই; কাল্পনিক

০ পয়েন্ট:

এটি মা হাঁসের ছড়ার মতো
যেমন একজন বীর দ্রাগনের সাথে যুদ্ধ করছে

একটি সভ্য গল্প
একটি ছিনেমা

২০. প্রতিদ্বন্দ্বিতা বলতে কী বোঝ?

২ পয়েন্ট:

প্রতিযোগিতা: জয় লাভের চেষ্টা
অবিরাম জয়ের জন্য চেষ্টা করা; চলমান যুদ্ধ
যখন দুজন মানুষ একজন আরেকজনের চেয়ে ওপরে উঠতে চায়
দুটি (দল, মানুষ) প্রতিযোগিতা করে
যেমন যখন দুটি (দল, স্কুল) একটি আরেকটির চেয়ে বেশি ভালো হতে চায়

১ পয়েন্ট:

মারামারি; দ্বন্দ্ব; প্রতিপক্ষ একজন আরেকজনের বিরুদ্ধে যায়
প্রতিযোগিতা করা
প্রতিদ্বন্দ্বী; প্রতিযোগী; প্রতিপক্ষ
ভাই বোন মিলে বাগড়া করা
দ্বন্দ্বযুদ্ধ
দুটি দেশ একটি আরেকটির সাথে করে; শত্রুর সাথে লড়াই
যখন তুমি কাউকে প্রতিদ্বন্দ্বীতায় আহ্বান/ চ্যালেঞ্জ কর
দুটি পরিবারের মধ্যে মারামারি করা

০ পয়েন্ট:

দুটি দলের মধ্যে হয়; স্কুলগুলোর মধ্যে যেমন থাকে
দুজন মানুষের মধ্যে টেনশন
প্রতিদ্বন্দ্বী হওয়া
শত্রু
কারো মতো না
দল
পাগল; ঈর্ষা করা; নীচ
কারো বিরুদ্ধে শোধ নেওয়া
প্রতিশোধ নেয়া

২১. সংশোধন বলতে কী বোঝ?

২ পয়েন্ট:

পরিমার্জন; পরিবর্তন; পুনরায় পাঠ এবং সংশোধন; ভুল সংশোধন
উন্নত করা; আরো ভালো করার জন্য পরিবর্তন আনা
কোন (বিল, আইন, দলিল)-এ পরিবর্তন আনা
কোন একটি কাজ সম্পন্ন হওয়ার পর কিছু যোগ করা
সংবিধানে নতুন কিছু যোগ করা
বিলকে উন্নত করার জন্য (পরিবর্তন আনা, নতুন কিছু যোগ করা)

১ পয়েন্ট:

সংশোধনের উদ্দেশ্যে পুনরায় পড়া; পরিবর্তন; অভিযোজন

কিছু যোগ করা
এটি সংবিধানের অংশ; অধিকারের বিল
অতিরিক্ত কোন বিষয় যোগ করা; যোগ করা
কোন কিছু প্রতিষ্ঠিত করা
রাষ্ট্রের আইন এবং অধিকারের একটি বিল

০ পয়েন্ট:

লিখিত আইন
অধিকার; স্বাধীনতা
সংবিধান
(কথা বলার, সংবাদপত্রের) স্বাধীনতা
একটি আইন; একটি বিল
একটি নিয়ম; একটি দলিল

২২. ঐক্যমত বলতে কী বোঝ?

২ পয়েন্ট:

সম্পূর্ণ একমত; সবাই একমত
সবাই পক্ষে আছে
সবাই একই দৃষ্টিভঙ্গি পোষণ করে
কোন প্রকার প্রশ্ন ছাড়াই পছন্দ করা
বিরোধিতাহীন; মতানৈক্য না হওয়া
সহযভাবে সে জেতে, যেমন যে জেতে সে ৫০ ভোট পেল আরেকপক্ষ ০ ভোট পেল [ঐক্যমতের ভোট
বর্ণনা করলে]
প্রত্যেকে একইভাবে ভোট দিয়েছে
সব একইরকম

১ পয়েন্ট:

পুরো দল একই ধারণা পোষণ করে
প্রত্যেকে এক বিষয়ে ফয়সালা করে
বিরোধিতা নেই
সবাই
কোন বিষয়ে একমত হওয়া
একটি ঐক্যমতের ভোট

০ পয়েন্ট:

সম্পূর্ণ
পরিষ্কারভাবে নীমাংসা করা; সহজ ফলাফল
প্রায় সবাই একমত
সংখ্যাগরিষ্ঠ; অর্ধেকের বেশি
সোজা; সুপরিচিত
অনেক; বড়; বেশি পরিমাণে
ভোট; ভালো ভোট

২৩. যন্ত্রনাদায়ক বলতে কী বোঝ?

২ পয়েন্ট:

একটি বোঝা যা তোমাকে অবশ্যই বহন করতে হবে
এক ধরনের বিশৃঙ্খলা
একটি (প্রতিবন্ধকতা, ক্রটি, অক্ষমতা, অসুস্থতা, রোগ)
এমন কিছু যার কারণে ব্যাথা পাওয়া যায়; ভোগান্তি; ব্যাথা
তোমার মধ্যে কোন সমস্যা হয়েছে, যেমন তুমি তোমার বাহু হারিয়েছ [সুনির্দিষ্ট কোন উদাহরণ
দিলে]

১ পয়েন্ট:

এমন কোন সমস্যা হয়েছে (তোমার, অন্য কারো) সাথে
(আঘাত, কেটে) যাওয়া; আহত হওয়া
দুর্ভাগ্য
পক্ষাঘাতের মত অবস্থা; একটি বাহু ভেঙ্গে যাওয়া
ভুল কিছু যা খারাপ
ব্যাথা পাওয়া; কেউ তোমাকে আঘাত করেছে
এমন কিছু যা ব্যাথা দেয়

০ পয়েন্ট:

এমন কিছু যা তোমাকে বিরক্ত করে
একটি সমস্যা; একটি প্রচেষ্টা
মনের মধ্যে কোন সমস্যা হলে
ব্যাথার বা ভোগান্তির কারণ; কাউকে আঘাত করা
দ্বন্দ্ব; মতভেদ; বিতর্ক করা
কোন কিছু ঘটানোর কারণ
কোন কিছু করা যা কারো মন খারাপ করে দেয়
তোমাকে প্রভাবিত করে; কারো ওপর এর প্রভাব পড়ে

২৪. আদেশ মেনে চলা বলতে কী বোঝ?

২ পয়েন্ট:

অন্যের ইচ্ছা পূরণে সম্মত হওয়া; সহ্য করা; মন: তোমাকে যা বলা হয় তা করা
(নির্দেশনা, নির্দেশ, নিয়ম) অনুসরণ; (আদেশ, নির্দেশ) মেনে নেয়া; বাধ্য হয়ে চলা
যদি কেউ তোমাকে কিছু করতে বলে; তুমি এটা কর; করবো না, না বলে শুধু তা কর

১ পয়েন্ট:

কাজ করা; সহযোগিতা করা
শোনা; মনোযোগ দেয়া; অনুসরণ করা
(বাবা-মা, শিক্ষক) যা বলে তা করা; গুরুজনের কথা মতো চলা
যখন তোমার মা ঘর পরিস্কার করতে বলে এবং তুমি তা কর (সুনির্দিষ্ট কোন উদাহরণ)
এমন কিছু যা তোমাকে করতে বলা হয়েছিলো
শ্রদ্ধা কর; অশ্রদ্ধা করো না; সম্মান করা; যা করতে বলবে তা করা

০ পয়েন্ট:

কিছু করা, ভাল কোন কাজ করা
তোমার যা করা উচিত না তা করা; ঔদ্ধত্যভাবে কথা বলা
(বাবা-মাকে, আইন) মেনে চলা; যদি তুমি মান্য না কর; তাহলে বামেলায় পরবে
তুমি নিয়ম অনুসরণ কর না; কেউ তোমাকে কিছু করতে বলল তুমি করলে না
সুন্দর হও

২৫. দেশান্তরিত হওয়া বলতে কী বোঝ?

২ পয়েন্ট:

এক জায়গা থেকে অন্য জায়গায় যাওয়া এবং ফিরে আসা; কিছু সময়ের জন্য কোথাও যাওয়া এবং ফিরে আসা

প্রাণী বা মানুষের (কারো সাথে দেখা করার প্রয়োজনে, যখন আবহাওয়া পরিবর্তিত হয় তখন আরো অনুকূল পরিবেশ পাওয়ার জন্য) যাওয়া আসা

পাখিরা শীতের জন্য দক্ষিণ দিকে যায়; নিস্তরঙ্গ পানিতে উজানে মাছ ডিম ছাড়ে [সুনির্দিষ্ট উদাহরণ দেয়া হলে]

(কাজের, বসতি স্থাপনের, বাস করার) উদ্দেশ্যে নিজের দেশ ত্যাগ করে নতুন কোন জায়গায় যাওয়া

এক জায়গা থেকে অন্য জায়গায় যাওয়া; নতুন ভিন্ন এলাকায় প্রতিষ্ঠিত হওয়া

১ পয়েন্ট:

(আবহাওয়ার, যখন শীত পড়ে তার) কারণে অন্য জায়গায় যাওয়া

অন্য জায়গায় যাওয়া; এক জায়গা ত্যাগ করে অন্য জায়গায় যাওয়া

দক্ষিণে উড়ে যাওয়া; পাখি দক্ষিণে যায়

অভিবাসনের জন্য যাওয়া; যখন মানুষ অন্য দেশ থেকে আমেরিকা যায়; তোমার দেশ ত্যাগ করা

যখন প্রাণীরা নতুন জায়গায় খাদ্য শিকার করতে যায়

একটি স্থানে বেশিদিন অবস্থান না করা

একটি নির্দিষ্ট সময়ের জন্য অন্য কোথাও যাওয়া

০ পয়েন্ট:

ঋতু; ঋতু সম্পর্কিত

(পাখি, বাদুড়, প্রজাপতি) এটা করে

কিছু প্রাণী আছে যারা দেশান্তরিত হয়

একজন দেশান্তরিত কর্মীর মত

ত্যাগ করা; কোথাও যাওয়া

বিভিন্ন দিকে যাওয়া

ভালুক সারা শীতে ঘুমায়

২৬. শুষে নেয়া বলতে কী বোঝ?

২ পয়েন্ট:

সম্পূর্ণ ভিজিয়ে দেয়া; পান করা; চুষে ভেতরে নেয়া; ভেতরে প্রবেশ করা; ভেতরে টেনে নেয়া;

টেনে নেয়া; ভেতরে নেয়া

অদ্রতা নিয়ে নেয়া

একটি স্পঞ্জ (পানি, তরল) শুষে নেয় [অবশ্যই স্পঞ্জ থাকতে হবে]

যখন তুমি কাগজ ব্যবহার কর, তা স্পঞ্জের মতো করে পানি শুষে নেয় [স্পঞ্জের উদাহরণ দিলে]

১ পয়েন্ট:

ভেজা ভাব শুয়ে নেয়া; যেমন করে ঘাস পানি শুয়ে নেয়া; যদি তুমি কুলে কোন কিছুতে নিবিষ্ট/নিমগ্ন হয়ে

যাও, তুমি তা শিখতে পারবে [স্পঞ্জ ছাড়া অন্য কিছুর উদাহরণ দিলে]

ভেতরে নিয়ে নেয়া [আদ্রতার কোন নিদর্শন না থাকলে]

কাছ থেকে পরীক্ষা করা

সংগ্রহ; একত্র করা

স্পঞ্জের মতো

নিয়ে যাওয়া; একবাওে সবকিছু নিয়ে নেয়া

তুলে নেয়া; শুকিয়ে নেয়া; পানি জাতীয় কিছু শুষে নেয়া

পানি দূর করে ফেলা-এটার ভেতরে পানি ঢুকে যাওয়া

নিঃশেষ করে ফেলা; অংশ হয়ে যাওয়া; গ্রহণ করা

০ পয়েন্ট:

শোষা

ধরে রাখা; বজায় রাখা

শেখা; জ্ঞান অর্জন করা

তাকানো; দেখা; পর্যবেক্ষণ করা; পরীক্ষা করা; অনুসন্ধান করা

পানি যখন বাষ্প হয়ে মেঘের মধ্যে উড়ে যায় [বাষ্পীভবন বর্ণনা করা]

পূরণ করা

চলে যাওয়া; অদৃশ্য হয়ে যাওয়া

মিশে যাওয়া; একত্রিত হওয়া; একত্র করে রাখা

২৭. স্বচ্ছ বলতে কী বোঝ?

২ পয়েন্ট:

ভেতর দিয়ে দেখা যায়; তুমি এর মধ্য দিয়ে দেখতে পার

স্পষ্ট; যাতে কোন অস্বচ্ছ থাকে না

স্বচ্ছ; পাতলা ফিনফিনে

যার ভেতর দিয়ে আলো প্রবেশ করতে পারে

আলো নিরোধক না; পরিষ্কার

১ পয়েন্ট:

যার ভেতর দিয়ে দেখা যায়; বাইরে দেখা যায়

জানালায় মতো; স্বচ্ছ জানালা

দৃষ্টি গোচর হওয়া

প্রযেক্টরের মধ্য দিয়ে যে সীট দিয়ে দেখা যায় [স্বচ্ছতার বর্ণনা দেয়া]

০ পয়েন্ট:

দৃষ্টি গোচর না; এমন কেউ যে অদৃশ্য হয়ে গেছে

তুমি এটি দেখতে পারো; দেখার পছন্দ

অতিক্রম করার ক্ষমতা

আয়নার মত; প্রতিচ্ছবি

নকল করা; একদম একই রকম
যার ভেতর দিয়ে দেখা কঠিন; অস্বচ্ছ

২৮. প্রস্থান করা বলতে কী বোঝ?

২ পয়েন্ট:

চলে যাওয়া; ছেড়ে যাওয়া; পরিত্যাগ করা; বের হয়ে যাওয়া; খালি করে চলে যাওয়া; স্থানান্তর করা

অবস্থান করার বিপরীত অবস্থা; তুমি অবস্থান করছ না; তুমি চলে যাচ্ছ

(চলে, পালিয়ে) যাওয়া; ত্যাগ করা

পেছনের কথা ভুলে যাওয়া; কোন কিছু সাথে করে নিতে ভুলে যাওয়া

একটি বস্তু কোথাও রেখে হেটে সেখান থেকে চলে যাওয়া

অন্য স্থানে চলে যাওয়া; অন্য কোথাও চলে যাওয়া; চলে যাওয়া এবং ফিরে না আসা

কোন কিছু থেকে অনুপস্থিত থাকা

হেটে (সেখান থেকে, কোন কিছু থেকে) চলে যাওয়া

১ পয়েন্ট:

ওয়াক আউট

যাওয়া; পালানো; দৌড়ে যাওয়া

তুমি যেখানে ছিলে সেখানে না থাকা; কোন এলাকা থেকে নিজেকে সরিয়ে নেয়া

যেখানে তুমি আছ সেটা ত্যাগ করা; অন্য জায়গায় যাওয়া

বাড়ি থেকে (ছেড়ে, বাইরে বের হয়ে) যাওয়া

(অসুস্থতা, মাতৃত্ব জনিত) ছুটি নেয়া

বিদায় দেয়া; ছত্রভঙ্গ করা

সরে যাওয়া

বাবা-মা বাইরে গেল এবং তোমাকে কারো কাছে রেখে গেল; তুমি পেছনে কিছু রেখে এসেছ

০ পয়েন্ট:

বাই বাই বলা

মানুষ বাড়ী যাচ্ছে

হারানো

দোকানে, পার্কে, চিড়িয়াখানায় যাওয়া

কোন কিছু নিচে রাখা

২৯. শ্রমসাধ্য বলতে কী বোঝ?

২ পয়েন্ট:

বেশি (প্রচেষ্টা, শক্তি, প্রয়াস) প্রয়োজন

পরিশ্রান্তিকর; ক্লান্তিকর; কষ্টকর; শ্রমের দ্বারা যা অর্জন করা যায়

এমন কিছু যা করা (কঠিন, কষ্টসাধ্য, ক্লান্তিকর)

এটি করার জন্য অনেক (শক্তি, শক্তিমত্তা) প্রয়োজন

দীর্ঘ দিনের জন্য হলে এটা কঠিন এবং তোমাকে তার মাওল দিতে হবে

শারীরিকভাবে (প্রয়োজন, কঠিন); শ্রমের ফলে যা সাধ্য হয়

১ পয়েন্ট:

শক্ত; কঠিন; কঠোর; শ্রমসাধ্য;
অনেক সময়ের জন্য; বার বার
অনেক চাপ; পরিশ্রম করে কিছু করা
শক্তি ক্ষয় প্রাপ্ত হয়; ক্লান্তিকর; পরিশ্রান্তকর
চাপমূলক; স্নায়বিক-চাপমূলক
একটি শক্তি ক্ষয়
তোমার সীমা পর্যন্ত চেষ্টা করা; শেষ পর্যন্ত আশ্রয় চেষ্টা করা
ব্যায়াম করা শ্রমসাধ্য কাজ

০ পয়েন্ট:

শক্ত; কষ্ট সহিষ্ণু; শক্তিশালী; বলিষ্ঠ
অপরিবর্তনীয়; চলমান; চলছে তো চলছে
বিরক্তিকর
অত্যাধিক শক্তিশালী
তোমার মাংসপেশীর জন্য বেদনাদায়ক

৩০. তামাশার উদ্দেশ্যে অনুকরণ করা বলতে কী বোঝ?

২ পয়েন্ট:

নকল করা; অভিনয় করা; অনুকরণ করা
কেউ কিছু (করলে, বললে) তা পুনরাবৃত্তি করা
অন্য কোন ব্যক্তি যা করে ঠিক তাই বলা
অবিকল নকল; অনুলিপি

১ পয়েন্ট:

অন্য কারো মত করে কাজ করা
নকলবাজ; পুনরাবৃত্তি করা
মিছামিছি খেলা
ঠাট্টা করা; তামাশা করা
মূকাভিনয় করা; এমন কেউ যে তোমাকে নকল করে
এমন কেউ যে তোমার গলার স্বর নকল করার চেষ্টা করে
যখন কেউ হাই বললো এবং অন্য কেউ একই কথা বললো [সুনির্দিষ্ট উদাহরণ দিলে]
অনুসরণ করা; ভেঙ্গানো

০ পয়েন্ট:

যে মানুষ তার হাত নেড়ে কথা বলে
কাউকে বিরক্ত করা; বিরক্তিকর জিনিস
এমন কেউ যে বেশি কথা বলে
তোতলানো; মিন মিন করা

৩১. বাধ্য করা বলতে কী বোঝ?

২ পয়েন্ট:

কাউকে কিছু করতে বাধ্য করা
কাউকে কোণঠাসা করা; কাউকে কিছু করতে তাড়িত করা

বলপ্রয়োগ করা; জোরপূর্বক বাধ্য করা
কোন সিদ্ধান্ত নেওয়ার জন্য কাউকে প্রভাবিত করা
কাউকে কিছু করার জন্য চাপ দেয়া; জোর জবরদস্তি করা

১ পয়েন্ট:

তাড়া দেওয়া; তাগিদ দেয়া; প্ররোচিত করা
কাউকে যুক্তি সহযোগে প্ররোচিত করা; বোঝানো; প্রভাবিত করা
উৎসাহিত করা; উদ্বুদ্ধ করা; অনুপ্রানিত করা
চাপ দিয়ে কারো দ্বারা কিছু করানোর চেষ্টা করা; কিছু করতে চাপ দেয়া
যখন তুমি কোন কিছু ঘটানো
সেনাবাহিনীতে তারা যখন তোমাকে কোন আদেশ দেয়
তুমি এর দিকে আকর্ষিত হও; প্রলুব্ধ হওয়া
কোন কিছু করার (প্রয়োজন, তাড়না) অনুভব করা

০ পয়েন্ট:

হুমকিস্বরূপ হওয়া
কিছু করতে চাওয়া
বাধ্যবাধকতা
কোন কিছু করতে (থামিয়ে, বাধা) দেয়া
তুমি আবেগ আক্রান্ত হও; স্পর্শ করা

*৩২. আসন্ন বলতে কী বোঝ?

২ পয়েন্ট:

খুব কাছে; ঘটতে যাচ্ছে
সময়ের সন্নিহিতে; যে কোন সময়ে ঘটতে যাচ্ছে
অপেক্ষমান;
খারাপ কিছু ঘটতে যাচ্ছে

১ পয়েন্ট:

অবশ্যস্বাবী; এড়ানো যায় না এমন; থামানো যায় না এমন
এটি ঘটতে যাচ্ছে
অবিলম্বেই; অবিলম্বে
দ্রুত
খুবই নিকটে
সুনির্দিষ্ট; নিশ্চিত
আসন্ন বিপদ
সম্ভবত; সম্ভাব্য

০ পয়েন্ট:

কাছে
সম্ভবত ঘটবে
সবসময় বর্তমান
বিখ্যাত; গুরুত্বপূর্ণ

*যদি শিশু আসন্ন এর পরিবর্তে অন্তর্নিহিত বা মহান এর সংজ্ঞা দেয় (যেমন : শ্রেষ্ঠত্বের অবস্থান); তাহলে

তাকে বলতে হবে, “সতর্কভাবে শোন, আসন্ন বলতে কী বোঝ?”

৩৩. বিপথগামি বলতে কী বোঝ?

২ পয়েন্ট:

সাধারণ থেকে একটি (বিচ্যুতি, পরিবর্তন, বদল)
আদর্শ থেকে ব্যতিক্রম/ বিচ্যুতি
অস্বাভাবিক পরিবর্তন সাধন
মানসিক অবস্থার দ্রুততা

১ পয়েন্ট:

একটি (বিচ্যুতি, ব্যতিক্রম)
অস্বাভাবিক
কিছু (ভিন্ন, অস্বাভাবিক)
অপ্রত্যাশিত
পরিবর্তন
বৈশিষ্ট্যগত ক্রটি

০ পয়েন্ট:

বিস্ময়কর; অপার্থিব
বোকামি
একটি ভূত

৩৪. বিলম্বকারী বলতে কী বোঝ?

২ পয়েন্ট:

বীর; মন্তুগতি
দেরিতে আগত; দেরি
দেরির কারণে; বস্ত্র ধরে রাখা

১ পয়েন্ট:

মনস্থির করতে পার না
তুমি কোন কাজ শুরু করতে পার না

০ পয়েন্ট:

অলস
বাধ্যতামূলক
অধ্যাবসায়ী; কঠোর-পরিশ্রমী; দৃঢ় সংকল্প করা
চোখ সম্পর্কিত; চোখ বড় করা

৩৫. কদাচিৎ বলতে কী বোঝ?

২ পয়েন্ট:

বার বার না; (প্রায়ই, বেশি) ঘটে না

প্রায় না
দুর্লভভাবে; বার বার ঘটে না; বিরল
সাধারণত না; স্বাভাবিকভাবে না

১ পয়েন্ট:

দুর্লভ; সহজে দেখা যায় না এমন; অসাধারণ
কখনো; মাঝে-মধ্যে ঘটে
নিয়মিত না
বেশি না
একবার একটুখানি;
প্রতিদিন ঘটে না; সবসময় না

০ পয়েন্ট:

খুব কম; অল্প পরিমাণে
একা; একাকিত্ব
বার বার ঘটে; সাধারণ
শান্ত; শান্তিপূর্ণ; চুপচাপ

৩৬. দূরদর্শিতা বলতে কী বোঝ?

২ পয়েন্ট:

ভবিষ্যৎ সমন্ধে জ্ঞান; দূরদর্শী
পূর্বানুমান; আগেই বোঝা
কোন কিছু ঘটার আগেই জেনে যাওয়া; আসন্ন বিপদ সম্পর্কে হুশিয়ারী হিসেবে অস্বস্থিবোধ
পূর্ব (পরিকল্পনা, চিন্তা); পরবর্তী (পরিকল্পনা, চিন্তা)
সামনে (তাকানো, দেখা); ভবিষ্যতের দিকে (তাকানো, দেখা)

১ পয়েন্ট:

অতীত দেখতে পারা
আগে থেকে বলা
পূর্বাভাস দেওয়া
ঘটনা উপস্থাপনের আগে অবলোকন

০ পয়েন্ট:

ভবিষ্যত
(কিছু ঘটছে, কি হতে যাচ্ছে) তা ভূমি দেখতে পার
তদন্ত করা
কোন কিছু ভিন্নভাবে দেখা
কাছ থেকে না দেখতে পারা; দূরে দেখা; চোখের সাথে সম্পর্কিত

Letter-Number Sequencing:

আইটেম পরিচালনা

৬-৭ যোগ্যতা পরিমাপের আইটেম

গণনা করা

বলুন, চলো এখন ভিন্ন কিছু করি। আমি শোনার মতো করে জোরে জোরে পাঁচ পর্যন্ত গণনা কর।
যদি শিশু বুঝতে না পারে, বলুন, গণনা কর, 1.....2..... এভাবে (প্রতিটি সংখ্যা গণনার মধ্যে বিরতি দিন।) তারপর বলুন, এখন তুমি চেষ্টা কর।

সঠিক প্রতিক্রিয়া [কমপক্ষে 3 পর্যন্ত সঠিকভাবে গণনা করতে পারবে]: অক্ষর উপস্থাপন করুন।

ভুল প্রতিক্রিয়া: উপ-অভীক্ষা পরিচালনা করা বন্ধ করুন। অংক উপ-অভীক্ষা পরিচালনা করুন।

অক্ষর

বলুন, এখন আমাকে বর্ণমালার অক্ষরগুলো বলো।

যদি শিশু বুঝতে না পারে, বলুন, A.....B..... এভাবে (প্রতিটি অক্ষর বলার মধ্যে বিরতি দিন।) তারপর বলুন, এখন তুমি চেষ্টা কর।

সঠিক প্রতিক্রিয়া [কমপক্ষে C পর্যন্ত সঠিকভাবে বলতে পারবে]: নমুনা আইটেম পরিচালনা করুন।

ভুল প্রতিক্রিয়া: উপ-অভীক্ষা পরিচালনা করা বন্ধ করুন। অংক উপ-অভীক্ষা পরিচালনা করুন।

৮-১৬ নমুনা আইটেম

প্রচেষ্টা ১

বলুন, এখন আমি একগুচ্ছ সংখ্যা এবং অক্ষর বলবো। আমি বলার পর, আমি চাই প্রথমে তুমি আমাকে সংখ্যাগুলো বলবে, ক্রমানুসারে, শুরু করবে ছোট সংখ্যা থেকে। তারপর ধারাবাহিকভাবে অক্ষরগুলো বলবে। যেমন: যদি আমি বলি, A - 1, তোমার বলা উচিত হবে, 1 - A। প্রথমে সংখ্যাগুলো বলবে, তারপর অক্ষরগুলো। চলো চর্চা করি। A - 2।

সঠিক প্রতিক্রিয়া [2 - A]: প্রচেষ্টা ২ পরিচালনা করুন।

ভুল প্রতিক্রিয়া: বলুন, এটি সঠিক হয়নি। আমি বলেছি, A - 2। তোমার বলা উচিত হবে, 2 - A। প্রথমে সংখ্যাগুলো বলবে, তারপর অক্ষরগুলো। চলো আবার চর্চা করি। A - 2। শিশুর প্রতিক্রিয়ার প্রেক্ষিতে প্রচেষ্টা ২ পরিচালনা করুন।

প্রচেষ্টা ২

বলুন, চলো আরেকটি চেষ্টা করি। B - 3

সঠিক প্রতিক্রিয়া [3 - B]: আইটেম ১ পরিচালনা করুন।

ভুল প্রতিক্রিয়া: বলুন, এটি সঠিক হয়নি। আমি বলেছি, B - 3। তোমার বলা উচিত হবে, 3 - B। প্রথমে সংখ্যাগুলো বলবে, তারপর অক্ষরগুলো। চলো আবার চর্চা করি। B - 3। শিশুর প্রতিক্রিয়ার প্রেক্ষিতে আইটেম ১ পরিচালনা করুন।

আইটেম ১-২

বলুন, এতক্ষণ আমরা যা চর্চা করেছি, এমন আরো কিছু চেষ্টা করি। মনে করবে, প্রথমে সংখ্যা বলবে, ক্রমানুসারে। তারপর অক্ষর ধারাবাহিকভাবে বলবে।

আইটেম ১ পরিচালনা করুন এবং যতক্ষণ পর্যন্ত আইটেম পরিচালনা বন্ধ করার মানদণ্ড সৃষ্টি না হয় অভীক্ষা পরিচালনা চলমান রাখুন।

আইটেম	প্রচেষ্টা	সঠিক প্রতিক্রিয়া
১.	* ১. A - 3	3 - A A - 3 *
	* যদি শিশু প্রথম প্রচেষ্টায় প্রথমে সংখ্যা না বলে, তাৎক্ষণিকভাবে এটি বলে সংশোধন করে দিন, মনে রাখবে, প্রথমে সংখ্যা বলবে, ক্রমানুসারে। তারপর অক্ষর ধারাবাহিকভাবে বলবে। চলো আরেকটি চেষ্টা করি। প্রচেষ্টা ২ পরিচালনা করুন।	
	২. B - 1	1 - B B - 1
	৩. 2 - C	2 - C C - 2
২.	১. C - 4	4 - C C - 4
	২. 5 - E	5 - E E - 5
	৩. D - 3	3 - D D - 3

আইটেম ৩-১০

বলুন, এখন আরো বেশি সংখ্যা এবং অক্ষর দিয়ে চেষ্টা করি। যদি আমি বলি 2 - C - 3। তোমার বলা উচিত হবে, 2 - 3 - C। তুমি, প্রথমে সংখ্যা বলবে ক্রমানুসারে, তারপর অক্ষর ধারাবাহিকভাবে বলবে।

আইটেম	প্রচেষ্টা	সঠিক প্রতিক্রিয়া
৩.	১. B - 1 - 2	1 - 2 - B B - 1 - 2
	২. 1 - 3 - C	1 - 3 - C C - 1 - 3
	৩. 2 - A - 3	2 - 3 - A A - 2 - 3
৪.	১. D - 2 - 9	2 - 9 - D D - 2 - 9
	* ২. R - 5 - B	5 - B - R B - R - 5
	* যদি শিশু প্রচেষ্টা ২ তে অক্ষরগুলো পুনরায় ধারাবাহিকভাবে সাজাতে না পারে (5 - R - B বা R - B - 5 প্রতিক্রিয়া করে বলে বলুন, মনে রেখো), অক্ষর ধারাবাহিকভাবে বলতে হবে।	
	৩. H - 9 - K	9 - H - K H - K - 9
৫.	১. 3 - E - 2	2 - 3 - E E - 2 - 3
	* যদি শিশু প্রচেষ্টা ১ তে অক্ষরগুলো পুনরায় ধারাবাহিকভাবে সাজাতে না পারে (3 - 2 - E বা E - 3 - 2 প্রতিক্রিয়া করে বলে) বলুন, মনে করো, অক্ষর ধারাবাহিকভাবে বলতে হবে।	
	২. 9 - J - 4	4 - 9 - J J - 4 - 9
	৩. B - 5 - F	5 - B - F B - F - 5
৬.	১. 1 - C - 3 - J	1 - 3 - C - J C - J - 1 - 3
	২. 5 - A - 2 - B	2 - 5 - A - B A - B - 2 - 5
	৩. D - 8 - M - 1	1 - 8 - D - M D - M - 1 - 8
৭.	১. 1 - B - 3 - G - 7	1 - 3 - 7 - B - G B - G - 1 - 3 - 7
	২. 9 - V - 1 - T - 7	1 - 7 - 9 - T - V T - V - 1 - 7 - 9
	৩. P - 3 - J - 1 - M	1 - 3 - J - P - M J - P - M - 1 - 3
৮.	১. 1 - D - 4 - E - 9 - G	1 - 4 - 9 - D - E - G D - E - G - 1 - 4 - 9
	২. H - 3 - B - 4 - F - 8	3 - 4 - 8 - B - F - H B - F - H - 3 - 4 - 8

	৩. 7 - Q - 6 - M - 3 - Z	3 - 6 - 7 - M - Q - Z M - Q - Z - 3 - 6 - 7
৯.	১. S - 3 - K - 4 - Y - 1 - G	1 - 3 - 4 - G - K - S - Y G - K - S - Y - 1 - 3 - 4
	২. 7 - S - 9 - K - 1 - T - 6	1 - 6 - 7 - 9 - K - S - T K - S - T - 1 - 6 - 7 - 9
	৩. L - 2 - J - 6 - Q - 3 - G	2 - 3 - 6 - G - J - L - Q G - J - L - Q - 2 - 3 - 6
১০.	১. 4 - B - 8 - R - 1 - M - 7 - H	1 - 4 - 7 - 8 - B - H - M - R B - H - M - R - 1 - 4 - 7 - 8
	২. J - 2 - U - 8 - A - 5 - C - 4	2 - 4 - 5 - 8 - A - C - J - U A - C - J - U - 2 - 4 - 5 - 8
	৩. 6 - L - 1 - Z - 5 - H - 2 - W	1 - 2 - 5 - 6 - H - L - W - Z H - L - W - Z - 1 - 2 - 5 - 6

Matrix Reasoning:

আইটেম পরিচালনা

৬-১৬ নমুনা ক: প্রজাপতি

Matrix Reasoning উপ-অভীক্ষার নমুনা ক শিশুর সামনে উপস্থাপন করুন এবং বলুন, এই ছবিগুলো দেখ। এখানের কোনটি (প্রতিক্রিয়ার জন্য বাছাইযোগ্য ছবির দিকে চিহ্নিত করুন) এখানে বসবে (প্রশ্নবোধক চিহ্ন দেয়া ঘরের দিকে চিহ্নিত করুন)?

সঠিক প্রতিক্রিয়া [১]: বলুন, ঠিক বলেছে। চলো আরেকটি চেষ্টা করি। নমুনা খ পরিচালনা করুন।

ভুল প্রতিক্রিয়া: বলুন, আবার দেখ। সবগুলো প্রজাপতি নীল (ঘরের প্রজাপতিগুলো চিহ্নিত করুন)। এই একটি (১নং প্রতিক্রিয়াতে চিহ্নিত করুন) প্রজাপতিও নীল, তাই এটা এখানে যাবে (প্রশ্নবোধক চিহ্ন দেয়া ঘরের দিকে চিহ্নিত করুন)। চলো আরেকটি চেষ্টা করি। নমুনা খ পরিচালনা করুন।

নমুনা খ: আলোর বাত্ব

নমুনা খ তে যান এবং বলুন, এখানের কোনটি (প্রতিক্রিয়ার জন্য বাছাইযোগ্য ছবির দিকে চিহ্নিত করুন) এখানে বসবে (প্রশ্নবোধক চিহ্ন দেয়া ঘরের দিকে চিহ্নিত করুন)?

সঠিক প্রতিক্রিয়া [১]: বলুন, ঠিক বলেছে। চলো আরেকটি চেষ্টা করি। নমুনা গ পরিচালনা করুন।

ভুল প্রতিক্রিয়া: বলুন, আবার দেখ। এই দুটি বাত্ব হলুদ (হলুদ বাত্বগুলো চিহ্নিত করুন) এখানে সবুজ বাত্ব আছে (ঘরের সবুজ বাত্ব চিহ্নিত করুন)। আমাদের এটার মতো আরেকটি সবুজ বাত্ব প্রয়োজন। তাই এটা (৫ নং প্রতিক্রিয়া চিহ্নিত করুন) এখানে বসবে (প্রশ্নবোধক চিহ্ন দেয়া ঘরের দিকে চিহ্নিত করুন)। চলো আরেকটি চেষ্টা করি। নমুনা গ পরিচালনা করুন।

নমুনা খ: বাত্ব

নমুনা গ তে যান এবং বলুন, এখানের কোনটি (প্রতিক্রিয়ার জন্য বাছাইযোগ্য ছবির দিকে চিহ্নিত করুন) এখানে বসবে (প্রশ্নবোধক চিহ্ন দেয়া ঘরের দিকে চিহ্নিত করুন)?

সঠিক প্রতিক্রিয়া [১]: বলুন, ঠিক বলেছে। চলো আরেকটি চেষ্টা করি। যথাযথ গুরুত্ব আইটেম পরিচালনা করুন।

ভুল প্রতিক্রিয়া: বলুন, আবার দেখ। সবগুলো বাত্ব নীল এবং এর মধ্যে এই দিক দিয়ে একটি রেখা চলে গেছে (ঘরের বাত্বগুলো চিহ্নিত করুন)। এই বাত্বটিও (৪ নং প্রতিক্রিয়া চিহ্নিত করুন) নীল রঙের এবং এর মধ্য দিয়ে একই রকম রেখা আঁকা আছে (প্রশ্নবোধক চিহ্ন দেয়া ঘরের দিকে চিহ্নিত করুন)। চলো আরেকটি চেষ্টা করি। যথাযথ গুরুত্ব আইটেম পরিচালনা করুন।

আইটেম ১-৩৫

যথার্থ আইটেম উপস্থাপন করুন এবং বলুন, এখান থেকে (প্রতিক্রিয়ার জন্য বাছাইযোগ্য ছবির দিকে চিহ্নিত করুন) কোনটি এখানে যাবে (প্রশ্নবোধক চিহ্ন দেয়া ঘরের দিকে চিহ্নিত করুন)? শিশু যখন তার কাজ বুঝে যাবে তখন নির্দেশনা সংক্ষিপ্ত করা যেতে পারে বা নির্দেশনা না দিলেও চলাবে।

সঠিক প্রতিক্রিয়াসমূহ

আইটেম	সঠিক প্রতিক্রিয়া	আইটেম	সঠিক প্রতিক্রিয়া	আইটেম	সঠিক প্রতিক্রিয়া
১.	২	১৩.	১	২৫.	৩
২.	৩	১৪.	৪	২৬.	১
৩.	৪	১৫.	২	২৭.	২
৬-৮ → ৪.	১	১৬.	১	২৮.	১
৫.	৫	১৭.	৪	২৯.	২
৬.	২	১৮.	২	৩০.	২
৯-১১ → ৭.	১	১৯.	৫	৩১.	৫
৮.	৪	২০.	৩	৩২.	৪
৯.	৪	২১.	৪	৩৩.	৩
১০.	২	২২.	৩	৩৪.	১
১২-১৬ → ১১.	৩	২৩.	৫	৩৫.	৫
১২.	৫	২৪.	৪		

Comprehension:

আইটেম পরিচালনা

১. কেন মানুষ দাঁত মাজে?

সাধারণ ধারণা: দাঁত মাজা হয় দাঁত পরিষ্কার করার জন্য এটি বুঝতে পারা; দাঁতের ক্ষয় রোগ, ছিদ্র হওয়া এবং দাঁতের অন্যান্য সমস্যা প্রতিরোধ করা বা চেহারা উন্নতি করা।

২ পয়েন্ট:

স্বাস্থ্য রক্ষার জন্য; এটি স্বাস্থ্য সম্মত,
জীবাণু ধ্বংস করে: দাঁত থেকে জীবাণু ধ্বংস করে পরিষ্কার করে;
তাদেরকে পরিষ্কার রাখার জন্য; তাহলে তারা নোংরা হবে না
(দাঁতের গর্ত হওয়া, মাড়ির রোগ) প্রতিরোধ করার জন্য
তাহলে তোমার (দাঁত, মাড়ি) স্বাস্থ্যবান থাকবে
তাহলে মাড়ি (ক্ষয়প্রাপ্ত, ক্ষয়) হবে না
তাহলে দাঁতে (দন্তমল/প্লাক) জন্মাতে পারবে না
তাহলে তুমি (ব্যথা পাবে না, রোগ হবে না)
দাঁতকে রক্ষা করার জন্য
তাহলে দাঁত (শক্ত, ভাল অবস্থায়) থাকবে
তাহলে দাঁতগুলি/তারা (সাদা থাকবে, হলুদ হবে না)
নিঃশ্বাসের গন্ধ ভাল রাখার জন্য

১ পয়েন্ট:

তাহলে তোমাকে দন্ত চিকিৎসকের কাছে যেতে হবে না; তাহলে দন্ত চিকিৎসকের বেশি বিল হবে না
এটি ভাল (তাদের, দাঁতের মাড়ির, তোমার মুখের) জন্য
তাহলে দাঁত (ক্ষতিগ্রস্ত হবে না, ব্যথা পাবে না)
তাহলে দাঁতে জীবাণু হবে না
তাহলে তোমার দাঁত পড়ে যাবে না; তাহলে তুমি তোমার দাঁত হারাবে না

০ পয়েন্ট:

এটি ভাল
যদি তুমি চকলেট খাও
দন্ত চিকিৎসকের কাছে যাবার জন্য দাঁত মাজা হয়
যদি তুমি তা না কর মানুষ মনে করবে তুমি মোটা
তোমার এটি করা উচিত; বাবা-মা তোমাকে করতে বলবে

যদি ২ পয়েন্ট এর মত প্রতিক্রিয়া না করে তাহলে বলুন, মানুষ দাঁত মাজে পরিষ্কার রাখার জন্য এবং ছিদ্র হওয়া রক্ষার জন্য। দাঁত মাজলে তোমার হাসি সুন্দর দেখাবে এবং তোমার নিঃশ্বাস সতেজ থাকবে।

২. মানুষ সজি কেন খায়?

সাধারণ ধারণা: এটি বুঝতে পারা যে সজি হল পুষ্টির খাবারের একটি অংশ এবং সঠিক স্বাস্থ্য, শক্তি কর্মক্ষমতা বা বিকাশের জন্য প্রয়োজনীয়।

২ পয়েন্ট:

ভারসাম্যপূর্ণ খাদ্যের জন্য: প্রতিটি খাদ্যের উপাদান থেকে কিছু খাবার জন্য (ভিটামিন, পুষ্টিগুণ, আঁশ, প্রোটিন) আছে: আমাদের শরীরের স্বাস্থ্যের জন্য প্রয়োজনীয় উপাদান আছে এটি স্বাস্থ্যসম্মত; স্বাস্থ্য ভাল রাখে (রোগ, ক্যান্সার, হার্ট এটাক) প্রতিরোধ করে (কর্মদক্ষতা, শক্তির জন্য): তোমাকে (শক্ত, কর্মক্ষম) করে তোমার (হৃদযন্ত্রক্রিয়া, চোখ, হাড়, স্মৃতির) জন্য ভাল (সুনির্দিষ্টভাবে শরীরের অঙ্গ বা তার কার্যকারিতা বলা) (বৃদ্ধি, বড়) হবার জন্য

১ পয়েন্ট:

এগুলো তোমার জন্য ভাল: তোমার শরীরকে সাহায্য করে ওজন কমে; পাতলা হবার জন্য: ওজন নিয়ন্ত্রণের জন্য চোখে ভাল দেখার জন্য: তাহলে তুমি অন্ধকারে দেখতে পাবে প্রতিরোধ করে: পেট খারাপ হয় (মাংসাপেশী সংযোজনের, পাকস্থলী) সমস্যা প্রতিরোধ করে যদি শুধু (চকলেট, জাঙ্ক খাবার) খায় তাহলে তারা অসুস্থ হয়ে যাবে

০ পয়েন্ট:

মৃত্যু প্রতিরোধ করে: বাঁচিয়ে রাখে তাহলে তুমি ক্ষুধার্ত ও হবে না; ভালো স্বাদ ওজন বাড়ে; বেশি পাতলা হওয়া থেকে রক্ষা করে: বাবা মা বলে তাই দেখতে ভালো লাগার জন্য মিষ্টান্ন পাবার জন্য

৩. যদি তুমি কারো টাকার ব্যাগ/ থলে কোন দোকানে পাও তাহলে তোমার কী করা উচিত হবে?

সাধারণ ধারণা: চেষ্টা করবো এটি যার ব্যাগ তার কাছে ফিরিয়ে দিতে, হয় যে মালিক তার পরিচয় খুঁজে ব্যাগ ফিরিয়ে দেবার চেষ্টা করবো বা দোকানদারকে বা পুলিশকে দিয়ে দেব।

২ পয়েন্ট:

পরিচয় পত্র আছে কিনা দেখাবো এবং (তাদেরকে ফিরিয়ে দেব, ফোন করবো) [অবশ্যই দুটো অংশই থাকতে হবে] এটি কার খুঁজে বের করার চেষ্টা করবো এবং ফিরিয়ে দেব; তাদেরকে খুঁজে বের করবো এবং ফিরিয়ে দেব [অবশ্যই দুটো অংশই থাকতে হবে] পুলিশকে দিয়ে দেব যদি এতে মালিকের পরিচয় থাকে ঠিকানা অনুযায়ী ডাকে পাঠিয়ে দেব (কাউন্টার, হারোনা জিনিস রাখার স্থানে, ক্যাশিয়ার, নিরাপত্তা কর্মী) কে দিয়ে দেব মাইকে ঘোষণা দেব

১ পয়েন্ট:

(পরিচয়, নাম, ঠিকানা, ফোন নাম্বার) খুঁজবো

মালিককে খোজার চেষ্টা করবো
ফিরিয়ে দেব; এটি ফিরিয়ে দেব
আশেপাশের মানুষকে জিজ্ঞাসা করবো যদি তারা হারিয়ে থাকে; যদি কেউ ফেলে যায় তার হাতে দেব
মাকে দিয়ে দেব সে মালিককে খুঁজে বের করবে
তাদের বাসায় দিয়ে আসব; ফোন দেব
দ্রুতগতিসম্পন্ন যানবাহনে দিয়ে দেব; খবরের কাগজে জানিয়ে দেব

০ পয়েন্ট:

এটি রাখবো না
কুড়িয়ে নেব
আমার (বাবা, মা) কে দিয়ে দেব
দোকানদারকে জিজ্ঞাসা করবো এটি তাদের কিনা
সেখানে রেখে দেব; রেখে দেব [কোন কিছু না করা]
ডাকপিয়নকে দিয়ে দেব; একটি ডাক বাস্কে রেখে যাব
চিৎকার করবো; তাদেরকে বলবো
ছুঁড়ে ফেলবো
রাখব; এর ভেতরে কত টাকা আছে তা দেখবো

৪. যদি তুমি দেখ তোমার প্রতিবেশীর জানালা দিয়ে ঘন কালো ধোঁয়া বের হচ্ছে তবে তোমার কী করা উচিত?

সাধারণ ধারণা: পুলিশ বা দমকল বাহিনীকে খবর দেয়া।

তাদেরকে ফোন দেয়া; (ফায়ার সার্ভিস, পুলিশ) বিভাগকে রিপোর্ট করা
বড়দেরকে বলবো (ফায়ার সার্ভিস, পুলিশ) বিভাগকে ফোন করতে
এলার্ম বাজাবো; ফায়ার বক্স থাকলে টান দেব
ফোন দেয়া এবং (তাদেরকে ঠিকানা বলা)
(পুলিশ, ফায়ার সার্ভিস) স্টেশনে যাওয়া এবং তাদেরকে জানানো

সাধারণ ধারণা: ফায়ার সার্ভিস আসার আগ পর্যন্ত কিছু কাজ করা।

সাহায্যের জন্য বলবো: সাহায্য চাইবো
(এম্বুলেন্সের জন্য, হাসপাতালে) ফোন করবো
আমার (বাবা, মাকে) বলবো: বাবা-মাকে বলবো (সাহায্য করতে, পরীক্ষা করে দেখার জন্য)
[বড়দের জানানো]
প্রতিবেশীদেরকে জানানো: দরজায় বাড়ি দেব এবং তাদেরকে বলবো বাসায় আগুন লেগেছে
যেয়ে দেখবো তারা ঠিক আছে কিনা: প্রতিবেশীদেরকে যেয়ে দেখবো [প্রতিবেশীদের নিরাপত্তা যাচাই
করে দেখা]
তাদেরকে বাড়ী থেকে বের করবো: দেখবো সবাই বের হয়েছে কিনা [প্রতিবেশীদের অপসারণ করা]
যেয়ে দেখবো কী সমস্যা হয়েছে; পরীক্ষা করে দেখবো সত্যিই আগুন লেগেছে কিনা;
সাহায্য করতে যাব; তাদেরকে সাহায্য করবো
তোমার ঘর থেকে সবাইকে বের করবো কারণ এখানেও আগুন ধরতে পারে [তোমার নিজের ঘরের
নিরাপত্তা যাচাই করে দেখা]
দূরে থাকবো তাহলে তুমি আহত হবে না

আগুন নির্বাপক যন্ত্র নেব; পানির হোস পাইপ নেব

২ পয়েন্ট: প্রতিক্রিয়ার মাধ্যমে ওপরের ২টি সাধারণ ধারণার প্রকাশ পেলে সে ২ পয়েন্ট পাবে।

১ পয়েন্ট: ১টি সাধারণ ধারণার প্রকাশ পেলে ১ পয়েন্ট পাবে।

০ পয়েন্ট:

অপারেটরকে ফোন করবো

পাশের বাসায় চলে যাব

(দাঁড়িয়ে থাকবো, দৌড়ে পালাবো)

‘আগুন’ বলে চিৎকার করবো

ধোঁয়া বের হওয়ার জন্য জানালা ভাঙ্গবো

উদ্ধার কর্মীর জন্য অপেক্ষা করবো

ভয় পাবো

যদি শিশুর প্রতিক্রিয়ায় একটি সাধারণ ধারণার প্রকাশ পায়, তাকে আরো প্রতিক্রিয়ার জন্য জিজ্ঞাসা করুন, যদি তুমি দেখ তোমার প্রতিবেশীর জানালা দিয়ে ঘন কালো ধোঁয়া বের হচ্ছে তবে আর কী করা যায় বলো।

১২-১৬ → ৫. গাড়ীতে সীট বন্ধনী থাকে কেন?

সাধারণ ধারণা: এটি বুঝতে পারা যে মানুষকে আঘাত থেকে রক্ষা করার জন্য বা কোন দুর্ঘটনা নিয়ন্ত্রণ করার জন্য সীট বন্ধনী হলো নিরাপত্তার জন্য পূর্ব সাবধানতা।

২ পয়েন্ট:

গাড়ী দুর্ঘটনায় আঘাত পাওয়া থেকে মানুষকে রক্ষা করে: ভয়ানক দুর্ঘটনায় আঘাত কম পাওয়া যায় তাহলে তুমি জানালা ভেঙ্গে বাহিরের দিকে উড়ে যাবে না: কোন দুর্ঘটনায় তুমি বাইরের দিকে পড়ে যাবে না

গাড়ী দুর্ঘটনায় মানুষ নিরাপদে থাকবে: নিরাপদ থাকার জন্য: নিরাপত্তার জন্য পূর্ব সাবধানতা ভয়ানক দুর্ঘটনায় মানুষকে রক্ষা করার জন্য: প্রতিরোধের জন্য

তাহলে তুমি আঘাত পাবে না (ক্ষিপ্ৰবেগে, গাড়ির গতিবিধি ঠিক করার জন্য চালকের সামনে অবস্থিত চক্রাকার বস্তুতে, তোমার মাথায়); তখন কোন দুর্ঘটনা থেকে নিয়ন্ত্রণ করার জন্য এটি তোমাকে এক জায়গায় ধরে রাখে; এটি তোমাকে ভেতরে ধরে রাখে; সামনে উড়ে যাওয়া থেকে তোমাকে ধরে রাখে

দুর্ঘটনা থেকে তোমার জীবন রক্ষা করে; যাতে ধাক্কা না লাগে

১ পয়েন্ট:

মানুষের জীবন রক্ষা করে [দুর্ঘটনার কোন উদাহরণ না দিলে]

যদি কোন দুর্ঘটনা ঘটে

এটি আইন; তাহলে তুমি টিকিট পাবে না

০ পয়েন্ট:

তোমাকে ভেতরে বন্দী করে রাখে

এয়ার ব্যাগ ধরে রাখে যাতে তুমি ব্যাথা না পাও

তাহলে তুমি দুর্ঘটনায় পতিত হবে না

এটি আমাদের বুক বা কোলের ওপর থাকে
আমু বলেছে তাই
তাহলে তুমি এটি পরতে পার

৬. তোমার চেয়ে বয়সে ছোট কোন ছেলে বা মেয়ে যদি তোমার সাথে মারামারি করে, তাহলে তোমার কি করা উচিত হবে?

সাধারণ ধারণা : তার সাথে মারামারি না করার উদ্যোগ নেয়া (আত্ম নিয়ন্ত্রণ)।

২ পয়েন্ট:

তার সাথে (মারামারি করবো, মারবো, আঘাত করবো, পাল্টা আঘাত করবো) না
সহিংসতা কোন সমাধান করে না; মারামারি করা ভাল না
ন্যায়সম্মতভাবে তাদের সাথে কথা বলবো; কী হয়েছে বোঝার চেষ্টা করবো; সমস্যা কোথায় তা
দেখবো; মারামারি বন্ধ করার চেষ্টা করবো
তাকে বলবে তুমি মারামারি করতে চাও না; মারামারি না করার শিক্ষা দেব; তাদেরকে শান্ত করবো
তাকে একা রেখে চলে যাব; তাদের উপেক্ষা করবো
মারামারি এড়িয়ে যাব; (হেটে, ঘুরে, চলে) যাব; তাকে বোঝাবো

১ পয়েন্ট:

তাদেরকে বলবে তুমি তাদেরকে আঘাত করতে চাও না
নিজেকে শান্ত করবো
তাদেরকে বলবো (চলে যাও, আমাকে একা থাকতে দাও, ভুলে যাও)
তাদেরকে বলবো (থাম, চুপ করো, শান্ত হও, মারামারি করো না)
তাদেরকে থামানোর জন্য (বাবা-মা, শিক্ষক) কে ডাকবো

০ পয়েন্ট:

কিছু না; কিছুই করবো না
তাদেরকে থামাবো
তাকে মারামারি করতে দেব
তুমি দুঃখিত বলো; ক্ষমা চাও; তারা যা চায় তা দিয়ে দেব
আমার (শিক্ষক, বাবা, মা) কে বলবো
সাহায্য চাইব
তুমি যদি মারামারি কর তাহলে তুমি সমস্যায় পরবে
তাকে ধরে রাখবো; তাকে আন্তে করে আঘাত করবো; ধাক্কা দিয়ে সরিয়ে দেব
তাদেরকে বলবো আমাকে একা থাকতে দাও
মারামারি খেলা করবো
তাদের (ঘুষি দেব, মারবো, শাস্তি দেব); আঘাত করবো

৭. ব্যায়াম করা এবং সক্রিয় হওয়ার সুবিধা কী?

সাধারণ ধারণা: এটি বুঝতে পারা যে ব্যায়াম স্বাস্থ্যকে, হৃদযন্ত্রের নালী এবং শারীরিক অবস্থা উন্নত করে।

২ পয়েন্ট:

সুস্থ (রাখা, থাকা)
 হৃদযন্ত্রের সুস্থতা: হৃদযন্ত্রের ক্রিয়া কম হয়
 হার্ট এ্যাটাকের ঝুঁকি কম হয়; রক্তচাপ কম রাখে
 তোমার (হৃদপিণ্ড, ফুসফুস, রক্ত সঞ্চালনের) জন্য ভাল

১ পয়েন্ট:

গড়ন ঠিক থাকে; স্বাস্থ্য ঠিক রাখে
 (তোমার, তোমার শরীরের) জন্য ভাল; যদি তুমি এটি না কর তোমার শরীর কষ্ট পাবে
 ওজন (কমে, বাড়ে) (পাতলা হওয়ার, চর্বি পুড়ে যাওয়ার) জন্য; ওজন নিয়ন্ত্রণের জন্য
 তোমার বিপাকীয় প্রক্রিয়ার উন্নতি ঘটায়
 ভাল দেখায়; তোমাকে কেমন দেখাবে তার উন্নতি হয়
 নিজের সম্পর্কে ভাল অনুভব কর; তুমি ভাল অনুভব কর
 (অসুস্থ থাকা, ব্যথা পাওয়া) এড়ানো যায়; তুমি দীর্ঘদিন বাঁচতে পারবে
 (শক্তি, সহিষ্ণুতার) জন্য
 তোমার (হাড়, মাংসপেশী, পা, অস্থির জোড়া) এর জন্য ভাল
 তোমাকে (ঘুমতে, শিথিল) হতে সাহায্য করে; চাপ কমায়
 তুমি শক্তিশালী হবে; মাংসপেশী (বড়, শক্তিশালী) হবে
 নমনীয়তা বাড়বে; তোমার মাংসপেশী শিথিল হবে
 খেলা খেলতে সাহায্য করে; যারা ব্যায়াম করে না তাদের তুলনায় উন্নতি হতে সাহায্য করে
 তাহলে তুমি (অলস) হয়ে যেতে পারবে না; বসে থেকে মোটা হবে না; তাহলে তুমি আরো
 কাজ করতে পারবে

০ পয়েন্ট:

একটি সুখী জীবন আছে; তোমাকে সুখী করবে
 (বিকাশ, বড়) হবার জন্য
 এটি তোমাকে কিছু করতে দেবে
 তোমার এটি করা দরকার
 মজা; আনন্দদায়ক

*৮. কেউ যদি আলো ব্যবহার না করে তাহলে তোমার কেন সুইচ বন্ধ করে দেয়া উচিত হবে- এর পক্ষে কয়েকটি যুক্তি দেখাও।

সাধারণ ধারণা: এটি বুঝতে পারা যে শক্তি বা পরিবেশগত সম্পদ সংরক্ষণ করা যাবে।

তাহলে তুমি বিদ্যুৎ অপচয় করবে না: (বিদ্যুৎ, জ্বালানী, শক্তি) রক্ষা করা
 তোমার ভবিষ্যতে বিদ্যুতের প্রয়োজন হতে পারে এবং তখন অবশিষ্ট থাকবে না
 তাহলে আমরা শক্তি শেষ করে ফেলবো না: তাহলে শক্তি (চলে, শেষ) হয়ে যাবে না
 পাওয়ার প্ল্যান্ট এর দ্বারা যে দুর্ঘটনা সৃষ্টি হয় তা কমবে; তুমি যদি তা না কর তাহলে পরিবেশ ক্ষতিগ্রস্ত হবে

সাধারণ ধারণা: অর্থ সম্পদকে রক্ষা করার বিষয়ে ধারণা থাকতে হবে।

তাহলে তোমার বিদ্যুৎ বিল বেড়ে যাবে না: তা না হলে বিদ্যুৎ বিল বেশি আসতে পারে

টাকা বাঁচানোর জন্য: এত বেশি বিল দিতে হবে না: টাকার অপচয়
এটি জ্বালানোর ফলে এর দাম বাবদ অনেক টাকা দিতে হবে;
আলোর বাল্ব ব্যবহার হবে: আলোর বাল্ব নষ্ট হয়ে যেতে পারে
তাহলে আলো (চলে, বন্ধ করা) যাবে না

২ পয়েন্ট: যে প্রতিক্রিয়ার মাধ্যমে উপরের ২টি সাধারণ ধারণার প্রকাশ হবে।

১ পয়েন্ট: যে প্রতিক্রিয়ার মাধ্যমে ১টি ধারণার প্রকাশ হবে।

০ পয়েন্ট:

তাহলে তারা তোমার বিদ্যুৎ বন্ধ করতে পারবে না
নিরাপদ
ফিউজ হয়ে যেতে পারে: বাল্ব বিস্ফোরিত হতে পারে
তাহলে বিদ্যুৎ লাইন বিস্ফোরিত হবে না: তাহলে আলো তোমাকে আঘাত করতে পারবে না
বন্ধ না করলে বাবা-মা রাগ করবে
কেউ তোমার বাসায় চুরি করতে পারে

* যদি শিশুর প্রতিক্রিয়ায় একটি সাধারণ ধারণার প্রকাশ পায়, তাকে দ্বিতীয়বার প্রতিক্রিয়ার জন্য
জিজ্ঞাসা করুন, আমাকে আরো কিছু কারণ বলো কেউ যদি আলো ব্যবহার না করে তাহলে তোমার কেন
উচিত হবে সুইচ বন্ধ করে দেয়া।

৯. যখন তুমি জান তুমি কাউকে আঘাত করেছ তার কাছে ক্ষমা চাওয়া কেন গুরুত্বপূর্ণ?

সাধারণ ধারণা: ভুল স্বীকার করে বন্ধুত্ব বজায় রাখা এবং তোমার দুঃখিত হওয়া ও ক্ষমা চাওয়ার
মাধ্যমে অপর ব্যক্তিকে ভাল অনুভূতি লাভ করতে দেয়া।

২ পয়েন্ট:

তাহলে তারা ভাল অনুভব করবে: তাহলে ব্যক্তির কষ্ট উপশম হবে: তাহলে তাদের (খারাপ অনুভব,
কষ্ট স্থায়ী) হবে না
তাহলে তারা জানবে (তুমি দুঃখিত, তুমি ভুল করেছিলে তুমি তা গ্রহণ করে নিবে, তুমি পরোয়া কর)
শান্তি বজায় থাকবে: তাহলে কোন খারাপ অনুভূতি থাকবে না
কষ্ট বের করে দেয়া তোমাদের দুজনের জন্যই ভাল হবে
তাহলে তোমরা আবার বন্ধু হতে পারবে: বন্ধুত্ব রক্ষার জন্য: যাতে তোমার বিবেক ঠিক থাকে:
অপরাধবোধ হবে না
তাহলে তারা তোমাকে ক্ষমা করবে: তাদের বিশ্বস্ততা পুনরায় লাভ করতে পারবে

১ পয়েন্ট:

তাহলে তাদের (তোমার প্রতি রাগ, রাগ চিরতরে স্থায়ী, মনে করবে তুমি হীন) হবে না
নিকৃষ্ট হবার জন্য সমস্যা হবে: অবস্থার উন্নতি হবে: সমস্যাটা ছোট হয়ে যাবে
কারণ এটি তোমার দোষ ছিল: এটি করে তুমি ভুল করেছিলে কারণ তুমি (তাদের বিপর্যস্ত
করেছ, কান্না করিয়েছ) তাহলে তুমি তার অনুভূতিতে আঘাত করলে না
তোমার তাদের অনুভূতিকে সম্মান করা উচিত: সম্মান দেখাও
এটি (বিনয়, ভাল আচরণ): এটি অমার্জিত আচরণ না: দুঃখ বা কষ্ট পাবে: সে যেন ক্ষমা করে দেয়

০ পয়েন্ট:

এটি (ভাল, দয়ালু)
এটিই সঠিক কাজ এটি না করাটা ভুল

তুমি চাও তারা তোমার কাছে ক্ষমা প্রার্থনা করুক; তাদেরকে সঠিক ভাবে তারাও তোমাকে সঠিক ভাবে; চমৎকার নিয়ম
কারণ তুমি এটি করেছ
তাহলে তুমি আর এটি করবে না: এ ধরনের কাজ পুনরায় করা থেকে নিজেকে বিরত রাখবে
তাহলে তোমার জীবন ভাল হবে
কারণ তোমার এটি করা (দরকার, উচিত, প্রয়োজন)
তাহলে তুমি (রেগে থাকবে না, খারাপ দেখাবে না)
তুমি পরবর্তীতে কিছু চাইতে পার
যদি তুমি বন্ধু হও তাহলে তারা রাগ হবে না
(শিক্ষক, বাবা-মা) রাগ করবে
তাহলে তুমি সমস্যায় পড়বে না: তাহলে তারা বলে দেবে না

১০. পুলিশের জন্য ইউনিফর্ম পড়া গুরুত্বপূর্ণ কেন?

সাধারণ ধারণা: পরিষ্কার নির্দেশনা যে ইউনিফর্ম পরার অর্থ হল যাতে পুলিশ অফিসারদের সহজে চিহ্নিত করা যায় এবং তাদের আইন কার্যকরী করার ক্ষমতা বাড়ানো যায়।

২ পয়েন্ট:

তাহলে তুমি বলতে পারবে তারা কারা; জরুরি অবস্থার পরিপ্রেক্ষিতে তাদের চিহ্নিত করার জন্য
তাহলে মানুষ বুঝতে পারে তারা (প্রকৃত, আসল); এটি প্রমাণ করার জন্য যে তারা পুলিশ
এটি তাদের সম্মান এবং শ্রদ্ধা দেয়: তাহলে মানুষ তাদের অসম্মান করতে পারবে না
তাহলে মানুষ বলতে পারবে তারা আইন কার্যকরী করে; তাদের কর্তৃত্ব দেখানোর জন্য

১ পয়েন্ট:

তাহলে তুমি বুঝতে পারবে তারা (দায়িত্ব, কাজে) আছে
তাহলে মানুষ খারাপ কিছু করতে পারবে না: (খারাপ, অপরাধমূলক) আচরণ বাঁধা দেবার জন্য
তাহলে মানুষ সহযোগীতা করতে পারবে: নিয়ম
তাহলে তুমি জান তুমি নিরাপদ: নিরাপদবোধ করার জন্য

০ পয়েন্ট:

পুলিশ অফিসার হিসাবে ভূমিকা পালন করার জন্য: পেশার অংশ
তাহলে তারা (মানুষকে সাহায্য করতে, টিকেট দিতে, জেলে পাঠাতে) পারে
তাদেরকে পরিচিন্তা দেখায়
তাদের পোষাকের নিচে (ধাতু) আছে তাই বুলেট তাদেরকে আঘাত করতে পারবে না
তাহলে তারা এসব জিনিস বহন করতে পারবে
তাহলে তারা বন্দুক বহন করতে পারবে; তাহলে তারা পাল্টা গুলি ছুড়তে পারবে
তাহলে তারা তাদের পোষাক ময়লা হতে দিবে না
(এমন কোন প্রতিক্রিয়া যা দমকল কর্মীর উদাহরণ হয়)

১১. মাংস বিক্রয় করার পূর্বে তা যাচাই/পরীক্ষা করা সরকারের জন্য গুরুত্বপূর্ণ কেন?

সাধারণ ধারণা: মাংস পরীক্ষকের সচেতনতার গুরুত্ব সাধারণ জনগণের ওপর সামগ্রিকভাবে প্রতিফলিত হবে (যেমন: অনেক মানুষ এদের দ্বারা রক্ষা পাবে বা যদি তারা কাজ না করে/বা তাদের অস্তিত্ব না থাকে সাধারণ মানুষ ক্ষতিগ্রস্ত হবে)।

২ পরেন্ট:

মাংসের গুণগতমান সম্পর্কে নিশ্চিত হওয়ার জন্য: খারাপ মান মানুষের জীবন বিপন্ন করতে পারে
মহামারী/রোগের বিস্তার প্রতিরোধের জন্য: ইনফেকশন বা রোগ প্রবাহিত হতে পারে
মানুষের কাছে ভাল মাংস বিক্রয় করা হয় তা নিশ্চিত করার জন্য: তাহলে দোকানগুলো
(পঁচা, খারাপ) মাংস বিক্রি করতে পারবে না; যাতে খারাপ মাংস সংরক্ষণ করতে না পারে
তাহলে আমাদের (রোগ, ম্যাড কাউ রোগ, খাবারের বিষক্রিয়া) হবে না; পঁচা মাংসের কারণে
মানুষ অসুস্থ হবে না

১ পরেন্ট:

তাহলে মানুষ (অসুস্থ হবে, মারা যাবে) না
তা না হলে মানুষের জীবন বিপন্ন হতে পারে
নিরাপত্তার জন্য: এটি নিরাপদ রাখার জন্য
এর মধ্যে (রোগ, জীবাণু) থাকতে পারে: মাংস (নষ্ট, পচা, বিষক্রিয়া) হতে পারে
নিশ্চিত হবার জন্য (এর মধ্যে কোন অসুবিধা নেই, মাংস ভাল): মাংস খারাপ হতে পারে
এর মধ্যে (জীবাণু, চুল, ক্ষুর) থাকতে পারে
নিশ্চিত হবার জন্য যে এটি (ভোজ্য, তাজা, পুরাতন নয়, খাবার অনুপযোগী নয়)

০ পরেন্ট :

মাংস পরীক্ষা করার জন্য
এটি নিশ্চিত হওয়া যে কিছু মানুষ যারা সেখানে কাজ করে তারা জানে কী না কীভাবে মাংস
প্যাকেট করতে হবে
তাহলে কোম্পানীগুলোর বিরুদ্ধে মামলা করা হবে না
এটি নিশ্চিত হবার জন্য যে তা মাংস
সম্ভবত (কাঁচা, এতে রক্ত থেকে যায়, হাড় থাকে)
তাহলে এটি ঠান্ডা থাকবে

১২. পাবলিক লাইব্রেরী থাকার কিছু সুবিধা কি?

সাধারণ ধারণা: এটি বুঝতে পারা যে, পাবলিক লাইব্রেরী মুক্ত তথ্য সংগ্রহের জন্য সাধারণ
মানুষের প্রবেশাধিকার উন্মুক্ত করে দেয়ার অনুমতি দেয়।

বই এবং তথ্য গ্রহণের জন্য সর্বসাধারণকে ক্ষমতা প্রদান করে, মানুষ টাকা ছাড়াই (পড়তে, শিখতে)
পারবে তুমি বই কেনার বদলে দেখতে পারবে
কম্পিউটার মুক্তভাবে ব্যবহার করতে পারবে
সবাই/সর্বসাধারণ তা ব্যবহার করতে পারবে

সাধারণ ধারণা: এটি বুঝতে পারা যে পাবলিক লাইব্রেরী একটি স্থান যেখানে কুল, কাজ, গবেষণার
জন্য তথ্য খোঁজা যাবে; ব্যক্তিগত জ্ঞান বাড়ানো যাবে বা সবাই একসাথে জড়ো হতে
পারবে।

তুমি বই (পরীক্ষা, ধার) করতে পার: তুমি বই বাসায় নিতে পার
(পড়া, অধ্যয়ন, কাজ, গবেষণার) জন্য স্থান: রিপোর্টের জন্য তথ্য নিতে পারবে
তুমি তোমার (স্কুলের, বাসার) বইয়ের তুলনায় বেশি তথ্য খুঁজে পাবে: শেখার জন্য একই উৎসের বই
কপি পাওয়া যাবে: তুমি (বেশি পড়তে এবং শিখতে শিক্ষা পেতে) পার

তুমি (যা পছন্দ কর তা পড়তে, আগ্রহের বিষয়ে পড়তে, তুমি যা চাও সে বিষয়ে তথ্য খুঁজতে) পার
তুমি যে কোন সময়ে যেয়ে পড়তে পারবে; এটি সুবিধাজনক
তাহলে তুমি একজন ভাল পাঠক হতে পারবে; তোমাকে বেশি পড়তে সাহায্য করে; পড়তে শেখা
তুমি সেখানে কম্পিউটার ব্যবহার করতে পারবে; গবেষণার জন্য কম্পিউটার ব্যবহার করতে পারবে
সর্বসাধারণ একসাথে আসতে পারবে; তুমি (লাইব্রেরীর কার্যক্রমে অংশ নিতে, বইয়ের ক্লাবে
যোগদান করতে) পারবে
মানুষের সাথে সাক্ষাতের স্থান

২ পয়েন্ট: প্রতিক্রিয়াতে ২টি সাধারণ ধারণা প্রতিফলন যদি হয়।

১ পয়েন্ট: প্রতিক্রিয়ায় ১টি সাধারণ ধারণার প্রতিফলন যদি হয়।

০ পয়েন্ট:

বই (পাওয়া, দেখা) যায়; অনেক বই
অনেক মানুষ পাবলিক লাইব্রেরীতে যেতে পারবে
এটি চিন্তা করার জন্য নিরিবিচলি স্থান; কেউ তোমাকে বিরক্ত করবে না
এটি মানুষের প্রয়োজন পূরণে সহযোগীতা করে
মজা; বিনোদনের জন্য
এটি তোমাকে সমস্যা থেকে দূরে রাখবে; তোমাকে ভাল কিছু করতে দেবে
(লাইব্রেরিয়ান, কেউ একজন) সেখানে তোমাকে সাহায্য করার জন্য থাকবে

১৩. কাউকে কথা দিলে তা কেন রক্ষা করতে হয়?

সাধারণ ধারণা: প্রতিজ্ঞা হলো আস্থা এবং পারস্পরিক বিশ্বাসের ভিত্তি এবং পারস্পরিক সুবিধা আছে;
এটি বুঝতে পারা যে, কাউকে কথা দিয়ে তা রক্ষা করা হলো প্রায়োগিক চুক্তির অবস্থা।

২ পয়েন্ট:

প্রতিজ্ঞা হলো (তোমার কথার সম্মান, একটি চুক্তি)
মানুষের একে অপরের প্রতি বিশ্বাস রাখার ক্ষমতা থাকা উচিত
কারণ যদি কেউ তার প্রতিজ্ঞা রক্ষা না করে, তাহলে কেউ তাকে বিশ্বাস করবে না
তারা তোমাকে বিশ্বাস করে এবং তুমি তাদের বিশ্বাস চাও; নিজে বিশ্বাস বজায় রাখার জন্য এবং
তাই তাদের তোমার ওপর বিশ্বাস আছে
তাহলে অন্য মানুষ তোমাকে বিশ্বাস করবে এবং যদি তুমি সে ব্যক্তির বন্ধুত্বকে মূল্য দাও তুমি তা
রক্ষা করবে
দুজন ব্যক্তির মধ্যে ঐকমত্য হওয়া হল আসলে একটি চুক্তি এবং এটিকে অবশ্যই সম্মান করা
উচিত; প্রতিজ্ঞা হলো সামাজিক চুক্তি
আমাদের সামাজিক ব্যবস্থায় কথা এবং কাজের আস্থার ওপর ভিত্তি করে আছে

১ পয়েন্ট:

তাহলে মানুষ তোমাকে বিশ্বাস করবে; দেখাও তুমি বিশ্বাসযোগ্য
তুমি কথা দিয়েছ এবং যদি তা ভঙ্গ কর তাহলে তা মিথ্যা হবে
মানুষ মনে করবে তুমি মিথ্যাবাদী; মানুষ তোমাকে বিশ্বাস করবে না
এটি তোমাকে বোঝায় (তুমি যা বল তার অর্থ, তাই, শুদ্ধতা আছে)
বন্ধুত্ব (ধরে, বজায়) রাখা; তাহলে তুমি বন্ধু হারাবে না

তাহলে তুমি অন্য ব্যক্তির আবেগকে আঘাত করতে পার না; কাউকে নিচু করতে পার না
মানুষ (তোমার ওপর নির্ভর, বিবেচনা, বিশ্বাস) করে

০ পয়েন্ট:

এটি তোমার কথা

এটি (নৈতিক, সত্যতা)

যদি তুমি এটি কর তা শোভন না

অন্যরা জানলো তুমি কেমন ধরনের লোক

যদি তুমি প্রতিজ্ঞা রক্ষা না কর (খারাপ কিছু ঘটতে পারে, তারা পাগল হয়ে যেতে পারে, তোমাকে
গুলি করতে পারে)

এটি করাই সঠিক; প্রতিজ্ঞা ভঙ্গ করা ঠিক হবে না; প্রতিজ্ঞা ভাঙ্গা শোভন হবে না

তুমি মিথ্যা বলবে

এটি গোপন বিষয়: গোপন বিষয় বলবে না

সে ব্যক্তি অন্যদের জানাতে চায় না: এটি সম্ভবত ব্যক্তিগত

১৪. টেলিভিশনের খবরের প্রোগ্রামের তুলনায় সংবাদপত্র থেকে খবরাখবর জানার কিছু সুবিধা বলা।

সাধারণ ধারণা: সংবাদপত্রের খবরের গভীরতা সম্পর্কে জ্ঞান থাকা।

সংবাদপত্র (অনেক তথ্য থাকে, বিস্তারিত তথ্য থাকে)

এতে অনেক (শব্দ, ঘটনা) থাকে; এতে কত লিখতে পারে তার কোন সীমা নেই

টিভিতে সংক্ষিপ্ত তথ্য থাকে

সাধারণ ধারণা: সংবাদপত্রের খবরে বিস্তারিত প্রতিবেদন থাকে এটি বুঝতে পারা।

সংবাদপত্রে বিভিন্ন রকম ব্যাপক তথ্য থাকে

সংবাদপত্রে অনেক (গল্প, তথ্য, খবর, ধারণা) থাকে

সংবাদপত্রে আঞ্চলিক সংবাদ থাকে: তুমি যে শহরে বাস কর সে সম্পর্কে অনেক তথ্য পড়তে পার

সংবাদপত্রে (জন্ম এবং বিয়ে, ঘোষণা, শোক সংবাদ, অপরাধ সংবাদ, খেলার সংবাদ) পাওয়া যায়

সাধারণ ধারণা: খবরের ছাপা উপাদানের সুবিধা সম্পর্কে ধারণা থাকা।

যে কোন সময় পড়া যায়; (পুনরায় পড়া, রেফার করা) যায়

যেখানে যাবে সাথে নিয়ে যাওয়া যায়; তোমার সাথে নিয়ে যাওয়া যায়

সংবাদপত্রের কোন সময়সীমা নেই; যতক্ষণ তোমার ইচ্ছা তুমি পড়তে পার; তুমি সংবাদ পেতে ব্যর্থ
হতে পার

এর জন্য টিভির খবরের প্রোগ্রামের মতো, অপেক্ষা করতে হয় না; তুমি যা চাও অপেক্ষা করা ছাড়াই তা
খুঁজে পেতে পার

যা পড়তে চাও তা পছন্দ করতে এবং তুলে নিতে পার; শুধু তোমার আগ্রহের গল্পগুলো পড়তে পার

বধির হলে তুমি, টিভি থেকে খবর নেয়ার বদলে এটা পড়তে পার

তুমি সংবাদপত্র (কারো সাথে ভাগ করে, ধার নিয়ে) পড়তে পার; সংবাদপত্র লিখিত থাকে তাই তুমি
কাউকে এটি দেখাতে পার

২ পয়েন্ট: ৩টি সাধারণ ধারণার মধ্য থেকে কমপক্ষে ২টি ধারণার প্রতিফলন ঘটলে ২ পয়েন্ট পাবে।

১ পয়েন্ট : ৩টি সাধারণ ধারণার থেকে ১টি প্রতিক্রিয়া করলে ১ পয়েন্ট পাবে।

০ পয়েন্ট:

ভালো প্রতিবেদন; অন্য সংবাদ পাওয়া যায়

(কমিক, কুপন) পাওয়া যায়

শব্দভান্ডার উন্নত করে: তোমাকে পড়তে সাহায্য করে

তুমি এটি পড়তে পার

বিদ্যুৎ বাঁচাবে: বিদ্যুৎ বিল বাঁচাবে

এটি সস্তা

এটি রিসাইকেল করা যায়

তুমি এটি তড়াতাড়ি পেতে পার: টিভিতে অনেক সময় নেয়

টিভির মতো (সহিংসতা, গ্রাফিক) থাকে না

তোমার (চোখ, ন্তিক, স্বাস্থ্যের) জন্য ভাল

সংবাদপত্র বেশি সঠিক: টিভি মিথ্যা তথ্য দেয়

যদি শিশুর প্রতিক্রিয়ায় একটি সাধারণ ধারণার প্রকাশ পায়, তাকে দ্বিতীয় প্রতিক্রিয়ার জন্য বলুন, টেলিভিশনের খবরের প্রোগ্রামের তুলনায় সংবাদপত্র থেকে খবরাখবর জানার আরো কিছু সুবিধা আমাকে বলো।

১৫. কেন ডাক্তাররা ঔষধ নিয়ে প্র্যাকটিস করার পরও ক্ষণিকের জন্য অতিরিক্ত ক্লাস করেন?

সাধারণ ধারণা: এটি বুঝতে পারা যে নতুন প্রযুক্তি, গবেষণা এবং ঔষধ সম্পর্কে সাম্প্রতিক ধারণা থাকা প্রয়োজন।

নতুন (চিকিৎসা, গবেষণা, মেডিকেল তথ্য) সম্পর্কে ভাল ধারণা রাখার জন্য

নতুন অসুস্থতা ভাল করার উপায় শেখার জন্য

নতুন (যন্ত্রপাতি, প্রযুক্তি) এর ব্যবহার শেখার জন্য

নতুন প্রক্রিয়ায় কাজ করার জন্য

কারণ নতুন ঔষধ সব সময় আসতে থাকে

সাধারণ ধারণা: এটি বুঝতে পারা যে, ডাক্তারদের সবসময় পড়াশুনা চালিয়ে যাওয়া উচিত যাতে

তারা রোগীদের ভাল যত্ন প্রদানের জন্য, দক্ষতা বা জ্ঞান বাড়ানো বা বজায়

রাখার জন্য, লাইসেন্সের প্রয়োজনীয়তা বজায় রাখার জন্য

তাদের রোগীদের ভাল সেবা প্রদানের জন্য: একজন ভাল ডাক্তার হবার জন্য

বেশি (শেখার, জানার) জন্য: সর্বকিছু জানা থাকলে তারা রোগ সারাতে পারবে; ঔষধ সম্পর্কে শেখার

জন্য অনেক কিছু আছে: কেমন করে শরীর কাজ করে সে সম্পর্কে আরো কিছু জানার প্রয়োজন;

তাদের প্রশিক্ষণকে শক্তিশালী করার জন্য: আরো (অভিজ্ঞতা, প্র্যাকটিস) করার জন্য

তাদের অনুধ্যান পুনর্নির্মাণ করার জন্য: তাদের দক্ষতা বার্তাই করার জন্য: তারা যা ভুলে যাবার

সম্ভবনা আছে তা শেখা

তাহলে তারা তাদের সুনির্দিষ্ট ক্ষেত্র সম্পর্কে শিক্ষা লাভ করে: ঔষধের সুনির্দিষ্ট বিষয়ে বিশেষজ্ঞ হওয়া

তাহলে তারা একটি নির্দিষ্ট পরিমাণ (ক্রেডিট) পাবে: লাইসেন্স বজায় রাখার জন্য: তাহলে তারা

অনুশীলন চালিয়ে যেতে পারবে

২ পয়েন্ট: ২টি সাধারণ ধারণা যদি প্রতিক্রিয়ায় প্রতিফলন হয়।

১ পয়েন্ট: প্রতিক্রিয়ায় ১টি সাধারণ ধারণা প্রতিফলিত হলে।

০ পয়েন্ট:

তাহলে তারা জানে কী করা উচিত; তাহলে তারা ভুল করবে না
তাহলে তারা দক্ষ হতে পারবে
তাহলে তারা অন্যদের শেখাতে পারবে
উচ্চ ডিগ্রী পাবার জন্য; একজন ডাক্তার হবার জন্য
তাদের এটি করতে হবে; প্রয়োজন
বেশি টাকা উপার্জনের জন্য
তাহলে মানুষ ভাল অনুভব করবে
কেমন করে ঔষধ তৈরী করতে হয় তা জানার জন্য

১৬. চিঠির ওপর আমাদের ডাকটিকেট লাগাতে হয় কেন?

সাধারণ ধারণা: এটি বুঝতে পারা যে ডাক পাঠানোর জন্য যে খরচ, ডাকটিকেট কেনার মাধ্যমে তা দেয়া হয় বা ডাকটিকেট ছাড়া চিঠি পাঠানো যাবে না (যদি শিশু সুনির্দিষ্টভাবে বর্ণনা নাও করে যে, ডাকটিকেট ডাক পাঠানোর খরচের জন্য প্রদান করা হয়)।

২ পয়েন্ট:

(ডাক পাঠানো, ডাকমাশুল, চিঠি বিলি) এর জন্য মূল্য প্রদান
এটি ডাকের (ফি, মূল্য, দাম); চিঠি পাঠানো এবং পরিচালনা করার জন্য মূল্য প্রদান
ডাকটিকেট হল পোস্ট অফিসকে টাকা দেয়ার প্রমাণ
বস্তুর (ডাক, পাঠানো) এর জন্য সরকারকে মূল্য প্রদান করা: কিছু ডাকে পাঠানোর জন্য ট্যাক্স প্রদান করা
(ডাক সম্বন্ধীয় রীতিকে সমর্থন করা, ডাকপিয়নকে টাকা দেয়া, পোস্ট অফিসকে টাকা দেয়া) এর জন্য

১ পয়েন্ট:

টাকা দেয়ার জন্য; মূল্য প্রদানের জন্য
তাহলে যে চিঠি পাবে তাকে এর জন্য মূল্য প্রদান করতে হবে না
এটি ট্যাক্সের একটি রূপ; সরকারকে মূল্য প্রদান করা
যদি তুমি তা না করো তাহলে তা (ডাকে পাঠানো, ডেলিভারি দেয়া, পাঠানো) হবে না
ডাকটিকেট না থাকলে চিঠি তোমার কাছে ফেরত আসবে; ডাকটিকেট ছাড়া তুমি কিছু পাঠাতে পারবে না
ডাকটিকেট না থাকলে ডাকপিয়ন চিঠি নেবে না; তাহলে ডাকপিয়ন তা তুলে নেবে

০ পয়েন্ট:

ডাকের জন্য; ডাক; পাঠানো; পাঠানোর জন্য
এটি নিয়ম
দেখার জন্য এর (ওজন কতো, ভেতরে কী আছে)
এটি দেখার জন্য যে তা ডাক অফিসে গেছে কী না
ডাকপিয়ন যাতে দেখতে পারে ডাকটিকেট লাগানো আছে কী না
তাহলে তারা বলতে পারবে চিঠি কোথায় যাচ্ছে; তাহলে তা সঠিক ঠিকানায় চলে যাবে
কার কাছ থেকে এসেছে তা জানার জন্য; কোন দেশ থেকে এসেছে তা দেখার জন্য

১৭. একটি শহরে সব খবরের কাগজ, রেডিও এবং টিভি স্টেশন একটি কোম্পানীর সত্ত্বাধিকারে রাখা গুরুত্বপূর্ণ কেন?

সাধারণ ধারণা: উৎস এবং তথ্যের গুণগত মান হ্রাসের জন্য।

তথ্য পাবার জন্য অন্য কোন উৎস থাকবে না; তুমি কোন ঘটনার একদিক জানতে পারবে
সেখানে কোন ভিন্নতা থাকবে না; সব তথ্য একই রকম থাকবে; তাহলে মানুষ পছন্দ করতে পারবে
তাহলে সেখানে একটি মাত্র মতামত থাকবে না; তাহলে মানুষ বিভিন্ন মতামত প্রকাশ করতে পারবে
তোমাকে যা কিছু পড়াতে বা শোনাতে চায় তারা তা ছাপতে পারবে; বাক স্বাধীনতাকে ব্যর্থ করে দেবে
প্রতিযোগিতা (গুণগতমান উন্নত করা, আরো ভাল জিনিস তৈরী করার জন্য); প্রতিযোগিতার ফলাফল
আরো যথাযথ হবে

অনেক মানুষ বিজ্ঞাপন দিতে পারবে; তাহলে বিজ্ঞাপন দেয়াটা নিয়ন্ত্রিত হবে না

সাধারণ ধারণা: অর্থনৈতিক প্রতিযোগিতা নিয়ন্ত্রিত হবে।

তাহলে একচেটিয়া ব্যবসা হতে পারবে না

তাহলে এখানে প্রতিযোগিতা হবে

তাহলে একের অধিক কোম্পানী টাকা আয় করতে পারবে; তারা অন্য সবাইকে ব্যবসা থেকে বাইরে
রাখতে পারবে না; চাকুরী পাওয়া কম সহজ হবে; কারণ অন্য কোম্পানীগুলো টিকে থাকতে পারবে না
বেশি কোম্পানী থাকলে বেশি মানুষ কাজ পাবে; যদি একচেটিয়া ব্যবসা থাকে চাকুরী সীমিত হয়ে যাবে
প্রতিযোগিতা কম দাম সৃষ্টি করবে; তারা দাম ওঠাতে পারবে

২ পয়েন্ট: প্রতিক্রিয়াতে ২টি সাধারণ ধারণা প্রতিফলিত হলে।

১ পয়েন্ট: প্রতিক্রিয়াতে ১টি সাধারণ ধারণা প্রতিফলিত হলে।

০ পয়েন্ট:

মানুষ একঘেয়ে হয়ে যেতে পারে

তারা শহরটি (অধিকার, অধিগ্রহণ) করে নিতে পারে

ন্যায্য না/সঠিক না

দাম খুব বেশি; ব্যয়সাধ্য হবে

তারা সব (মূল্যায়ণ, কৃতিত্ব) পেয়ে যাবে

এটি ম্যানেজ করা সহজ

* ১৮. গণতন্ত্রে কথা বলার স্বাধীনতা গুরুত্বপূর্ণ কেন?

সাধারণ ধারণা: সকল নাগরিকদের তাদের মতামত প্রকাশের অধিকার সম্পর্কিত ধারণা বুঝতে পারা।

কোন ইস্যুতে সব মতামত শোনা যায়; ভিন্নতা প্রকাশ করা যায়; সমস্যা নিয়ে অন্যদের সাথে যোগাযোগ
করা যায়

মানুষ (তার মনের কথা, যা চিন্তা করে তা) বলতে পারে; তোমার (মতামত, দৃষ্টিভঙ্গি) ভাগাভাগি করতে
পার প্রতিটি মানুষের তার নিজস্ব মতামত আছে

এটি ভিন্ন মতামত গ্রহণ করে; (সরকারের সাথে ভিন্নমত প্রকাশ করতে, অবিচার প্রতিরোধ করতে) পারে
বন্দী না হয়েও তুমি অন্যকে সমালোচনা করতে পার

সাধারণ ধারণা: নাগরিকদের রাজনৈতিক প্রক্রিয়ায় অংশগ্রহণের আধিকার সম্পর্কিত ধারণা বুঝতে পারা।

তুমি যা বলো তা পরিবর্তন করার (নির্দেশনা প্রদান, প্রভাব বিস্তার) করতে পারে; তুমি যা বলো তা (পরিবর্তন, প্রভাব বিস্তার) করতে পারে

পদপ্রার্থীদের বিরোধিতা করা যায়

সরকারকে প্রভাবিত করার পছন্দ

সরকারের ক্ষমতাকে (নিয়ন্ত্রণ, ভারসাম্যপূর্ণ) করার পছন্দ সরবরাহ করে

সরকারী প্রতিনিধিদের সম্পর্কে ফিডব্যাক প্রদান করে; জনগনের চাহিদা সরকারের কাছে প্রকাশ করে

গোপনীয় বিষয় জনগনের কাছ থেকে গোপন রাখা যায় না; সরকার যদি খারাপ কিছু করে, জনগন তা জানতে পারে

২ পয়েন্ট: প্রতিক্রিয়াতে ২টি সাধারণ ধারণার প্রতিফলন ঘটলে।

১ পয়েন্ট: প্রতিক্রিয়াতে ১টি সাধারণ ধারণার প্রতিফলন ঘটলে।

০ পয়েন্ট:

এটি (অধিকারের বিল, সংবিধান) এ আছে

বাক স্বাধীনতা ছাড়া এটি গণতন্ত্র হতে পারে না

আমাদের দেশে/বাংলাদেশে যা হয়; যা আমাদের দেশ খুঁজে পায়

এর জন্য জেলে যেতে হবে না

তুমি যা করতে বা বলতে চাও তা পারবে

মানুষ কী বলবে তুমি তা (জানতে, বুঝতে) পারবে

রায়টের কারণ; মানুষ সমস্যায় পড়বে

* যদি শিশুর প্রতিক্রিয়ায় শুধু একটিমাত্র সাধারণ ধারণার প্রকাশ পায়, তাকে দ্বিতীয় প্রতিক্রিয়ার জন্য তাকে বলুন, গণতন্ত্রে কথা বলার স্বাধীনতা গুরুত্বপূর্ণ কেন এই বিষয়ে আমাকে আরো কিছু কারণ বলো।

* ১৯. বিজ্ঞান এবং প্রযুক্তির দ্রুত পরিবর্তনের সাথে কিছু সমস্যা সৃষ্টি করে সেগুলো কি?

সাধারণ ধারণা: এটি বুঝতে পারা যে দ্রুত পরিবর্তন হয়তো দুর্ভাগ্যজনক পরিনতি সৃষ্টি করবে এবং অতীত অভিজ্ঞতার গুরুত্ব কমাবে।

আমরা সামনে এগিয়ে যাব; যদি আমরা বেশী দ্রুত এগিয়ে যাই এটি আমরা বড় ভুল করব; এমন বস্তু সৃষ্টি করছে যা নিয়ে বিতর্ক আছে যেমন, ক্লোনিং; দুর্ঘটনাবশত ক্ষতিকারক জিনিস সৃষ্টি হতে পারে যদি আমরা খুব দ্রুত যাই তাহলে আমরা ভুলে যেতে পারি অনেক দিন আগে গুরুত্বপূর্ণ জিনিস শিখেছিলাম কিছু পরিবর্তনের জন্য পৃথিবী প্রস্তুত নয়

সাধারণ ধারণা: সাম্প্রতিক জ্ঞান এবং প্রযুক্তির দ্রুত পরিবর্তনের ফলে তা অক্ষুণ্ণ রাখা কঠিন।

আমাদের এগুলো শেখার মত পর্যাপ্ত সময় নেই; সবাই এই উন্নতি বজায় রাখতে পারবে না; এই পরিবর্তন করা কিছু মানুষের জন্য কঠিন হবে যদি তারা স্কুলে না যায়

তথ্য এবং জ্ঞান খুব দ্রুত পরিবর্তিত হয়; সাম্প্রতিককালে বইতে তথ্য রাখা কঠিন হয়ে গেছে

উপকরণ কিনে রাখা উচিত; তুমি কিছু কিনে ফেললে এবং তারা নতুন কিছু বের করলো; পুরাতন

জিনিসের কোন ব্যবহার থাকে না কারণ মানোন্নিপত্তি হয়ে যায়

এটি টাকার অপচয়: আমরা অনেক টাকা এবং সময়ের অপচয় করছি

মানুষের যদি নতুন দক্ষতা না থাকে তারা চাকুরী হারাতে পারে; মানুষ যা করতে অভ্যস্ত প্রযুক্তি সে

কাজ করতে পারে

২ পয়েন্ট: প্রতিক্রিয়াতে ২টি সাধারণ ধারণা প্রতিকলন ঘটলে।

১ পয়েন্ট: প্রতিক্রিয়াতে ১টি সাধারণ ধারণার প্রতিকলন ঘটলে।

০ পয়েন্ট:

বিবর্তন খুব দ্রুত হচ্ছে; দ্রুত খুব বেশি পরিবর্তন হচ্ছে

এর কারণে চাকুরী হারাচ্ছে; মানুষের বদলে রোবট আসছে

পুরোনো প্রযুক্তি দ্রুত ত্যাগ করাছে

(পরিবর্তন, নতুন বিষয় শিখে) রাখা উচিত

প্রযুক্তির ওপর নির্ভর হয়ে যেতে পারে

আমরা (পরিবেশ ধ্বংস, দূষিত হবার কারণ) করতে পারি

পরিবর্তন খারাপ; প্রযুক্তি জিনিসকে খারাপ করতে পারে

২০. কেমন করে যোগাযোগের উপকরণ (যেমন-টিভি, রেডিও এবং ইন্টারনেট) একনায়কত্বের জন্য হুমকিস্বরূপ হতে পারে?

সাধারণ ধারণা: এটি বুঝতে পারা যে সরকারের এবং প্রভাবিত করতে পারে এমন বিষয়ের তথ্য সেন্সর করে দেখানো হলে যোগাযোগের উপকরণ একনায়কসুলভ ক্ষমতার জন্য হুমকি হতে পারে

কারণ ভুল তথ্য প্রদান করা একনায়কত্বের জন্য কঠিন যেখানে অন্য মানুষেরা সঠিক তথ্য দিচ্ছে, প্রচারণা ব্যবহার করা তাদের জন্য কঠিন

মানুষ জানতে পারে বাইরের পৃথিবীতে কী হচ্ছে; মানুষ খুঁজে বের করতে পারে সে কোথায় ভুল কাজ করেছে মানুষ শুনতে পারবে তারা কী (করেছিল, করছে)

কী হতে যাচ্ছে সেখানে, সে সত্য ঘটনা মানুষকে জানতে অনুমতি দেয়া দরকার মানুষ (তার সরকারের) বিরুদ্ধে কথা বলতে পারে

সাধারণ ধারণা: এটি বুঝতে পারা যে যোগাযোগের উপকরণ ধারণা বিনিময়, ব্যক্তির চিন্তা এবং অভিব্যক্তি প্রবর্তন করতে পারে।

মানুষ তার (ধারণা, মতামত, মূল্যবোধ) বিনিময় করতে পারে; মানুষ একে অন্যের সাথে যোগাযোগ শুরু করতে পারে

মানুষ নতুন (ধারণা, মতামত, মূল্যবোধ) প্রকাশ করতে পারে

মানুষ তাদের জন্য চিন্তা করা শুরু করতে পারে

অন্য স্থানে কী হচ্ছে তা দেখতে পারে; অন্য দেশগুলো কিভাবে কাজ করছে তা শিখতে পারে; ঘটনা কী ঘটতে পারে এ ব্যাপারে মানুষ অনেক সচেতন

মানুষ অন্য সরকারগুলোর গঠন কেমন হতে পারে সে সম্পর্কে শিখতে পারে; মানুষ (মুক্ত

গণতান্ত্রিক) দেশগুলোর জনগণের সাথে যোগাযোগ শুরু করতে পারে; তারা দেখতে পারে

বাক-স্বাধীনতা কেমন হতে পারে

২ পয়েন্ট: প্রতিক্রিয়ায় ২টি সাধারণ ধারণার প্রতিকলন ঘটলে।

১ পয়েন্ট: প্রতিক্রিয়ায় ১টি সাধারণ ধারণার প্রতিকলন ঘটলে।

০ পয়েন্ট:

তথ্য (সেন্সর, নিয়ন্ত্রণ) করা কঠিন

তাদেরকে আরো (স্বাধীনতা) দাও
তাদের (ক্ষমতা, নিয়ন্ত্রণ) হারানোর ব্যবস্থা কর
যা গোপনীয় সেসব জিনিস দেখাও
মানুষ তাদের বিরুদ্ধে সংগঠিত হতে পারে
ইন্টারনেট বন্ধ করা কঠিন
তোমার মগজ ধোলাই করতে পারে: মিথ্যা তথ্য দেয়া
তুমি যা চাও পুরো স্বাধীনতা প্রদান করা যায়
তারা (পালানোর, অন্য কোথাও যাবার) সিদ্ধান্ত নিতে পারে

২১. লেখকদের তাদের বইয়ের উপর গ্রন্থসত্ত্ব এবং আবিষ্কারকদের তাদের আবিষ্কারের উপর সরকারী
সনদ প্রদান করা গুরুত্বপূর্ণ কেন?

সাধারণ ধারণা: এটি বুঝতে পারা যে গ্রন্থসত্ত্ব এবং আবিষ্কারের ওপর সরকারী সনদ হল আইন
সম্মত/বৈধ সংরক্ষণ এবং তা বুদ্ধিগত সম্পদের জন্য সঠিক স্বীকৃতি প্রদান করে।

২ পয়েন্ট:

তাদের (সৃজনশীলতা, মৌলিকতা, বুদ্ধিগত সম্পত্তি) সুরক্ষার জন্য
তাহলে তারা যা করেছে তার কৃতিত্ব তারা নিতে পারে
তাহলে অন্য কেউ তাদের ধারণা (চুরি, নকল) করতে পারবে না: তারা যা করেছে তার কৃতিত্ব অন্য
কেউ নিতে পারবে না: যদি কেউ তাদের ধারণা নিয়ে নেয় তা ন্যায়সঙ্গত হবে না

১ পয়েন্ট:

তাহলে তারা প্রমাণ করতে পারবে এটি তাদের ধারণা
তাহলে তুমি জানবে কে এটি (তৈরী, লিখেছে, আবিষ্কার) করেছে
তাহলে মানুষ একই জিনিস আবার আবিষ্কার করবে না
তাহলে তুমি জানবে (কখন, কোথায়) এটি তৈরী হয়েছে
তাহলে তারা (টাকা, লাভ) আয় করতে পারবে
এগুলোর তথ্য সংরক্ষণ করা যাবে: তাহলে এটি রেকর্ড এবং প্রমাণ রাখা যাবে: পাবলিক সংরক্ষণের
জন্য প্রয়োজন

০ পয়েন্ট:

এটি স্বচ্ছ
তারা এটি করেছে
তাহলে এগুলো ভুলভাবে ব্যবহার করা যাবে না
এখানে সম্ভবত কোন (ভুল) হয়েছে
তারা ভাল কাজ করবে

Symbol search:

১৬-৭ → সংকেত খোঁজা ক
নমুনা আইটেম

প্রতিক্রিয়া বইয়ের ৩নং পৃষ্ঠা শিশুর সামনে রাখুন। এটা নিশ্চিত হোন যে শিশু শুধুমাত্র ৩নং পৃষ্ঠাই দেখছে। বলুন, এই আকারগুলোর দিকে দেখ (প্রথম নমুনা আইটেমের দিকে চিহ্নিত করুন)। এই আকার এখানে আছে (লক্ষ্য সংকেতের দিকে চিহ্নিত করুন) যা এই আকারের মতো একইরকম (লক্ষ্য সংকেতের সাথে খোঁজা দলের যে সংকেতের মিল আছে তার দিকে চিহ্নিত করুন) আমি এভাবে হ্যাঁ বাঞ্জে টিক চিহ্ন দিলাম (হ্যাঁ বাঞ্জে টিক চিহ্ন দিন।)

দ্বিতীয় নমুনা আইটেমের দিকে চিহ্নিত করুন এবং বলুন, এখন এই আকারগুলোর দিকে দেখ। এখানে যে আকার আছে (লক্ষ্য সংকেতের দিকে চিহ্নিত করুন) যার সাথে এই আকারগুলোর মিল নেই (খোঁজা দলের সংকেতের দিকে চিহ্নিত করুন) তাই আমি না বাঞ্জে টিক চিহ্ন দিলাম (না বাঞ্জে টিক চিহ্ন দিন।)

তোমার হ্যাঁ বাঞ্জে টিক চিহ্ন দিতে হবে যদি এখানে যে আকার আছে (লক্ষ্য সংকেতের দিকে চিহ্নিত করুন) তা এই আকারগুলোর মধ্যে যে কোন একটির মতো (খোঁজা দলের সংকেতের দিকে চিহ্নিত করুন) একই রকম হয় এবং না বাঞ্জে টিক চিহ্ন হবে যদি আকার একই রকম না হয়। তুমি কি বুঝতে পেরেছো? যদি প্রয়োজন হয় পুনরায় ব্যাখ্যা করুন। অনুশীলন আইটেম পরিচালনা করুন।

অনুশীলন আইটেম

শিশুর হাতে ইরেজার ছাড়া পেন্সিল দিয়ে, অনুশীলন আইটেম চিহ্নিত করুন, এবং বলুন, এখন তুমি এগুলো কর। শুরু কর।

প্রথম অনুশীলন আইটেমে খোঁজা দলে লক্ষ্য সংকেতের সাথে মিল করা সংকেত আছে: দ্বিতীয় অনুশীলন আইটেমে খোঁজা দলে লক্ষ্য সংকেতের সাথে মিল করা সংকেত নেই। প্রথম আইটেমে শিশু অবশ্যই হ্যাঁ বাঞ্জে টিক চিহ্ন দেবে এবং দ্বিতীয় অনুশীলন আইটেমে না বাঞ্জে টিক চিহ্ন দেবে।

সঠিক প্রতিক্রিয়া: প্রতিটি অনুশীলন সঠিকভাবে সম্পন্ন করার জন্য তাকে হ্যাঁ বা ঠিক হয়েছে বলে প্রশংসা করুন। তারপর বলুন, এখন তুমি বুঝতে পেরেছ কীভাবে এটি করতে হবে। অভীক্ষা পরিচালনা শুরু করুন।

ভুল প্রতিক্রিয়া: যদি শিশু প্রথম অনুশীলন আইটেমে না বাঞ্জে টিক চিহ্ন দেয় বলুন, এটি সঠিক হয়নি। এখানে দেখ (লক্ষ্য সংকেতের দিকে চিহ্নিত করুন) এটি হলো সে আকার। এখন এখানে দেখ (লক্ষ্য সংকেতের সাথে খোঁজা দলের যে সংকেতের মিল আছে তার দিকে চিহ্নিত করুন)। দুটি একই রকম আকার। দুটি আকার যেহেতু একই রকম তাই তোমার হ্যাঁ বাঞ্জে টিক চিহ্ন দেয়া উচিত।

যদি শিশু দ্বিতীয় অনুশীলন আইটেমে হ্যাঁ বাস্ত্বে টিক চিহ্ন দেয় বলুন, এটি সঠিক হয়নি। এখানে দেখ (লক্ষ্য সংকেতের দিকে চিহ্নিত করুন) এটি হলো সে আকার। এখন এখানে দেখ (খোঁজা দলের সংকেতের দিকে চিহ্নিত করুন)। এখানে কোন আকারই লক্ষ্য সংকেতের আকারের মত একই রকম না, তাই তোমার উচিত না বাস্ত্বে টিক চিহ্ন দেয়া।

শিশু তার কাজ না বোঝা পর্যন্ত অভীক্ষা আইটেম পরিচালনা করবেন না। যদি এটি স্পষ্ট হয় যে পুনরায় নির্দেশনা দেয়ার পরও শিশু তার কাজ বুঝতে পারছে না, এই উপ-অভীক্ষা পরিচালনা করা বন্ধ করুন।

অভীক্ষা আইটেম (পৃষ্ঠা ৪-৬)

প্রতিক্রিয়া বইয়ের সংকেত খোঁজা ক এর ৪নং পৃষ্ঠা খুলুন। বলুন, যখন আমি বলবো শুরু কর, একই নিয়মে তা করবে। এখান থেকে শুরু করবে (শিশুর বাম দিক থেকে প্রথম আইটেমের দিকে চিহ্নিত করুন)। ক্রমানুসারে করে যাবে, এবং কোনটি বাদ দিয়ে যাবে না। ভুল না করে যত তাড়াতাড়ি পার কর। যখন তুমি প্রথম পৃষ্ঠা শেষ করবে, এরপরে দ্বিতীয় পৃষ্ঠায় যাবে এবং এভাবে বাকি পৃষ্ঠা শেষ করবে (সংক্ষেপে তাকে তৃতীয় পৃষ্ঠার আইটেমগুলো দেখাবে)। তুমি তৈরী?

প্রয়োজন হলে পুনরায় ব্যাখ্যা করুন। তারপরে বলুন, শুরু কর। যদি শিশু একটি পৃষ্ঠা শেষ করে বসে থাকে, পৃষ্ঠা উল্টে দিন বা বলুন, যত তাড়াতাড়ি পার শেষ কর। আর কোন সহযোগিতা করবেন না।

যদি সে ১২০ সেকেন্ড পর্যন্ত কাজ করে, বলুন, থাম। তার শেষ করার সময় (সেকেন্ডে) রেকর্ড ফর্মে লিখে রাখুন।

৮-১৬

সংকেত খোঁজা খ

প্রতিক্রিয়া বইয়ের ৭ নং পৃষ্ঠা খুলে শিশুর সামনে রাখুন। বলুন, এই আকারগুলোর দিকে দেখ (প্রথম নমুনা আইটেমের দিকে চিহ্নিত করুন)। এই আকারগুলোর মধ্যে একটি আকার (লক্ষ্য সংকেতের দিকে চিহ্নিত করুন) এখানে যে আকারগুলো আছে (খোঁজা দলের সংকেতের দিকে চিহ্নিত করুন) তার একটির মত একই রকম। এই আকারটি (প্রথম লক্ষ্য সংকেতের দিকে চিহ্নিত করুন) এই আকারটির (লক্ষ্য সংকেতের সাথে খোঁজা দলের যে সংকেতের মিল আছে তার দিকে চিহ্নিত করুন) মত একই রকম, তাই আমি হ্যাঁ বাস্ত্বে টিক চিহ্ন দিচ্ছি এভাবে (হ্যাঁ বাস্ত্বে টিক চিহ্ন দিন)।

দ্বিতীয় নমুনা আইটেমের দিকে চিহ্নিত করুন এবং বলুন, এখন এই আকারগুলো দেখ। এখানে কোন আকারই (লক্ষ্য সংকেতের দিকে চিহ্নিত করুন) এই আকারগুলোর কোনটির মত (খোঁজা দলের সংকেতের দিকে চিহ্নিত করুন) একই রকম না। তাই আমি না বাস্ত্বে টিক চিহ্ন দিচ্ছি এভাবে (না বাস্ত্বে টিক চিহ্ন দিন)।

তোমার হ্যাঁ বাস্ত্বে টিক চিহ্ন দিতে হবে যদি এই আকারগুলোর মধ্যে একটি আকার (লক্ষ্য সংকেতের দিকে চিহ্নিত করুন) এই আকারগুলোর মধ্যে যে কোন একটির মতো (খোঁজা দলের সংকেতের দিকে চিহ্নিত করুন) একই রকম হয় এবং না বাস্ত্বে টিক চিহ্ন হবে যদি আকার একই রকম না হয়। তুমি কি বুঝতে পেরেছো? অনুশীলন আইটেম পরিচালনা করুন।

অনুশীলন আইটেম

শিশুর হাতে ইরেজার ছাড়া পেন্সিল দিয়ে, অনুশীলন আইটেম চিহ্নিত করুন, এবং বলুন, এখন তুমি এগুলো কর। শুরু কর।

প্রথম অনুশীলন আইটেমে খোঁজা দলে লক্ষ্য সংকেতের সাথে মিল করা সংকেত আছে; দ্বিতীয় অনুশীলন আইটেমে খোঁজা দলে লক্ষ্য সংকেতের সাথে মিল করা সংকেত নেই। প্রথম আইটেমে শিশু অবশ্যই হ্যাঁ বাস্তবে টিক চিহ্ন দেবে এবং দ্বিতীয় অনুশীলন আইটেমে না বাস্তবে টিক চিহ্ন দেবে।

সঠিক প্রতিক্রিয়া: প্রতিটি অনুশীলন সঠিকভাবে সম্পন্ন করার জন্য তাকে হ্যাঁ বা ঠিক হয়েছে বলে তাকে প্রশংসা করুন। তারপর বলুন, এখন তুমি বুঝতে পেরেছ কীভাবে এটি করতে হবে। অভীক্ষা পরিচালনা শুরু করুন।

ভুল প্রতিক্রিয়া: যদি শিশু প্রথম অনুশীলন আইটেমে না বাস্তবে টিক চিহ্ন দেয় বলুন, এটি সঠিক হয়নি। এখানে দেখ (লক্ষ্য সংকেতের দিকে চিহ্নিত করুন) এটি হলো সে আকার। এখন এখানে দেখ (লক্ষ্য সংকেতের সাথে খোঁজা দলের যে সংকেতের মিল আছে তার দিকে চিহ্নিত করুন)। দুটি একই রকম আকার। দুটি আকার যেহেতু একই রকম তাই তোমার হ্যাঁ বাস্তবে টিক চিহ্ন দেয়া উচিত।

যদি শিশু দ্বিতীয় অনুশীলন আইটেমে হ্যাঁ বাস্তবে টিক চিহ্ন দেয় বলুন, এটি সঠিক হয়নি। এখানে দেখ (লক্ষ্য সংকেতের দিকে চিহ্নিত করুন) এটি হলো সে আকার। এখন এখানে দেখ (খোঁজা দলের সংকেতের দিকে চিহ্নিত করুন)। এখানে কোন আকারই লক্ষ্য সংকেতের আকারের মত একই রকম না, তাই তোমার উচিত না বাস্তবে টিক চিহ্ন দেয়া।

শিশু তার কাজ না বোঝা পর্যন্ত অভীক্ষা আইটেম পরিচালনা করবেন না। যদি এটি স্পষ্ট হয় যে পুনরায় নির্দেশনা দেয়ার পরও শিশু তার কাজ বুঝতে পারছে না, এই উপ-অভীক্ষা পরিচালনা করা বন্ধ করুন।

অভীক্ষা আইটেম (পৃষ্ঠা ৮-১১)

প্রতিক্রিয়া বইয়ের সংকেত খোঁজা ক এর ৪নং পৃষ্ঠা খুলুন। বলুন, যখন আমি বলবো শুরু কর, একই নিয়মে তা করবে। এখান থেকে শুরু করবে (শিশুর বাম দিক থেকে প্রথম আইটেমের দিকে চিহ্নিত করুন)। ক্রমানুসারে করে যাবে, এবং কোনটি বাদ দিয়ে যাবে না। ভুল না করে যত তাড়াতাড়ি পার কর। যখন তুমি প্রথম পৃষ্ঠা শেষ করবে, এরপরে দ্বিতীয় পৃষ্ঠায় যাবে এবং এভাবে বাকি পৃষ্ঠা শেষ করবে (সংক্ষেপে তাকে তৃতীয় পৃষ্ঠার আইটেমগুলো দেখাবে)। তুমি তৈরী?

প্রয়োজন হলে পুনরায় ব্যাখ্যা করুন। তারপরে বলুন, শুরু কর। যদি শিশু একটি পৃষ্ঠা শেষ করে বসে থাকে, পৃষ্ঠা উল্টে দিন বা বলুন, যত তাড়াতাড়ি পার শেষ কর। আর কোন সহযোগিতা করবেন না। যদি সে ১২০ সেকেন্ড পর্যন্ত কাজ করে, বলুন, থাম। তার শেষ করার সময় (সেকেন্ডে) রেকর্ড ফর্মে লিখে রাখুন।

Picture Completion:

আইটেম পরিচালনা

উপ-অভীক্ষাটি উপস্থাপন করার সময় বলুন, আমি এখন তোমাকে কিছু ছবি দেখাবো। প্রতিটি ছবিতে একটি অংশ নেই/ বাদ পড়েছে। প্রতিটি ছবি সতর্কভাবে/ সচেতনভাবে দেখ এবং আমাকে বল কোন অংশ নেই/ বাদ পড়েছে।

৬-১৬

নমুনা: পেন্সিল

উদ্দীপক বইয়ের 'ছবি পূরণ' উপ-অভীক্ষার নমুনা পৃষ্ঠা খুলুন এবং বলুন, এই ছবিটি দেখ। কোন গুরুত্বপূর্ণ অংশটি বাদ পড়েছে?

সঠিক প্রতিক্রিয়া [শীশ, অগ্রভাগ, পেন্সিলের আগা] : বলুন, ঠিক বলেছি। হ্যাঁ [শিশুর প্রতিক্রিয়ার পুনরাবৃত্তি করুন] নেই/ বাদ পড়েছে। যথার্থ গুরুত্ব আইটেম পরিচালনা করুন।

ভুল প্রতিক্রিয়া (বা কোন প্রতিক্রিয়া না করলে) : যেখানে শীশ বাদ পড়েছে সেখানে পয়েন্ট করুন এবং বলুন, তুমি দেখ, শীশ বাদ পড়েছে। যথার্থ গুরুত্ব আইটেম পরিচালনা করুন।

৬-৮

* আইটেম ১: জ্যাকেট

শিশুকে আইটেম ১ দেখান এবং বলুন, ছবিটি দেখ। এর কোন অংশ নেই?

সঠিক প্রতিক্রিয়া [হাতা, হাতার টুকরা] : যদি অভীক্ষা বন্ধ করে দেয়ার মানদণ্ড পূরণ না হয়। পরবর্তী যথার্থ গুরুত্ব আইটেম পরিচালনা করুন।

* ভুল প্রতিক্রিয়া (বা কোন প্রতিক্রিয়া না করলে) : যেখানে হাতা নেই সেখানে চিহ্নিত করুন এবং বলুন, তুমি দেখ, এখানে হাতা নেই। যদি অভীক্ষা বন্ধ করে দেওয়ার মানদণ্ড পূরণ না হয় তাহলে পরবর্তী যথার্থ গুরুত্ব আইটেম পরিচালনা করুন।

* আইটেম ২: শোয়াল

আইটেম ২ তে যান এবং বলুন, ছবিটি দেখ। এর কোন অংশ নেই?

সঠিক প্রতিক্রিয়া [কান] : পরবর্তী যথার্থ গুরুত্ব আইটেম পরিচালনা করুন। যদি অভীক্ষা বন্ধ করে দেওয়ার মানদণ্ড পূরণ না হয়।

* ভুল প্রতিক্রিয়া (বা কোন প্রতিক্রিয়া না করলে) : যেখানে কান নেই সেখানে চিহ্নিত করুন এবং বলুন, তুমি দেখ, এখানে কান নেই। যদি অভীক্ষা বন্ধ করে দেওয়ার মানদণ্ড পূরণ না হয় তাহলে পরবর্তী যথার্থ গুরুত্ব আইটেম পরিচালনা করুন।

আইটেম ৩-৩৮

উদ্দীপক বই উপস্থাপন করে যথার্থ আইটেম বের করুন এবং বলুন, ছবিটি দেখ। এর কোন অংশ নেই?

যখন শিশু তার কাজ বুঝে যাবে তখন প্রশ্ন সংক্ষিপ্ত করতে বা বাদ দিতে পারেন। সে ভুল উত্তর প্রদান করলে সঠিক উত্তর বলে দেয়া যাবে না।

যদি শিশু একটি আইটেমে ২০ সেকেন্ডের মধ্যে প্রতিক্রিয়া না করে বা ২০ সেকেন্ডের কম সময়ের মধ্যে ভুল প্রতিক্রিয়া করে, যদি অভীক্ষা বন্ধ করে দেওয়ার মানদণ্ড পূরণ না হয় তাহলে পরবর্তী যথার্থ গুরুতর আইটেম পরিচালনা করুন।

আইটেম	১ পয়েন্ট	১ পয়েন্ট, যদি শিশু সঠিকভাবে চিহ্নিত করতে পারে
৩. হাত	আঙ্গুলের নখ: নখ: আঙ্গুলের উণা: আঙ্গুলের নখ পাল্লিখ	আঙ্গুলের নখগুলো: আঙ্গুল
৪. বিড়াল	গোঁফ	প্রাণীর মুখের রোমরাজি: মোটা গোঁফ: চুল
৯-১১ → ৫. ঘন্টা	ঘন্টা-বাজিয়ে: শব্দ করা: ঘন্টাধ্বনি: এমন বস্তু যা ঘন্টা বাজায়: বল (ঘন্টার মধ্যে ঝুলন্ত থাকে): ঘন্টার ভেতরে থাকে: ধাতু নির্মিত চাকতি আকারের ঘন্টা	উল: গোল জিনিস: ধাতুর অংশ: ঘন্টা: হাতল: মধ্যবর্তী অংশ
৬. লাফ দেয়া	ফিতার গিট: রিপ: ফিতা: (ঘোড়ার লেজের মতো বাউ, ফিতা দিয়ে চুল বাঁধা): রাবার ব্যান্ড: দড়ি	নেক টাই: বোতাম
৭. আয়না	আয়নাতে ছোট পুতুল: পুতুলের প্রতিবিম্ব: ছবির পুতুল	পুতুল: মেয়েটির হাতের পুতুল
৮. দরজা	কড়া: এমন বস্তু যা দরজা খুলতে সাহায্য করে	ধাতুর অংশ: ক্র: সোনালী জিনিস: হুড়কা/ বলু: খিল: নব: ঢালা
৯. মই	ধাপ: সিঁড়ি: মইয়ের ধাপ	মই: পা রাখার জন্য ছোট নিচু ঢোঁকি: পা: তক্তা: সারি
১২-১৬ → ১০. আলমারি	হাতল: নব: টানা জিনিস: বোতাম: হাতল দণ্ড	দণ্ড
১১. বায়	বায়ের ভেতরে থাকে: সুতার মতো জিনিস: সংযোগকারী তার: স্প্রিং: বিদ্যুৎ পরিবাহী কুশলীকৃত তার: ইলেকট্রোড: আঁকাবাঁকা জিনিস যা আলো জ্বালাতে পারে: ভেতরের জিনিস যার দ্বারা আলো জ্বলে	সার্কিট: সংযোগ: দড়ি: তার: (আঁশবৃত্ত, বাঁকা, পেঁচানো) বস্তু: যেখানে বিদ্যুৎ যায় তার অংশ: বস্তু যাতে আলো জ্বলে: এটা সংযুক্ত নয়
১২. বেল্ট	গর্ত: খাঁজ: বিন্দু যা দিয়ে বেল্ট তুলে	বিন্দু: চিহ্ন: বৃত্ত: বস্তু যা বেল্টের চারপাশে থাকে: বেল্টের লাইন: বোতাম
১৩. ঘড়ি	১১ এর মধ্যে ১: ১১ এর ১ নেই: ১১ এর বদলে ১: সম্ভবত দুটি ১ হবে	১: সংখ্যাগুলো ভুল
১৪. মুখ	চোখের পাপড়ি: পাপড়ি: চোখের পাতার ওপর লোম: তার চোখের ওপরের জিনিস: চোখের মেকআপ:	চোখের ঞ্র: মেকআপ: চোখের ঞ্র অংশ:
১৫. মানুষ	সব লম্বা ফিতা যা দিয়ে কোন বস্তুর দুই পাশ বেধে রাখা যায়: ফিতা: কাঁজ বন্ধনী: এমন জিনিস যা ঘড়িকে ধরে রাখে: ঘড়ির বেল্ট: ঘড়ির অংশ	ঘড়ি: নিজের ঘড়ির দিকে নির্দেশ করা

১৬. পাতা	শিরা: এমন জিনিস যা পানি বহন করে	প্যাটার্ন: চিড় খাওয়া: দাগ: পাতার ওপর জিনিস
১৭. ছাঁচ	ছরা নং বিন্দু: ৬ এর। বিন্দু, গর্ত, বৃত্ত, চিহ্ন, খাঁজ কাটা): ৬ এর মাঝে মাত্র পাচটি বিন্দু আছে	৬: বিন্দু: ভুল স্থানে বিন্দু আছে: ছাঁচের অংশ: ছাঁচের ওপর সংখ্যা
১৮. গাড়	বৃত্ত: (বৃত্ত, লাইন, চিহ্ন): গোল: গাড়ের বন্ধনী: গাড়ের মাঝে লাইন	লাইন: ছোট ছোট রেখা চিত্রের অনুক্রম: নকসা: গাড়ের গুড়ি:
১৯. কাঁচ	জু: বোল্ট: যে বস্তু অন্য বস্তুকে আকড়ে ধরে: পিন: নব: নাট: বল্ট: কজা: লোহার পেরেক দ্বারা দুটি বস্তুকে একত্রে যুক্ত করা: দুটোকে একত্রে কোন জিনিস ধরে রাখে নাই:	অংশ: গর্ত: গোল জিনিস: বোতাম, ক্লিপ
২০. বাইসাইকেল	চিহ্ন-রেখা: যানবাহনের ফলে সৃষ্ট পদ-চিহ্ন: পানির (লাইন, চিহ্ন)	লাইন: চিহ্ন: মোটর গাড়ির ছায়া: পানি
২১. ফুটবল খেলা	(ইউনিফর্মে, জার্সিতে, শার্টে, বৃকে) ফুটবল নেই: শার্টে (চিহ্ন, লোগো, নকসা, প্রিন্ট) নেই: ফুটবলের চিহ্ন	ফুটবল: বল: সে অন্যদের মতো একই শার্ট পরে নাই
২২. বাঁশ	সংকীর্ণ ফাঁক: গর্ত: বাতাসের জন্য অংশ	ওপরের স্থান: চারকোনা জিনিস: যে জিনিস এটা বাজাতে সাহায্য করে: ভেতরের বল:
২৩. ব্রিজ	ঢেউ: মৃদু তরঙ্গ: ফেনিল সমুদ্রতরঙ্গ: তীব্র স্রোত: জল স্রোত: নদীর পানি ছিটিয়ে দেয়ার চিহ্ন: তীব্র বেগে ছুটে যাওয়া পানি: পানি নাড়াচাড়া করছে না: এক দিক শান্ত: এই দিকে এলোমেলো কিন্তু এই দিকে নাই	আকান্বিত
২৪. ব্যান্ড	গিটারের তার: তার: ডানদিকের ব্যক্তির জন্য তার	গিটারের সংযোগ: দড়ি: তার
২৫. শূকর	নাকের ছিদ্র: (শূকরের নাকের, নাকের) ছিদ্র: ছিদ্র: নাকের জন্য বৃত্ত: শ্বাস নেয়ার জিনিস	নাক: শূকরের নাক
২৬. বেসিন	ড্রেন: গর্ত: এমন স্থান যেখান দিয়ে পানি যাবে: প্লাগ: থামানোর যন্ত্র:	ওপরে বৃত্ত আছে
২৭. সাইকেল	ড্রেন: গর্ত: যেখান দিয়ে পানি যায় সে স্থান: ছিদ্র বন্ধ করার ছিঁপ: ছিদ্র বন্ধ করার জন্য ব্যবহৃত ছিঁপ	ওপরের বৃত্ত
২৮. থার্মোমিটার	(বাল্ব, বল, বৃত্ত, বিন্দু) এর মাঝে (লাল, এলাকোইল): একদম ওপরে মার্কারী: তলে তরল: ওপরের জিনিস	মার্কারী: লাল: ওপরের স্থান: শেষের জিনিসটি বং করা না: লালে পূর্ণ করা
২৯. কমলা *	(ভাগের, কোয়ার, বিভাগের) লাইন: বিভক্ত করার জন্য ব্যবহৃত জিনিস: আলাদা করার জিনিস: এটাকে ভাগ করার চিহ্ন: ভাগ: কোয়ার বিভাগ: শিরা * যদি শিঙ বলে, 'বিচি' বলুন, আমাকে আরেকটি অংশের নাম বলো যা নেই	(সব, তিনটি, দুইটি) একসাথে রাখা: লাইন: টুকরা: সাদা জিনিস:

৩০. সোনারলি মাছ	নাহের শ্বাসযন্ত্র: শ্বাস নেয়ার জন্য গর্ত: কুসকুস: শ্বাস নেয়ার জন্য একপাশে থাকা জিনিস	লাইন: খোলা জিনিস: ঘাড়ের জিনিস
৩১. মাঁচা	লতানো গাছ বেড়ে ওঠার জন্য সজ্জার (বোর্ড, জাগ, দাগ, টুকরা): তিখক বোর্ড: বেড়ার চেউ	বোর্ড: তজ্জা: কাটি: টুকরা: কাঠের টুকরা: বেড়ার অংশ: লাইন: দাগ: অন্যতম একটা সংযোগস্থল
৩২. বাজার	লোভেল: মোড়ক: যা উড়ানো হয়: ক্যানের (কাগজ, আচ্ছাদন, স্টিকার, চিহ্ন, আবরণ ছাড়ানো): ক্যানগুলো ওবু টিন	নাম: শব্দ: চিহ্ন: কাগজ: স্টিকার: বৃত্ত ছিলো না: ক্যানগুলো ভুল ছিলো
৩৩. পার্শ্বচিত্র	চোখের ভ্রু	তার চোখের ওপর থাকে কিছু জিনিস: চোখের পার্শ্ব
৩৪. ছাতা	ছাতার বাঁট: সাহায্যকারী তার: বস্ত্র যা (এটা খোলা রাখে, একে ধরে রাখে)	তার: ধাতুর সরু দন্ড: বাহু: শিক: লোহা: ধাতুর অংশ: বস্ত্রকে যুক্ত করে:
৩৫. পানি	উত্থিত ফেনিল জলারখা: চেউ: পানি ছিটাতে ছিটাতে চলা: জলস্রোত: বোট থেকে পানি ছিটিয়ে পড়ছে: মটর কাজ করছে না	পানি উপরে উঠছে: পানি শান্ত
৩৬. ঘর	গাছের ছায়া: গাছের নীচের ছায়া	প্রতিচ্ছায়া: ছায়া
৩৭. পরিবার	প্যান্ট যথা স্থানে ধরে রাখার জন্য কাঁধের উপর দিয়ে পরার জন্য ফিতার (বাকল, কজা, ক্রিপ, বন্ধনী, হুক, ভুড়কা, বোতাম) তার সবকিছু ধরে রাখে: প্যান্ট ধরে রাখার ফিতার অংশ	বাকল: কজা: ক্রিপ: বন্ধনী: হুক: ভুড়কা: বোতাম: প্যান্টের ওপর বাকল
৩৮. জুতা	ক্ষুদ্র ছিদ্রকে ঘিরে স্থাপিত ধাতব আংটা: জুতার ফিতা ঢুকানোর ছিদ্র: ফিতা ঢুকানোর ছিদ্রের প্রান্ত: ফিতার চারপাশের বৃত্ত: গর্তের চারপাশের ধাতব বস্তু:	গর্ত:

* যখন শিশুর প্রতিক্রিয়া করা প্রয়োজন, তখন যদি স্বতঃস্ফূর্তভাবে চিহ্নিত না করে, তাকে অবশ্যই এই বলে জিজ্ঞাসা করবেন, কোথায় তুমি বলছে দেখাও। যদি শিশু পয়েন্ট করার মাধ্যমে বাদ পড়া অংশের সঠিক প্রতিক্রিয়া করে, সে ১ পয়েন্ট স্কোর পাবে।

Cancellation:

আইটেম পরিচালনা



প্রতিক্রিয়া বই ২ শিশুর সামনে রাখুন। এটি নিশ্চিত হোন যে, শিশু শুধুমাত্র নমুনা আইটেম দেখছে এবং কভার পৃষ্ঠায় চর্চা করবে। পৃষ্ঠার একদম ওপরে প্রাণীর ছবিগুলোর দিকে শিশুর মনোযোগ নিবদ্ধ করুন। ডান থেকে বাম দিকে সারির প্রাণীর ছবিগুলোকে একটি পর একটি চিহ্নিত করুন এবং বলুন, এই সারির দিকে দেখ। এগুলো সবগুলোই প্রাণী।

নমুনা চিহ্নিত করুন এবং বলুন, এই সারিতে দেখ। এখানে প্রাণীর ছবি এবং অন্য বস্তু উভয়েই আছে। আমি প্রতিটি প্রাণীর নিচে একটি লাইন আঁকতে যাচ্ছি। অন্য কোন বস্তুর নিচে আমি কোন লাইন আঁকবো না (সব প্রাণীর ছবির নিচে লাইন আঁকুন)। অনুশীলন করতে দিন।

অনুশীলন

শিশুর হাতে ইরেজার ছাড়া লাল রাঙের পেন্সিল দিন, অনুশীলনের স্থানে চিহ্নিত করুন এবং বলুন, এখন তুমি এখানে কর। প্রতিটি প্রাণীর ছবির নিচে একটি করে লাইন আঁক। অন্য কোন বস্তুর নিচে কোন লাইন আঁকবে না।

সঠিক প্রতিক্রিয়া [চারটি প্রাণী চিহ্নিত করা]: প্রতিটি প্রাণী সঠিকভাবে চিহ্নিত করার জন্য তাকে প্রশংসা করুন যেমন হ্যাঁ বা সঠিক হয়েছে। তারপর বলুন, ঠিক আছে। এখন তুমি জান কিভাবে এটি করতে হবে। আইটেম ১ পরিচালনা করুন।

ভুল প্রতিক্রিয়া [চারটি প্রাণীর চেয়ে কম প্রাণী চিহ্নিত করলে বা প্রাণী ছাড়া অন্য কোন বস্তু চিহ্নিত করলে] যদি শিশু ভুল করে, সাথে সাথে নিম্নলিখিতভাবে তা সংশোধন করে দিন:

যদি শিশু একটি প্রাণীর ছবি চিহ্নিত করতে ব্যর্থ হয়, বলুন, এটি সঠিক হয়নি। এখানে একটি প্রাণী আছে (বাদ পড়া প্রাণীটি চিহ্নিত করুন) প্রতিটি প্রাণীর ছবির নিচে একটি করে লাইন আঁক।

যদি শিশু প্রাণীর ছবি চিহ্নিত করার বদলে অন্য বস্তু চিহ্নিত করে বলুন, এটি সঠিক হয়নি। এখানে দেখ (ভুলের দিকে চিহ্নিত করুন) এটি কোন প্রাণী না (পৃষ্ঠার ওপরের দিকে প্রাণীর ছবিগুলো চিহ্নিত করুন)। তোমার শুধুমাত্র প্রাণীর ছবিগুলো চিহ্নিত করতে হবে। এছাড়া অন্যকিছু চিহ্নিত করবে না।

অনুশীলনী চর্চা করানোর সময়, শিশু না বোঝা পর্যন্ত তাকে কাজ শেখাতে হবে। সে কাজ না বোঝা পর্যন্ত অভীক্ষা আইটেম পরিচালনা করবেন না। যদি এটি পরিস্কারভাবে বোঝা যায় যে, পরবর্তী নির্দেশনা দেয়ার পরও শিশু এ কাজ বুঝাতে পারছে না, এই উপ-অভীক্ষা পরিচালনা বন্ধ করুন।

আইটেম ১: এলোমেলোভাবে

২ নং প্রতিক্রিয়া বইয়ের আইটেম ১ পৃষ্ঠা খুলুন, প্রচ্ছদ পৃষ্ঠার বাম দিক থেকে শিশুর দিকে রাখুন। আইটেম ১ এর উভয় পৃষ্ঠাই প্রদর্শন করুন। শিশুর সামনে এটি উপস্থাপন করুন এবং বলুন, যখন আমি শুরু করতে বলবো, প্রতিটি প্রাণীর ছবির নিচে একটি লাইন আঁকবে। কোন প্রকার ভুল করা ছাড়া যত তাড়াতাড়ি পার শেষ করবে। তোমার শেষ হলে বলবে। তুমি কী প্রস্তুত?

যদি প্রয়োজন হয় পুনরায় ব্যাখ্যা করুন। তারপর বলুন, শুরু কর। সময় গণনা করা শুরু করুন এবং ৪৫ সেকেন্ড সময় দিন। যদি প্রয়োজন হয়, শিশুকে কাজ করে যেতে বলুন। এছাড়া আর কোন নির্দেশনা দেবেন না।

যদি শিশু ৪৫ সেকেন্ড সময় পর্যন্ত কাজ করে, বলুন, এখন থাম।

তার কাজ করার পুরো সময় রেকর্ড ফর্মে লিখে রাখুন।

আইটেম ১: সংগঠিত

২ নং প্রতিক্রিয়া বইয়ের আইটেম ২ পৃষ্ঠা খুলুন, বাম দিক থেকে শিশুর দিকে রাখুন। আইটেম ২ এর উভয় পৃষ্ঠাই প্রদর্শন করুন। শিশুর সামনে এটি উপস্থাপন করুন এবং বলুন, যখন আমি শুরু করতে বলবো, প্রতিটি প্রাণীর ছবির নিচে একটি লাইন আঁকবে। কোন প্রকার ভুল করা ছাড়া যত তাড়াতাড়ি পার শেষ করবে। তোমার শেষ হলে বলবে। তুমি কী প্রস্তুত?

যদি প্রয়োজন হয় পুনরায় ব্যাখ্যা করুন। তারপর বলুন, শুরু কর। সময় গণনা করা শুরু করুন এবং ৪৫ সেকেন্ড সময় দিন। যদি প্রয়োজন হয়, শিশুকে কাজ করে যেতে বলুন। এছাড়া আর কোন নির্দেশনা দেবেন না।

যদি শিশু ৪৫ সেকেন্ড সময় পর্যন্ত কাজ করে, বলুন, এখন থাম।

তার কাজ করার পুরো সময় রেকর্ড ফর্মে লিখে রাখুন।

Information:

আইটেম পরিচালনা

এই উপ-অভীক্ষাটির সাথে শিশুকে পরিচিত করানোর জন্য বলুন, আমি তোমাকে কিছু প্রশ্ন করবো এবং আমাকে এর উত্তর দিতে হবে। যথার্থ শুরুর আইটেম পরিচালনা করুন।

১. আমাকে তোমার পা দেখাও।

১ পয়েন্ট:

[স্পর্শ, নির্দেশ করা বা অন্যথায় নিজের বা পরীক্ষকের পা নির্দেশ করা।]

০ পয়েন্ট:

[অন্য যে কোন ধরনের প্রতিক্রিয়া]

সঠিক প্রতিক্রিয়া: যদি আইটেম পরিচালনা বন্ধ করার মানদণ্ড সৃষ্টি না হয় তবে পরবর্তী প্রযোজ্য আইটেমে যেতে হবে।

ভুল প্রতিক্রিয়া: শিশুর পা নির্দেশ করতে হবে এবং বলতে হবে এটি তোমার পা যদি আইটেম পরিচালনা বন্ধ করার মানদণ্ড সৃষ্টি না হয় তবে পরবর্তী প্রযোজ্য আইটেমে যেতে হবে।

*২. আপনার নাকের দিকে আঙ্গুল দিয়ে নির্দেশ করে জিজ্ঞাসা করুন, তুমি এটিকে কী বলো?

১ পয়েন্ট:

নাক

০ পয়েন্ট:

[অন্য যে কোন প্রতিক্রিয়া]

সঠিক প্রতিক্রিয়া: পরবর্তী যথার্থ আইটেমটি পরিচালনা করুন। যদি আইটেম পরিচালনা বন্ধ করার মানদণ্ড সৃষ্টি না হয় তবে পরবর্তী প্রযোজ্য আইটেমে যেতে হবে।

*ভুল প্রতিক্রিয়া: নাকের দিকে পুনরায় আঙ্গুল দিয়ে নির্দেশ করুন এবং বলুন, এটিকে নাক বলে। পরবর্তী যথার্থ আইটেমটি পরিচালনা করুন।

৩. এমন কিছু নাম বল যা তুমি খাও।

১ পয়েন্ট:

আপেল, মাংস, ফল (মানুষ সাধারণত খায় এমন খাবারের নাম বললে)

সকালের নাস্তা: দুপুরের খাবার: রাতের খাবার: নাস্তা

০ পয়েন্ট :

খাদ্য: গাছ: পশু

ঘাস: খড়

ময়লা: পাথর [অথবা কিছু নাম বললে]

৪. তোমার কয়টি কান আছে?

১ পয়েন্ট:

[বাচনিকভাবে বা অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে দুই নির্দেশ করলে]

০ পয়েন্ট:

[বাচনিকভাবে বা অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে দুই ব্যতীত অন্য যে কোন সংখ্যা নির্দেশ করলে]
[নিজের বা পরীক্ষকের কান নির্দেশ করলে]



৫. একটি কুকুরের কয়টি পা থাকে?

১ পয়েন্ট:

[বাচনিকভাবে বা অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে চার পা নির্দেশ করলে]

০ পয়েন্ট:

[বাচনিকভাবে বা শারিরীকভাবে অন্য যে কোন সংখ্যা নির্দেশ করলে]

৬. বৃহস্পতিবারের পরের দিনটি কী বার?

১ পয়েন্ট:

শুক্রবার

০ পয়েন্ট:

গতকাল; আজকে; আগামীকাল (অন্য যে কোন দিনের নাম বললে)

*যদি শিশু বলে, 'গতকাল,' 'আজকে' বা 'আগামীকাল,' জিজ্ঞাসা করুন, সে দিনটি কোন দিন?

*৭. মার্চ মাসের ঠিক পরে কোন মাস আসে?

১ পয়েন্ট:

এপ্রিল

০ পয়েন্ট:

[অন্য যে কোন মাসের নাম বললে]

*৮. কয় দিনে এক সপ্তাহ হয়?

১ পয়েন্ট:

[বাচনিকভাবে বা শারিরীকভাবে সাত নির্দেশ করলে]

[সাত দিনের নাম বললে]

০ পয়েন্ট:

[বাচনিকভাবে বা শারিরীকভাবে পাঁচ নির্দেশ করলে]

[বাচনিকভাবে বা শারিরীকভাবে যে কোন সংখ্যা নির্দেশ করলে]

[সাত দিনের চেয়ে কম দিনের নাম বললে]

প্রচুর: অনেক

*যদি শিশু 'পাঁচ' বলে, তাকে বলুন, সপ্তাহ শেষে কয় দিন হয়?

*৯. বছরের ছয়টি ঋতু কী কী?

১ পয়েন্ট:

গ্রীষ্ম, বর্ষা, শরৎ, হেমন্ত, শীত, বসন্ত

০ পয়েন্ট:

[ছয়ের চেয়ে কম ঋতুর নাম বললে]

বৃষ্টি: গরম; শীত; সূর্য [আবহাওয়ার প্রকারভেদের নাম বললে]

জানুয়ারী; শনিবার [মাস বা দিনের নাম বললে]

*যদি শিশু ছয় ঋতুর চেয়ে কম ঋতুর নাম বলে তাকে বলুন, আমাকে বছরের আরো ঋতুর নাম বলো যতক্ষণ পর্যন্ত না সে ছয় ঋতুর নাম বলার চেষ্টা করে।

৯-১১

১০. তোমার বয়স কত?

১ পয়েন্ট:

[বাচনিকভাবে বা অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে সঠিক বয়স নির্দেশ করলে]

০ পয়েন্ট:

[বাচনিকভাবে বা অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে ভুল বয়স নির্দেশ করলে]

১১. পানি ফুটাতে হলে তোমার কী করতে হবে?

১ পয়েন্ট:

(যে কোনভাবে পানি গরম করা বর্ণনা করলে)

তাপ দেব:

চুলার ওপর বসাবো; ওভেনে দেবো

গরম করবো; গরম কিছুর ওপর এটি রাখবো

ওভেন চালু করবো; গরম পাত্রের ওপর রাখবো

রান্না করবো; জ্বাল দেবো

তাপমাত্রা (২১২, ১০০) ডিগ্রীতে নেয়া

এটির নিচে আগুন দেব: চুলা জ্বালাবো

০ পয়েন্ট:

এটি জ্বালাবো; একটি পাত্রে রাখবো

চুলা; ওভেন; আগুন
গরম পানিতে দেব
ভিন্ন শেদ্ধ করবো

১২-১৬

*১২. এক বছরে কয়টি দিন?

১ পয়েন্ট:

৩৬৫, ৩৬৫ ১/৪ [৩৬৫ এর সাথে যেকোন ভগ্নাংশ]
লীপ ইয়ার এ ৩৬৬ দিন হয় এছাড়া ৩৬৫

০ পয়েন্ট:

৩৬৬

[অন্য যে কোন সংখ্যা বলা]

*যদি শিশু ৩৬৬ দিন বলে তাহলে বলতে হবে, সাধারণ বছরগুলোতে কতদিন হয়?

১৩. পৃথিবীতে সবচেয়ে বেশি জনসংখ্যা কোন দেশে আছে?

১ পয়েন্ট:

চায়না

০ পয়েন্ট:

এশিয়া

[অন্য কোন দেশের বা মহাদেশের নাম বলা]

*যদি শিশু জনসংখ্যা শব্দটি না বোঝে তাহলে বলুন, বিশ্বে বেশি মানুষ কোন দেশে আছে?

*১৪. বাতাসে অক্সিজেন কেমন করে ফিরে আসে?

১ পয়েন্ট:

সালোকসংশ্লেষণের মাধ্যমে

উদ্ভিদ; গাছ; পাতা; ফুলের মাধ্যমে

০ পয়েন্ট:

বাস্পীভবনের মাধ্যমে

শ্বাসের; নিঃশ্বাসের মাধ্যমে; ফুসফুসের মাধ্যমে

মানুষের; আমাদের শরীর; তোমার হৃদপিণ্ড

বৃষ্টি; মেঘ; পানি

কার্বন-ডাই-অক্সাইড

১৫. কয়টি জিনিস মিলে এক ডজন হয়?

১ পয়েন্ট:

[বাচনিকভাবে বা শারিরীকভাবে ১২ নির্দেশ করলে]

০ পয়েন্ট:

[বাচনিকভাবে বা শারিরীকভাবে যে অন্য যে কোন সংখ্যা নির্দেশ করলে]

১৬. দুই ধরনের পয়সার নাম বলো।

১ পয়েন্ট:

২৫ পয়সা এবং ৫০ পয়সা; ১ টাকা এবং ২ টাকার কয়েন; ১ টাকা এবং ৫ টাকার কয়েন

[আইনানুমোদিত যে কোন দুটি পয়সার নাম বললে, বিদেশী পয়সাও এর অন্তর্ভুক্ত]

০ পয়েন্ট:

২৫ পয়সা; ৫০ পয়সা; ১ টাকার কয়েন [আইনানুমোদিত যে কোন একটি পয়সার নাম বললে,

বিদেশী

পয়সাও এর অন্তর্ভুক্ত]

টোকেন [আইনানুমোদিত নয়, এমন যে কোন কয়েনের নাম বললে]

সোনা; রূপা; সোনালী এবং রূপালী কয়েন

*যদি শিশু একটি কয়েনের নাম বলে, বলুন, দু'ধরনের পয়সার নাম বলো।

১৭. পাকস্থলির কাজ কী?

১ পয়েন্ট:

খাদ্য হضم করে; হضم প্রক্রিয়ার অংশ; হضمের জন্য খাদ্যকে তৈরি করে

খাদ্য থেকে পুষ্টি নেয়; খাদ্যকে শক্তিতে পরিণত করে

খাদ্য (বিভাজন, প্রক্রিয়াকরণ, চূর্ণ) করে

খাদ্য (ধরে রাখে, গুমে নেয়, মিশ্রিত করে)

এসিড তৈরি করে

খাদ্যকে তরলে পরিণত করে

০ পয়েন্ট :

এটি একটি অঙ্গ; শরীরের অংশ

খাবার সেখানে যায়; তোমার খাবারের জন্য

যখন ক্ষুধা লাগে এটা (গর্জন করে, শব্দ করে, তোমাকে বলে)

তোমাকে খেতে সাহায্য করে

এটি ব্যাথা দেয়

*যদি শিশু বলে 'এটি একটি অঙ্গ' বা 'শরীরের অংশ' বলুন, হ্যাঁ, কিন্তু এটি কী কাজ করে?

১৮. কোন মাসে প্রতি চার বছর পর একটা অতিরিক্ত দিন থাকে?

১ পয়েন্ট:

ফেব্রুয়ারী

০ পয়েন্ট:

[অন্য কোন মাসের নাম বলা]

লিপ ইয়ার

১৯. কী কারণে লোহায় মরিচা পড়ে?

১ পয়েন্ট:

অক্সিজেনের সাথে যুক্ত হওয়ার কারণে: অক্সিজেন

রাসায়নিক প্রতিক্রিয়া: রাসায়নিক পরিবর্তন

আর্দ্রতা: বাতাস আদ্র:

০ পয়েন্ট:

বাতাস

পানি

বৃষ্টি: ভিজ়ে যাওয়া

এসিড: এসিড বৃষ্টি

আবহাওয়া: সূর্য: দূষণ

বয়স: সময়

*যদি শিশু “বাতাস” বা “পানি” বলে তাকে বলুন, হ্যাঁ, কিন্তু এর মধ্যে কী আছে [শিশুর প্রতিক্রিয়াকে

অন্তর্ভুক্ত করুন] যার কারণে লোহায় মরিচা ধরে?

২০. কোন উপাদান পাতাকে সবুজ করে?

১ পয়েন্ট:

ক্লোরোফিল: ক্লোরোপ্লাস্ট

রাসায়নিক উপাদান যা আলো গ্ৰহণ নেয়

ফটোসিনথেসিসের জন্য যে উপাদান: আলো গ্ৰহণ নেয়

রঙিন রঞ্জক পদার্থ

০ পয়েন্ট:

রাসায়নিক পদার্থ

সাইটোপ্লাজম

ফটোসিনথেসিস

খাবার: গ্লুকোজ: পুষ্টিকর পদার্থ

কার্বন-ডাই-অক্সাইড: অক্সিজেন; পানি; সূর্য
গাছ; বীজ; বৃক্ষের কাণ্ড; শিকড়
আবহাওয়া; ঋতু; জলবায়ু; তাপমাত্রা
তাদের জিন

২১. ব্যারোমিটার কী?

১ পয়েন্ট:

এটি (বাতাস, বায়ুমণ্ডলীয়, আবহাওয়া সংক্রান্ত) চাপ পরিমাপ করে
চাপ মাপার যন্ত্র; এমন কিছু যা চাপ পরিমাপ করে
এটি আবহাওয়ার পরিবর্তন পূর্বানুমান করে; বৃষ্টি হবে কিনা তা বলতে পারে

০ পয়েন্ট:

পরিমাপ যন্ত্র
বাতাসে কিছু পরিমাপ করে; পরিমাপের জন্য
(আবহাওয়া, আদ্রতা, বৃষ্টি, তাপমাত্রা, গতি) পরিমাপ করে
কম্পাস

২২. গ্রীসের রাজধানীর নাম কী?

১ পয়েন্ট:

এথেন্স

০ পয়েন্ট:

[অন্য কোন শহরের নাম বলা]

২৩. হায়ারোগ্লিফিক্স কি?

১ পয়েন্ট:

প্রাচীন (লিখন পদ্ধতি, বর্ণ, অক্ষর, সংকেত, শব্দ, ভাষা)
ছবির দ্বারা লেখা; লিখিত নিয়ম যেখানে ছবি ব্যবহার করা হয়েছে; যোগাযোগের জন্য ছবি ব্যবহার
করা হয়
ধর্মীয় (চরিত্র, সংকেত): বিভিন্ন যার একটি লুকানো অর্থ আছে; সংকেত যা শব্দের প্রতিনিধিত্ব করে
(মিশরীয়দের, চৈনিকদের) দ্বারা ব্যবহৃত লিখন; পিরামিডের ওপর লেখা
গ্রীক (ছবির লেখা, সংকেত); (আরবী, হিব্রু) সংকেত *

০ পয়েন্ট:

(গ্রীক, আরবী, হিব্রু) লেখা
সংকেত: ছবি; প্রাচীন অক্ষর
লেখার রূপ; লেখা

বর্ণ: অক্ষর

গুহা অঙ্কন: পাথর খোদাই করা

নিশারের জিনিস

*যদি শিশু সঠিকভাবে চিহ্নিত করতে পারে যে হায়ারোগ্লিফিক্স ছবির মাধ্যমে লেখা বা সংকেত। কিন্তু একে যদি গ্রীক বা অন্য কোন ভুল জাতির সাথে সম্পৃক্ত করে, তবুও সে ক্রেডিট পাবে।

২৪. ফসিল কী?

১ পয়েন্ট:

জৈব কিছু যা (পাথরে পরিণত হয়েছে, শিলাখন্ডে সংরক্ষিত আছে)

এমন কিছু যা (শিলাখন্ডে, পাথরে) পরিণত হয়েছে

(শক্ত, প্রস্তরীভূত, জীবাশ্মীভূত) হাড়

(প্রাচীন, প্রাগ-ঐতিহাসিক, পুরাতন) হাড়: অনেক দিন আগের হাড়

(পাতা, পায়ের ছাপ, প্রাণী, ডাইনোসর) এর ইমেজ কোন শিলাখন্ডে রেখে যাওয়া

কোন কিছুর (ছাপ, আভাস) পাথরে পরা

অনেক দিন আগে কোন কিছুর (চিহ্ন, ছাপ) রেখে যাওয়া

পুরাতন কোন কিছুর অবশিষ্টাংশ: রেখে দেয়া; কোন কিছুর অবশিষ্টাংশ প্রকৃতি দ্বারা সংরক্ষিত থাকা

অতীতে কোন কিছু জীবিত ছিল তার লক্ষণ

একটি ডাইনোসরের হাড়: ডাইনোসরের পায়ের ছাপ

০ পয়েন্ট:

হাড়: দাঁত; মাটিতে হাড়

মৃত প্রাণীর অবশিষ্টাংশ

একটি (হাতের, পায়ের) ছাপ

মানুষের দ্বারা তৈরী বস্তু

ডাইনোসর: শিলাখন্ড: পাথর: খনিজ পদার্থ

প্রাগ-ঐতিহাসিক: অতীতের: একটি পুরাতন জিনিস

এমন কিছু যা (সংরক্ষিত, মাটির নীচে, চাপ দেয়া)

পাথরের ওপর ছবি: শিলার ওপর কিছু খোদাই করা

(কাপড়, ঘড়ি) এর ব্রান্ড

একটি পানির ফোয়ারা: এর মধ্য থেকে পানি বের হয়ে আসে

একটি ছবি

২৫. ক্রিস্টোফার কলম্বাস কে ছিলেন?

১ পয়েন্ট:

(আমেরিকা, ওয়েস্ট ইন্ডিজ, নতুন পৃথিবী) আবিষ্কার করেন

স্পেনের রাণী পাঠিয়েছিলেন ব্যবসার নতুন পথ প্রতিষ্ঠার জন্য

পৃথিবী গোল তা প্রমাণের জন্য জলপথে ভ্রমণ করেছিলেন

আমেরিকার দিকে যাত্রা করেছিলেন

একজন আবিষ্কারক; সমুদ্র পথে যাত্রা করেছিলেন নতুন ভূমি আবিষ্কারের জন্য

(নীনা, পিনটা, শান্তা মারিয়া) এর সাথে সমুদ্র যাত্রা করেছিলেন

একজন আবিষ্কারক যিনি ভারত যাওয়ার ভালো পথ খুঁজতে গিয়েছিলেন

একজন ব্যক্তি যে ইন্ডিজ আবিষ্কার করতে চেয়েছিলেন

০ পয়েন্ট:

পৃথিবী গোল তা আবিষ্কার করেন

একজন (নাবিক, কেপ্টেন); সমুদ্র যাত্রা করেছিলেন ১৪৯২ সালে

ভ্রমণকারী; একজন ব্যক্তি যিনি বিশ্ব ভ্রমণ করেছিলেন

একজন ব্যক্তি যিনি বিদ্যুৎ আবিষ্কার করেন; বিজ্ঞানী

(এশিয়া, বোস্টন) আবিষ্কার করেন; যুক্তরাষ্ট্রের প্রতিষ্ঠাতা; আমেরিকার দিকে সমুদ্র যাত্রা করেছিলেন

মানুষ; একজন; ব্যক্তি

২৬.ওজন স্তর কী?

১ পয়েন্ট:

বায়ুমন্ডলের অংশ যা (তাপ বিকিরণ, অতি বেগুনী রশ্মি) বন্ধ করে; বায়ুমন্ডলের অংশ যা পৃথিবীকে রক্ষা

করে পৃথিবীর বাইরের নিরাপত্তামূলক স্তর

অতি বেগুনী রশ্মি থেকে আমাদের রক্ষাকারী স্তর; সূর্য রশ্মি দূরে রাখে; সূর্য থেকে আমাদের রক্ষা করে;

পৃথিবীকে রক্ষা করে

গ্যাসের চাদর যা পৃথিবীকে ঢেকে রাখে; গ্যাসের স্তর

বায়ুমন্ডল; বায়ুমন্ডলের অংশ

৩টি অক্সিজেন পরমানু; O_3 এর স্তর

০ পয়েন্ট:

একটি স্তর: পৃথিবীর উপরের একটি স্তর: এটা (পৃথিবী, গ্রহের) চারপাশে থাকে

অতিরিক্ত গরম থেকে আমাদের রক্ষা করে

দূষণের কারণে গর্ত আছে; যা দূষণ ধ্বংস করে

ভেতরে বাতাস রাখে

মহাশূন্য থেকে পৃথিবীকে আলাদা করে

পৃথিবীর শক্তি আবরণ; পৃথিবীর ভেতর; পৃথিবীর অংশ

(উল্কা, ধূমকেতু, গ্রহাণু) এর থেকে পৃথিবীকে রক্ষা করে

গ্যাস যা পৃথিবীকে উষ্ণ রাখে; সূর্য রশ্মির কাঁদে ফেলে [গ্রীন হাউসের প্রভাব বর্ণনা করা]

মহাশূন্য

*২৭. চার্লস ডারউইন কে ছিলেন?

১ পয়েন্ট:

বিবর্তনবাদ তত্ত্ব বিকাশ করেন

প্রাকৃতিক নির্বাচন নিয়ে পড়াওনা করেন

(Origin of Species, Descent of Man, Natural Selection) লিখেছেন

গ্যালাপাগোস দ্বীপের প্রাণী নিয়ে গবেষণা করেন

০ পয়েন্ট:

তত্ত্ব বিকাশ করেন; প্রাণীদের শ্রেণীবিভাগ করেন

একজন (জীববিজ্ঞানী, বিজ্ঞানী, লেখক)

প্রেসিডেন্ট (অন্য কোন পেশার নাম বলা)

*যদি শিশু একজন (জীববিজ্ঞানী, বিজ্ঞানী, লেখক) বলে, বলুন, কী জন্য তিনি বিখ্যাত?

২৮. কনফুসিয়াস কে ছিলেন?

১ পয়েন্ট:

চাইনিজ (দার্শনিক, চিন্তাবিদ)

চাইনিজ ধর্মীয় নেতা; চাইনিজ নেতা

চাইনিজ (প্রশিক্ষক, শিক্ষক, বুদ্ধিজীবী)

চাইনিজ মানুষ যিনি (সাধারণ প্রবাদ বাক্য) লিখেছেন; চাইনিজ লেখক

ধর্মীয় (নেতা, শিক্ষক)

তিনি (দর্শন, ধর্ম) বিকাশ করেন; দার্শনিক; জ্ঞানী ব্যক্তি

মানুষ যিনি জ্ঞানের কথা লিখেন

০ পয়েন্ট:

চাইনিজ (মানুষ, শাসক)

লেখক

একজন দেবতা; চাইনিজ দেবতা

বিজ্ঞানী; পরিব্রাজক; রাজা

(গ্রীস, বাইবেলের) মানুষ

একজন প্রাচীন মানুষ; একজন মানুষ; একজন ব্যক্তি

দ্বিধাবিহীন ব্যক্তি

২৯. দক্ষিণায়ণ কী?

১ পয়েন্ট:

শীতকালের সবচেয়ে ছোট দিন: বছরের সবচেয়ে বড় রাত; যে দিনে সবচেয়ে কম সময়ের জন্য সূর্য থাকে

শীতের প্রথম দিন

যখন দিন বড় হওয়া শুরু করে

যখন পৃথিবী (কাত হয়ে, এসেছে হয়ে) সূর্য থেকে সবচেয়ে দূরে যায়

উত্তর মেরুতে সূর্য যখন সবচেয়ে নীচু অবস্থানে থাকে; ডিসেম্বরের (২০, ২১, ২২, ২৩ তারিখ)

০ পয়েন্ট:

ছুটির দিন; শীত উদযাপন

শীত; শীতের মধ্যবর্তী

ঋতুর পরিবর্তন

সূর্যের অবস্থান

পৃথিবীর এসেছে

যখন সূর্য আমাদের সবচেয়ে কাছে আসে

দিন ও রাতের দৈর্ঘ্য যখন একই সমান; দিন ছোট হয়ে যায়; বছরের সবচেয়ে বড় দিন

সূর্য চাঁদের পেছনে; সূর্য ও চাঁদ এক লাইনে

যেদিন আমরা ঘড়ির কাটা পেছনে নেই

৩০. হীরা কী দিয়ে তৈরী?

১ পয়েন্ট:

কার্বন: (স্ফটিকীকরণ, চাপ দিয়ে ছোট করা) কার্বন: কার্বন চাপের মধ্যে; (রূপান্তরিত, উত্তপ্ত)

কয়লা

কয়লা চাপের মধ্যে; চাপ দিয়ে ছোট করা কয়লা

গ্রাফাইট

কাঠ কয়লা চাপের মধ্যে

০ পয়েন্ট:

কয়লা; কাঠ কয়লা

পাথর চাপের মধ্যে

তাপ; চাপ

শিলাখন্ড; পাথর; কোয়ার্টজ; মূল্যবান রত্ন

ক্রিস্টাল; কাঁচ

লাভা চাপের মধ্যে থাকে এবং ঠান্ডা হয়; গলানো লাভা

ধাতু; স্টিল

পৃথিবী; ভূমি মূল্যবান রত্ন; মহামূল্যবান কিছু

*৩১. ঢাকা থেকে চট্টগ্রামের দূরত্ব কত?

১ পয়েন্ট:

১৭৬ ও ১৮ হাজার

১৬৪, ০৪২ মাইল

২৬৪ কি. মি.

০ পয়েন্ট:

বিমানে এক ঘন্টা [ঘন্টার যে কোন সংখ্যা বলা]

কয়েক হাজার মাইল

[গ্রহণযোগ্য বিস্তারের চেয়ে বেশি দূরত্বেও নাম বলা]

অনেক দূর: বাস্তবকই দূরে: অনেক মাইল

*যদি শিশু "বিমানে এক ঘন্টা" বা ঘন্টার যে কোন সংখ্যা বলে, বলুন, মাইল বা কিলোমিটারে কত দূরত্ব?

৩২. পারমাণবিক শক্তি বিভাজন কী?

১ পয়েন্ট:

এটমের মৌলিক অংশ আলাদা হয়ে যায় এবং শক্তি বিমুক্ত করে

রেডিওএ্যাকটিভ শক্তির একটি উৎস

শক্তির রূপ: শক্তি তৈরী করে

যখন নিউক্লিয়াস ভেঙ্গে যায়

ইউরেনিয়াম এটম বিচ্ছিন্ন হয়ে যাওয়া

একটি এটমের বিস্ফোরণ

০ পয়েন্ট:

(নিউট্রন, ইলেক্ট্রনের) সাথে এটমের গোলা বর্ষণ

এর মধ্য থেকে বিদ্যুৎ আসে

এটি এটম বোমার বিস্ফোরণ ঘটায়

একটি বিস্ফোরণ

কোষ বিভাজন/ভাগ হওয়া

এটমের অণুর মধ্যে ঘর্ষণের কারণ

এটি বস্তুকে রেডিওএ্যাকটিভ করে: এটি (বিপদজনক, খারাপ, বিষাক্ত)

যখন দুইটি এটম একত্র হয়ে যায়; সূর্যের যেমন হয়

*৩৩. তারপিন তেল কোথা থেকে হয়?

১ পয়েন্ট:

(দেবদারু, পাইন, চোঙাকৃতি ফলবিশিষ্ট, চির সবুজ, এক জাতীয় ফার) গাছ

(দেবদারু, পাইন, চোঙাকৃতি ফলবিশিষ্ট, চির সবুজ, এক জাতীয় ফার) গাছের প্রাণরস

০ পয়েন্ট:

(প্রাণরস, গাছের আঠালো রস)*

গাছ**

গাছের চারা; গাছের চারার অংশ

তেল; আলকাতরা; রাবার

মিনারেল; কেমিকেল

*যদি শিশু বলে, “প্রাণরস, গাছের আঠালো রস” বলুন, কোথা থেকে [শিশুর প্রতিক্রিয়া অন্তর্ভুক্ত করুন] এসেছে?

**যদি শিশু বলে, “গাছ” বলুন, কী ধরনের গাছ?

Arithmetic:

আইটেম পরিচালনা

*আইটেম ১. পাখি

১ নং আইটেমে পয়েন্ট করুন এবং বলুন, পাখিগুলো তোমার আঙ্গুল দিয়ে গণনা করো। জোরে গণনা করো যাতে আমি শুনতে পাই। শিশুকে প্রতিক্রিয়া করার জন্য ৩০ সেকেন্ড সময় দিন।

সঠিক প্রতিক্রিয়া [১ থেকে ৩ পর্যন্ত সঠিকভাবে গণনা করবে]: বলুন, চলো আরেকটি চেষ্টা করি।
যদি অভীক্ষা চলমান থাকার মানদণ্ড বিদ্যমান থাকে তবে পরবর্তী যথার্থ আইটেম পরিচালনা করুন।

*ভুল প্রতিক্রিয়া [বা কোন প্রতিক্রিয়া না করলে]: বলুন, এটি সঠিক নয়। আমাকে দেখ এবং সতর্কভাবে শোন। শিশুর বাম থেকে ডান দিকে তিনটি পাখির প্রতিটিতে পয়েন্ট করে (প্রতিটিতে এক সেকেন্ড করে) জোরে গণনা করুন এবং বলুন, এখানে তিনটি পাখি আছে। চলো আরেকটি চেষ্টা করি। যদি অভীক্ষা চলমান থাকার মানদণ্ড বিদ্যমান থাকে তবে পরবর্তী যথার্থ আইটেম পরিচালনা করুন।

* আইটেম ২. মুরগীর বাচ্চা

২ নং আইটেমে পয়েন্ট করুন এবং বলুন, এই মুরগীর বাচ্চাগুলো তোমার আঙ্গুল দিয়ে গণনা করো। জোরে গণনা করো যাতে আমি শুনতে পাই। শিশুকে প্রতিক্রিয়া করার জন্য ৩০ সেকেন্ড সময় দিন।

সঠিক প্রতিক্রিয়া [১ থেকে ৫ পর্যন্ত সঠিকভাবে গণনা করবে]: বলুন, চলো আরেকটি চেষ্টা করি।
যদি অভীক্ষা চলমান থাকার মানদণ্ড বিদ্যমান থাকে পরবর্তী যথার্থ আইটেম পরিচালনা করুন।

*ভুল প্রতিক্রিয়া: পয়েন্ট করুন এবং বলুন, এটি সঠিক নয়। আমাকে দেখ এবং সতর্কভাবে শোন। শিশুর বাম থেকে ডান দিকে পাঁচটি মুরগীর বাচ্চার প্রতিটিতে পয়েন্ট করে (প্রতিটিতে এক সেকেন্ড করে) জোরে গণনা করুন এবং বলুন, এখানে পাঁচটি মুরগীর বাচ্চা আছে। চলো আরেকটি চেষ্টা করি। যদি
অভীক্ষা চলমান থাকার মানদণ্ড বিদ্যমান থাকে তবে পরবর্তী যথার্থ আইটেম পরিচালনা করুন।

৬-৭ * আইটেম ৩. গাছ

উদ্দীপক বইতে ৩ নং আইটেমে পয়েন্ট করুন এবং বলুন, এই গাছগুলো তোমার আঙ্গুল দিয়ে গণনা করো। জোরে গণনা করো যাতে আমি শুনতে পাই। শিশুকে প্রতিক্রিয়া করার জন্য ৩০ সেকেন্ড সময় দিন।

সঠিক প্রতিক্রিয়া [১ থেকে ১০ পর্যন্ত সঠিকভাবে গণনা করবে]: বলুন, চলো আরেকটি চেষ্টা করি।

যদি অভীক্ষা চলমান থাকার মানদণ্ড বিদ্যমান থাকে তবে পরবর্তী যথার্থ আইটেম পরিচালনা করুন।
 *ভুল প্রতিক্রিয়া: পয়েন্ট করুন এবং বলুন, এটি সঠিক নয়। আমাকে দেখ এবং সতর্কভাবে শোন।
 শিশুর বাম থেকে ডান দিকে ১০টি গাছের প্রতিটিতে পয়েন্ট করে (প্রতিটিতে এক সেকেন্ড করে)
 জোরে গণনা করুন এবং বলুন, এখানে দশটি গাছ আছে। চলো আরেকটি চেষ্টা করি। যদি
 অভীক্ষা চলমান থাকার মানদণ্ড বিদ্যমান থাকে পরবর্তী যথার্থ আইটেম পরিচালনা করুন।

আইটেম ৪. প্রজাপতি

৪নং আইটেমে যান, পয়েন্ট করুন এবং বলুন, কয়টি প্রজাপতি (প্রজাপতির ছবিতে পয়েন্ট করুন)
 এবং ফড়িং (ফড়িং-এর ছবিতে পয়েন্ট করুন) একত্রে এখানে আছে? শিশুকে প্রতিক্রিয়া করার জন্য
 ৩০ সেকেন্ড সময় দিন। শিশুকে কোন সহযোগীতা করবেন না।

সঠিক প্রতিক্রিয়া [৯] বা ভুল প্রতিক্রিয়া: যদি অভীক্ষা চলমান থাকার মানদণ্ড বিদ্যমান থাকে তবে পরবর্তী
 যথার্থ আইটেম পরিচালনা করুন।

আইটেম ৫. বাদাম

৫নং আইটেমে যান, পয়েন্ট করুন এবং বলুন, কয়টি বাদাম (বাদামের ছবিতে পয়েন্ট করুন) অবশিষ্ট
 থাকবে যদি প্রতিটি কাঠবিড়ালী (কাঠবিড়ালীর ছবিতে পয়েন্ট করুন) একটি করে খায়? শিশুকে
 প্রতিক্রিয়া করার জন্য ৩০ সেকেন্ড সময় দিন। শিশুকে কোন সহযোগীতা করবেন না।

সঠিক প্রতিক্রিয়া [২] বা ভুল প্রতিক্রিয়া: যদি অভীক্ষা চলমান থাকার মানদণ্ড বিদ্যমান থাকে তবে পরবর্তী
 যথার্থ আইটেম পরিচালনা করুন।

আইটেম ৬-৩৪

উদ্দীপক বইটি শিশুর সামনে থেকে সরিয়ে রাখুন। পরবর্তী আইটেমগুলো প্রতিটি পড়ে শোনান।
 আপনি প্রয়োজনে প্রতিটি আইটেম একবার পুনরাবৃত্তি করতে পারেন। এরপর শিশুকে আর
 কোন সহযোগীতা করা যাবে না।

আইটেম		সঠিক
প্রতিক্রিয়া		
৬.	মিনার ৫টি বই ছিল। সে একটি হারিয়ে ফেললো। তবে তার আর কয়টি বই অবশিষ্ট রইলো?	৪
৭.	২টি রং পেন্সিল এবং ৩টি রং পেন্সিল মিলে কয়টি হবে?	৫
৮.	যদি আমি একটি আপেলকে মাঝখানে কাটি, তাহলে কয় টুকরা হবে?	২
৮-৯	৯. মানিকের কাছে ৫টি বিস্কিট আছে। ১টি রফিককে দিয়েছে এবং ১টি রনিকে দিয়েছে, তার কাছে আর কয়টি বিস্কিট অবশিষ্ট আছে?	৩

১০.	রিফাতের ৪টি পয়সা ছিল এবং তার মা তাকে আরো ২টি পয়সা দিয়েছে, তার কাছে মোট কয়টি পয়সা আছে?	৬
১০-১৬	১১. যদি তোমার কাছে ১০টি চকলেট থাকে এবং তুমি ৩টি চকলেট খেয়ে ফেলো। তবে তোমার কাছে আর কয়টি চকলেট অবশিষ্ট থাকবে?	৭
১২.	যদি তোমার প্রত্যেকটি হাতে ৩টি পেন্সিল থাকে তবে তোমার কাছে মোট কয়টি পেন্সিল থাকবে?	৬
১৩.	সেলিমের কাছে ৮টি মার্কার ছিলো এবং সে আরো ৬টি কিনলো। তার মোট কতটি মার্কার আছে?	১৪
১৪.	একটি গাড়ি রাখার স্থানে ৩টি গাড়ি রাখা হলো, যেখানে আগে থেকেই ১২টি গাড়ি ছিলো। সেখানে মোট কয়টি গাড়ি হলো?	১৫
১৫.	জামিল সোমবার ১০টি স্টিকার অর্জন করে এবং মঙ্গলবার ১৫টি স্টিকার অর্জন করে। সে মোট কয়টি স্টিকার অর্জন করলো?	২৫
১৬.	আনিকার ১২টি বেলুন আছে এবং সে ৫টি বেলুন বিক্রি করে দেয়। তার কয়টি বেলুন বাকি থাকলো?	৭
১৭.	রহিমা কোন দোকান থেকে ৪ টি আপেল কিনলো এবং অন্য আরেকটি দোকান থেকে ২ টি আপেল কিনলো। তার মা তাকে আরো ৩ টি আপেল দিলেন। তার মোট কয়টি আপেল আছে?	৯
১৮.	একটি মাঠে ৩টি গরু আছে। আরো ৪টি গরু মাঠে আসলো এবং তখন ২ টি গরু চলে গেল। মাঠে কয়টি গরু অবশিষ্ট আছে?	৫
১৯.	৩০ জন ছাত্র/ছাত্রী ক্যারাতে প্রশিক্ষণে তালিকাভুক্ত হয়। এক সপ্তাহ পর, ১১ জন প্রশিক্ষণ ত্যাগ করে। শ্রেণীতে কতজন ছাত্র/ছাত্রী বাকি থাকে?	১৯
২০.	তমাল একটি খেলায় ১৭ পয়েন্ট অর্জন করলো এবং আরেকটি খেলায় ১৫ পয়েন্ট অর্জন করলো। সে মোট কত পয়েন্ট অর্জন করলো?	৩২
২১.	আয়েশা মাটিতে ৮ টি পাখি দেখছিল। ৪টি পাখি উড়ে গেল। আরো ২টি পাখি উড়ে এসে বসলো। সে এখন কয়টি পাখি দেখছে?	৬
২২.	একটি মেলায় ৮টি বিভিন্ন প্রতিযোগিতা আছে। যদি প্রতি প্রতিযোগিতায় ৩ টি করে ফিতা পুরস্কার হিসেবে দেয়া হয়, তবে মেলায় মোট কয়টি ফিতা পুরস্কার হিসেবে দেয়া হয়?	২৪
২৩.	যদি তুমি ৪০ পয়সা দরে ২টি কলম ক্রয় কর, তবে ১টাকা থেকে কত পয়সা ফেরত পাবে?	২০ পয়সা
২৪.	রোজিনা ২ টাকা দরে ৩টি কমিক বই ক্রয় করলো এবং ৭ টাকা দরে ১টি খেলনা ক্রয় করলো। সে ২০ টাকা থেকে কত টাকা ফেরত পাবে?	৭
২৫.	সুমি ৩০ টাকা আয় করলো এবং অর্ধেক টাকা খরচ করে	৩

	ফেললো। প্রতিটি ম্যাগাজিনের দাম ৫ টাকা। তার কাছে যে পরিমাণ টাকা বাকি আছে তা দিয়ে সে কয়টি ম্যাগাজিন ক্রয় করতে পারবে?	
২৬.	কোন বিদ্যালয়ের প্রতি শ্রেণীকক্ষে ২৫ জন ছাত্র/ছাত্রী আছে। যদি পুরো বিদ্যালয়ে ৫০০ জন ছাত্র/ছাত্রী থাকে তবে বিদ্যালয়ে মোট কয়টি শ্রেণীকক্ষ আছে?	২০
২৭.	জাহিদের কাছে সেতুর চেয়ে দ্বিগুন পরিমাণ টাকা আছে। জাহিদের ১৭ টাকা আছে। সেতুর কত টাকা আছে?	৮.৫০
২৮.	একটি পরিবার গাড়ি চালিয়ে ৩ ঘন্টা চলল এবং বিশ্রামের জন্য থামল। তারপর আরো ২ ঘন্টা চলল। তারা মোট ৩০০ মাইল চলল। তাদের গাড়ি চালানোর গড় গতি কত ছিল?	৬০
২৯.	নতুন হিসাবে ১টি সাইকেলের যে মূল্য ছিল তার ৩ ভাগের ১ ভাগ মূল্যে বশির ১টি পূর্ব ব্যবহৃত সাইকেল ক্রয় করলো। সে ২০ টাকা মূল্য দিল। সাইকেলটির নতুন অবস্থায় মূল্য কত ছিল?	৩০
৩০.	ভোর ৪ টা থেকে সকাল ৮ টার মধ্যে তাপমাত্রা ১২ ডিগ্রি বৃদ্ধি পায়। ৮ টা থেকে ১১ টার মধ্যে তা ৯ ডিগ্রি বাড়ে। গড়ে প্রতি ঘন্টায় কত ডিগ্রি তাপমাত্রা বৃদ্ধি পায়?	৩
৩১.	একটি খেলনা যা সাধারণত ৪০ টাকায় বিক্রি হয় হ্রাসকৃত মূল্যে বিক্রয়ের সময় তা ১৫% কমে যায়। হ্রাসকৃত মূল্যে খেলনার মূল্য কত?	৩৪
৩২.	ছয়জন লোক ৪০ টি গাড়ি ৪ দিনে পরিস্কার করে। ৪০ টি গাড়ি অর্ধেক দিনে পরিস্কার করতে কতজন লোক লাগবে?	৪৮
৩৩.	শানু ২ ঘন্টার ফ্লাইট এ বাড়িতে আসছে। জসিম বিমান বন্দর থেকে ১৫০ মাইল দূরে থাকে। জসিম ৬০ মাইল বেগে গাড়ি চালায়। যদি শানু দুপুর ৩ টার ফ্লাইটে বিমানবন্দর ত্যাগ করে তবে বিমানবন্দরে ৩০ মিনিট আগে পৌঁছানোর জন্য জসিমের কখন বের হওয়া উচিত?	২:০০
৩৪.	বশির কাজ থেকে বের হওয়ার এক ঘন্টা পূর্বে দাউদ বের হয়। দাউদ গাড়ি চালায় ঘন্টায় ৪০ মাইল বেগে এবং বশির চালায় ঘন্টায় ৬০ মাইল বেগে। তারা দুজনই যদি একই দিকে যায় তবে দাউদ যাওয়ার ৫ ঘন্টা পর বশির কত সামনে থাকবে?	৪০

Word Reasoning:

শিশুকে ধারাবাহিক কিছু যোগসূত্র বর্ণনা করা হবে তার ভিত্তিতে সে সাধারণ কিছু ধারণা চিহ্নিত করবে।

আইটেম পরিচালনা

৬-১৬ নমুনা ক: কুকুর

চলো একটি অনুমানের খেলা করি। বলতো আমি কী চিন্তা করছি। এটি একটি প্রাণী যা “ঘেউ ঘেউ” করে। সেটি কী? (প্রতিক্রিয়া করার জন্য প্রায় ৫ সেকেন্ড সময় দিন।)

সঠিক প্রতিক্রিয়া [কুকুর]: বলুন, সঠিক। কুকুর হলো একটি প্রাণী যা “ঘেউ ঘেউ” করে। চলো আরেকটি চেষ্টা করি। নমুনা খ পরিচালনা করুন।

কোন প্রতিক্রিয়া না করলে: যোগসূত্রটি পুনরাবৃত্তি করুন এবং প্রতিক্রিয়া করার জন্য আরো প্রায় ৫ সেকেন্ড সময় দিন। যদি শিশু তারপরও প্রতিক্রিয়া না করে বা ভুল প্রতিক্রিয়া করে, বলুন, এটি একটি কুকুর। কুকুর হলো একটি প্রাণী যা “ঘেউ ঘেউ” করে। চলো আরেকটি চেষ্টা করি। নমুনা খ পরিচালনা করুন।

নমুনা খ: নেকড়া

যোগসূত্র:

এর লম্বা হাতল আছে... এটি কী? (প্রতিক্রিয়া করার জন্য প্রায় ৫ সেকেন্ড সময় দিন।)

সঠিক প্রতিক্রিয়া [নেকড়ার ঝাড়ু]: বলুন, সঠিক। নেকড়ার ঝাড়ুও লম্বা হাতল আছে। চলো আরেকটি চেষ্টা করি। যথার্থ গুরুত্ব আইটেম পরিচালনা করুন।

ভুল প্রতিক্রিয়া: দ্বিতীয় যোগসূত্র উপস্থাপন করুন।

কোন প্রতিক্রিয়া না করলে: যোগসূত্রটি পুনরাবৃত্তি করুন এবং প্রতিক্রিয়া করার জন্য আরো প্রায় ৫ সেকেন্ড সময় দিন। যদি শিশু তারপরও প্রতিক্রিয়া না করে বা ভুল প্রতিক্রিয়া করে, দ্বিতীয় যোগসূত্র উপস্থাপন করুন।

দ্বিতীয় যোগসূত্র:

বলুন, এর লম্বা হাতল আছে এবং ঘরের মেঝে পরিস্কারের জন্য পানি দিয়ে এটি ব্যবহার করা হয়।...এটি কী? (প্রতিক্রিয়া করার জন্য প্রায় ৫ সেকেন্ড সময় দিন।)

সঠিক প্রতিক্রিয়া [নেকড়ার ঝাড়ু]: বলুন, সঠিক। নেকড়ার ঝাড়ুর লম্বা হাতল আছে এবং মেঝে পরিস্কারের জন্য পানি দিয়ে এটি ব্যবহার করা হয়। চলো আরেকটি চেষ্টা করি। যথার্থ গুরুত্ব আইটেম পরিচালনা করুন।

ভুল প্রতিক্রিয়া: বলুন, এটি নেকড়ার ঝাড়ু। নেকড়ার ঝাড়ুর লম্বা হাতল আছে এবং মেঝে পরিস্কারের জন্য পানি দিয়ে এটি ব্যবহার করা হয়। চলো আরেকটি চেষ্টা করি। যথার্থ গুরুত্ব আইটেম পরিচালনা করুন।

কোন প্রতিক্রিয়া না করলে: যোগসূত্রটি পুনরাবৃত্তি করুন এবং প্রতিক্রিয়া করার জন্য আরো প্রায় ৫ সেকেন্ড সময় দিন। যদি শিশু তারপরও প্রতিক্রিয়া না করে বা ভুল প্রতিক্রিয়া করে, বলুন, এটি

নেকড়ার ঝাড়ু। নেকড়ার ঝাড়ুর লম্বা হাতল আছে এবং মেঝে পরিষ্কারের জন্য পানি দিয়ে এটি ব্যবহার করা হয়। চলো আরেকটি চেষ্টা করি। যথার্থ গুরুর আইটেম পরিচালনা করুন।

১-২৪ নং আইটেম

চলো আরেকটি চেষ্টা করি। এই কথা বলার মাধ্যমে নতুন আইটেম পরিচালনা করুন।

প্রতিটি যোগসূত্র শিশুর সামনে পড়ে শোনান এবং প্রতিক্রিয়া করার জন্য প্রায় ৫ সেকেন্ড সময় দিন। যদি শিশু ৫ সেকেন্ডের মধ্যে কোন প্রতিক্রিয়া না করে, আপনি অবশ্যই যোগসূত্রটি একবার পুনরাবৃত্তি করুন এবং শিশুর প্রতিক্রিয়ার জন্য আরো প্রায় ৫ সেকেন্ড সময় দিন।

যখন দ্বিতীয় (এবং তৃতীয়) যোগসূত্র পরিচালনা করবেন, মনে রাখতে হবে পূর্ববর্তী যোগসূত্র যাতে পুনরাবৃত্তি করা হয়।

যদি শিশু কোন প্রতিক্রিয়া না করে বা ভুল প্রতিক্রিয়া করে, পরবর্তী যোগসূত্র উপস্থাপন করুন, যদি অভীক্ষা বন্ধ করে দেওয়ার মানদণ্ড পূরণ না হয়।

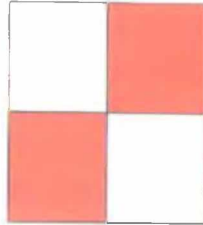
আইটেম	১ পয়েন্ট	০ পয়েন্ট
৬-৯	১. তাওয়াল: চুল শুকানোর যন্ত্র; ছিন্নবস্ত্র: কাপড়	বাথটাব: গোসলখানা
	২. নাক; নাকের ছিদ্র	চেহারা: মন: মস্তিষ্ক; ইন্দ্রিয়: মুখ; জিহ্বা দরজা (দরজার গোলাকার হাতল, হাতল); কেবিনেট
	৩. দরজা; জরীদ দরজা (সুনির্দিষ্ট কোন দরজার কথা বললে); সদর দরজা	দরজা (দরজার গোলাকার হাতল, হাতল); কেবিনেট
	৪. হাতি	হরিণ; অন্য কোন প্রাণীর নাম বললে
১০-১৬	৫. টুপি: বেসবল টুপি (সুনির্দিষ্ট কোন টুপির কথা বললে); ক্যাপ: হেলমেট; স্কার্ফ; পরচূলা; চুল; গ্রীবাবেস্ট্রনী: মুখোশ; ওড়না	কম্বল: তাওয়াল
	৬. কাঁদা: ভেজা (ঘাস, ময়লা); ছোট জল ভর্তি ডোবা; ময়লা পানি; তুষার; নরম কাঁদা: বরফ; বৃষ্টির পানি	হিম; আদ্রতা; ঘাস: পানি; ময়লা; কাঁদা মাটি
	৭. শোবার ঘর; অতিথি থাকার ঘর	বিছানা; এপার্টমেন্ট: হোটেল
	৮. তারা: সুমেরু-উষা: কুমেরু-উষা: নক্ষত্রপুঞ্জ; গ্রহ: উপগ্রহ: জোনাক পোকা	সূর্য: চাঁদ: মেঘ: বাদুড়: পেঁচা: উড়োজাহাজ
	৯. কুল: কলেজ; বিশ্ববিদ্যালয়; শ্রেণীকক্ষ; শ্রেণী; জাদুঘর; পাঠাগার: চার্চ	গবেষণাগার: বই: স্মৃতি: দিবা যত্ন কেন্দ্র: বাড়ি
	১০. লবণ	পানি: সমুদ্রশৈবাল
	১১. নদী: জলপ্রবাহ: ছোট নদী: ঝর্ণা: জলপ্রপাত: ফোয়ারা: উপসাগর: হ্রদ	মহাসাগর: সাগর: তিমি: বৃষ্টি: কুপ: খাল
	১২. রং করা: দেয়াল-কাগজ: ছবি: ফ্রেম: পোস্টার: পর্দা: ফেব্রিক: আঁকা ছবি: চক	রংধনু: পাতা পড়া: রং পেন্সিল: মার্কার: কলম
	১৩. মেরামত করা: প্রোথিত করা: পুননির্মাণ করা: পুনরায় জোড়া দেয়া: ঘষে মেজে ঝকঝকে	পুনরায় করা: পুনরায় নতুন করা: নির্মাণ: উন্নত করা: পরিষ্কার করা: পুনর্সজিব করা: দোকানে

	করা; নবায়ন করা; আগের জায়গায় একত্র করা; সংশোধিত করা; পুনর্গঠন করা; পুনরায় রং করা; পুনসজ্জিত করা; পুনরায় শেষ করা	নেয়া; আঠা; কিতা
১৪.	শরীর; হৃদপিণ্ড [যে কোন অঙ্গের নাম বলা যা প্রতিস্থাপন করা যায়]; টিস্যু; রক্ত; প্লাজমা; স্নায়ু; মাংসপেশী; ধমনী; শিরা; বোনম্যারো [যে কোন টিস্যু যা প্রতিস্থাপন করা যায়]; উপাধি	চামড়া; টেনসিল; মস্তিষ্ক; দাঁত; হাড়; অপারেশন; শরীরের অংশ; শরীরের অভ্যন্তরে; কোষ
১৫.	শান্তি; স্বাধীনতা; আইন; নিরাপত্তা; নিয়ন্ত্রণ; ক্ষমতা; নির্দেশ; ন্যায় বিচার; অধিকার; নিয়ম; টাকা; সম্পদ; নিরাপদ; কর্তৃপক্ষ	বিপ্লব; ভূমির মালিক; নেতৃত্ব; রাষ্ট্র; দেশ
১৬.	আইন; নিয়ম; চুক্তি; নীতি; সংবিধান; স্বাধীনতার ঘোষণা [যে কোন সুনির্দিষ্ট ঐতিহাসিক দলিল]; আনুষ্ঠানিক চুক্তি; আইন সংশোধনী; চুক্তি; অধিকার	বন্দক; ইম্পুরেস; নির্দেশনা
১৭.	বয়স; জন্মদিন; উচ্চতা	ক্যালেন্ডার; বছর; মাস; ওজন; আকার; সময়; উন্নতি; চামড়া; আবহাওয়া; তাপমাত্রা; বাতাস
১৮.	সময়; বয়স হওয়ার প্রক্রিয়া; মাধ্যাকর্ষণ; পৃথিবীর ঘূর্ণন; আলো	বয়স; বাতাস; ইতিহাস; ভবিষ্যত; বাতাস; বছর [সময়ের যে কোন সুনির্দিষ্ট এককের নাম]
১৯.	ইতিহাস; অতীত; অতীত [কাজ, চিন্তা, সিদ্ধান্ত, ভুল]; গতকাল; স্মৃতি; আবিষ্কার	গল্পের খবর; ভবিষ্যত; যুদ্ধ; সহস্রাব্দ [যে কোন ঐতিহাসিক ঘটনা] শিশু; জন্ম
২০.	আবিষ্কার; উদ্ভাবন; নতুন প্রবর্তন; প্রযুক্তি; কল্পনা; স্বজনশীল; স্বপ্ন	আশা; সুখ; চিন্তা; শিক্ষণ; শান্তি; ধারণা; টেলিপ্যাথি; তথ্য
২১.	বিজ্ঞান; গবেষণা; বৈজ্ঞানিক পদ্ধতি; উদ্ভাবন করা; উদ্ভাবন; অনুসন্ধান করা; জীববিজ্ঞান [যে কোন সুনির্দিষ্ট বিজ্ঞানের নাম বলা]; সমস্যা সমাধান; পরীক্ষণ; অনুমান; যুক্তি বিন্যাস; পরীক্ষা করা; প্রযুক্তি; তত্ত্ব	গবেষণাগারে পরীক্ষা করা; প্রজেক্ট; অনুবীক্ষণ যন্ত্র; শিক্ষণ; শেখানো; অধ্যয়ণ
২২.	সীমারেখা; সীমান্ত; সীমানা নির্দেশক রেখা; অঞ্চল; খাল;	বাঁধ; ব্রীজ; দুই নদীর অববাহিকায় বিভাজন রেখা; জমির সীমানা চিহ্নিতকরণ খুঁটি; দেয়াল; নীল নদ [যে কোন সুনির্দিষ্ট সীমানা বিহীন নদী] মধ্যে ভাগ করা
২৩.	ভিসা; লাইসেন্স; গাড়ী চালানোর লাইসেন্স [যে কোন সুনির্দিষ্ট লাইসেন্সের কথা বলা]; অনুমতি দেয়া; গ্রীন কার্ড; নাগরিকত্ব পাওয়া; বৃত্তি পাওয়া; নাগরিকত্ব দান করা; গ্রন্থসত্ত্ব; ডিপ্লোমা; ডিগ্রী	কল্যাণ; ভোট দেওয়ার অধিকার; চাকরী; কাজ; খেড
২৪.	ভেতরে; কক্ষ; শোবার কক্ষ [যে কোন সুনির্দিষ্ট কক্ষের নাম] ভবনের ভূ-গর্ভস্থ অংশ; বাড়ি; মদ্য-ভান্ডার; চিলেকোঠা; ভবনের অভ্যন্তরস্থ; মূল্যবান জিনিসের ভান্ডার;	ঘর [যে কোন সুনির্দিষ্ট অট্টালিকা] মাটির নীচে; পোতাশ্রয়; ছোট উপসাগর; এপার্টমেন্ট; বিপনীকেন্দ্রের গুদাম

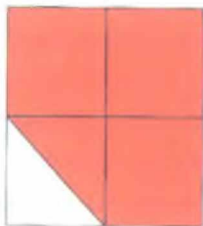
	সিন্দুক; আশ্রয়স্থল; গুহা; সুভদ্রা; বাংকার	
--	--	--

Block Design

Block Design

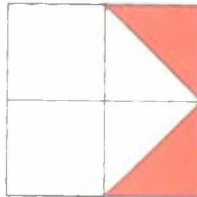


6

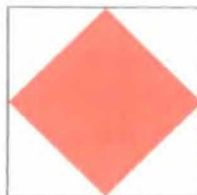


7

Block Design

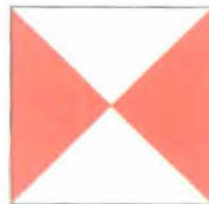
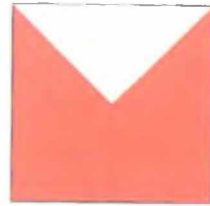


5



9

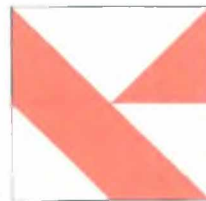
Block Design



Block Design

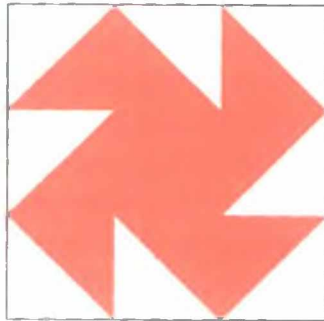


6

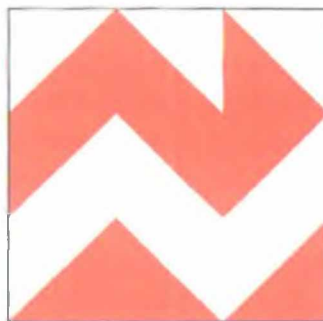


10

Block Design

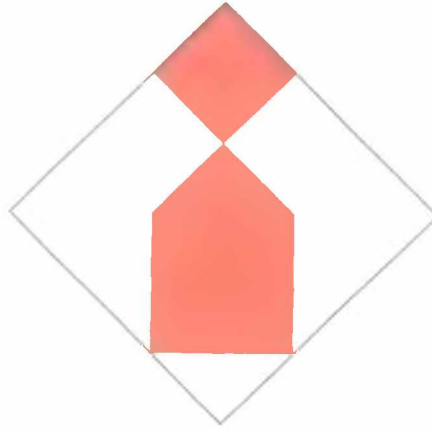


11

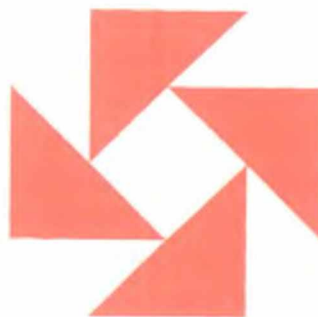


12

Block Design



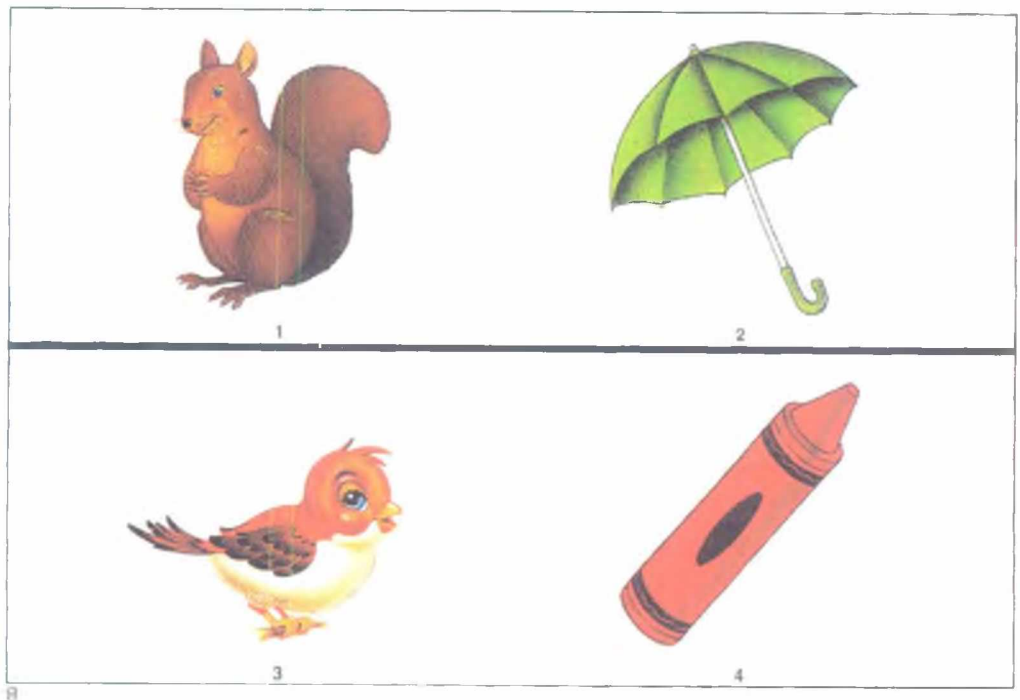
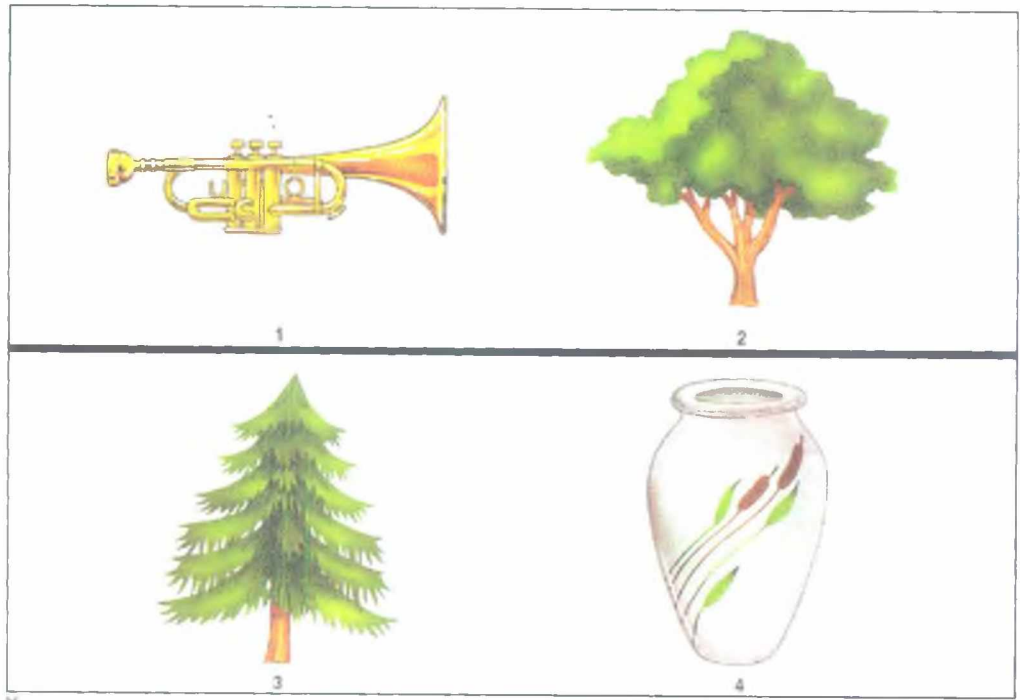
13



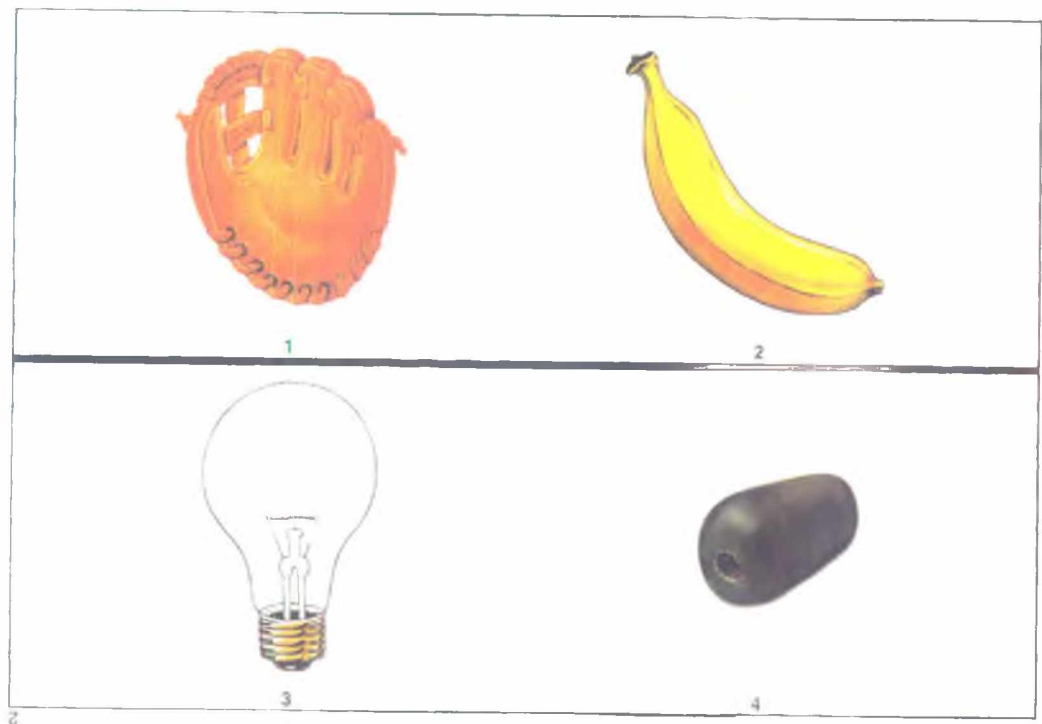
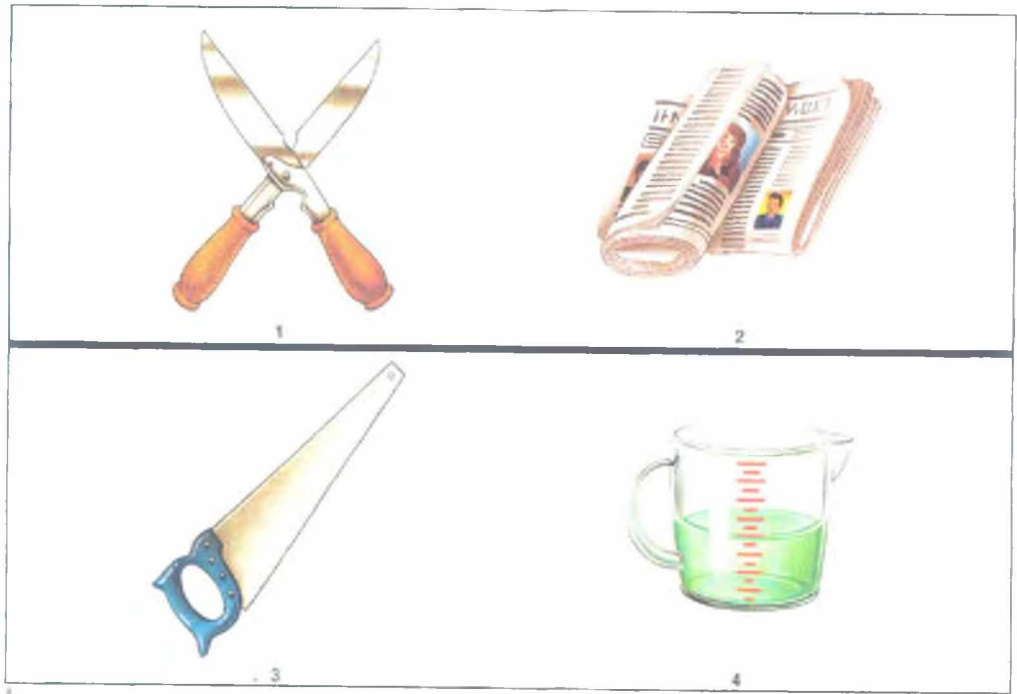
14

Picture Concepts

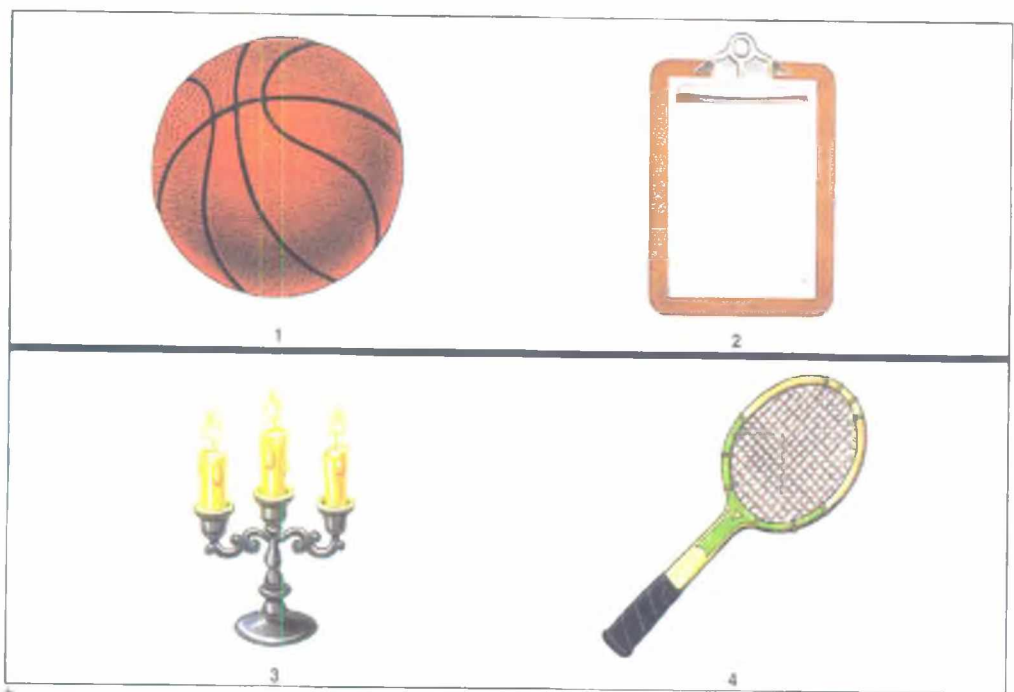
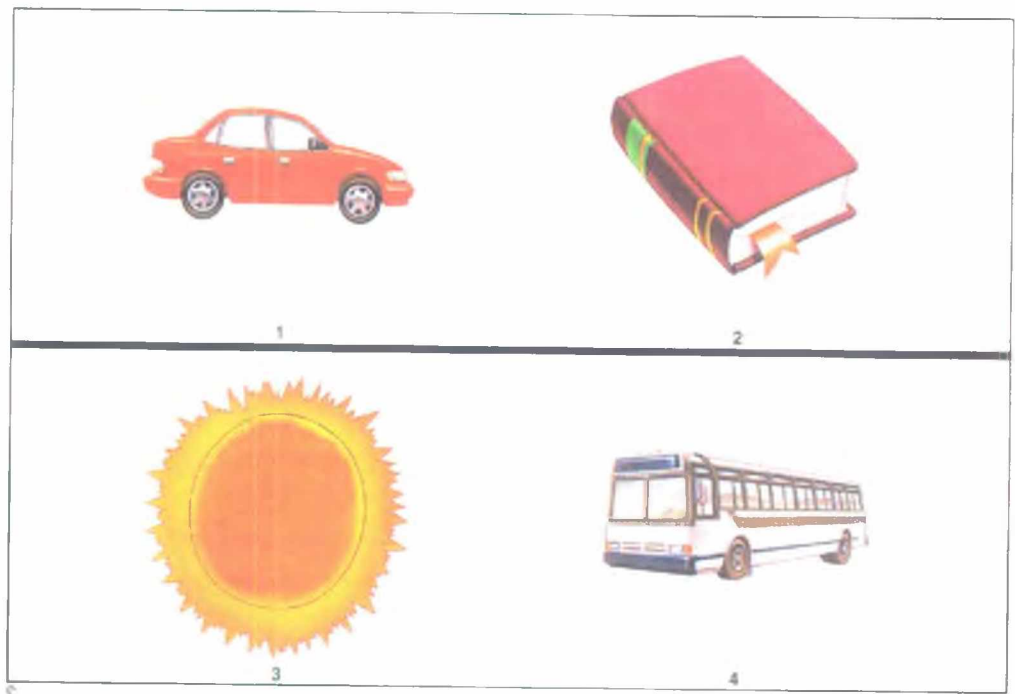
Picture Concepts



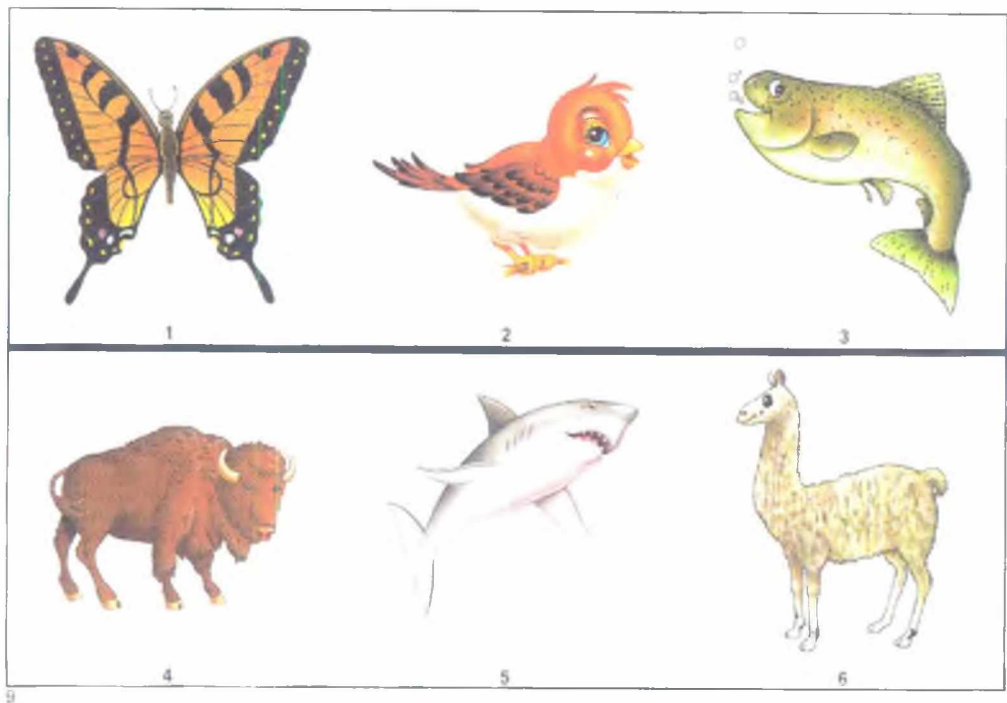
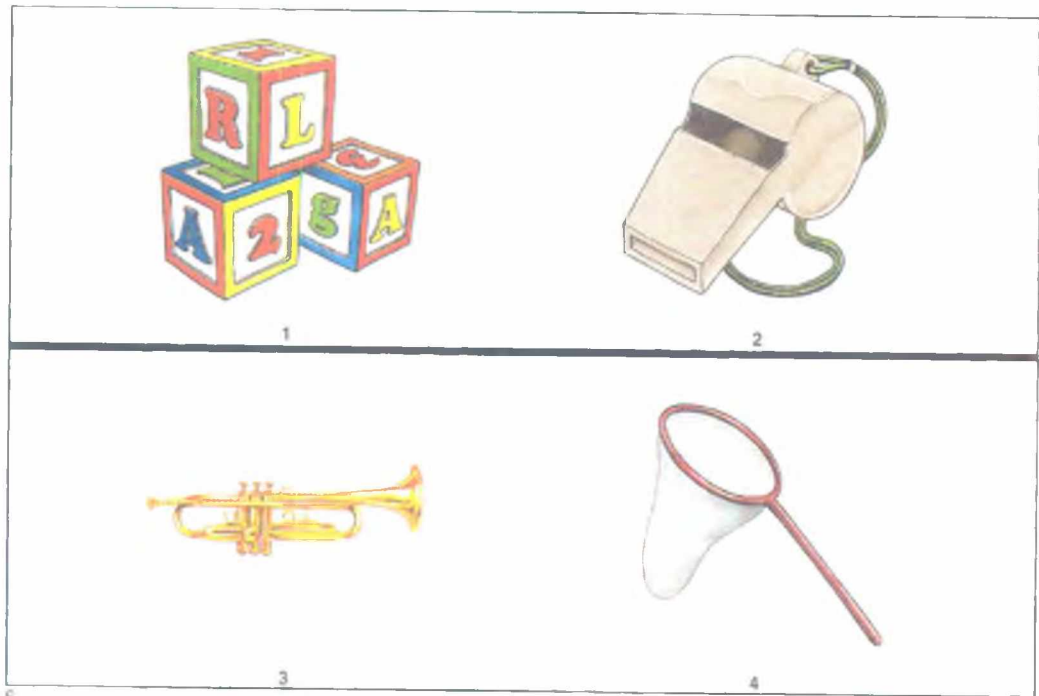
Picture Concepts



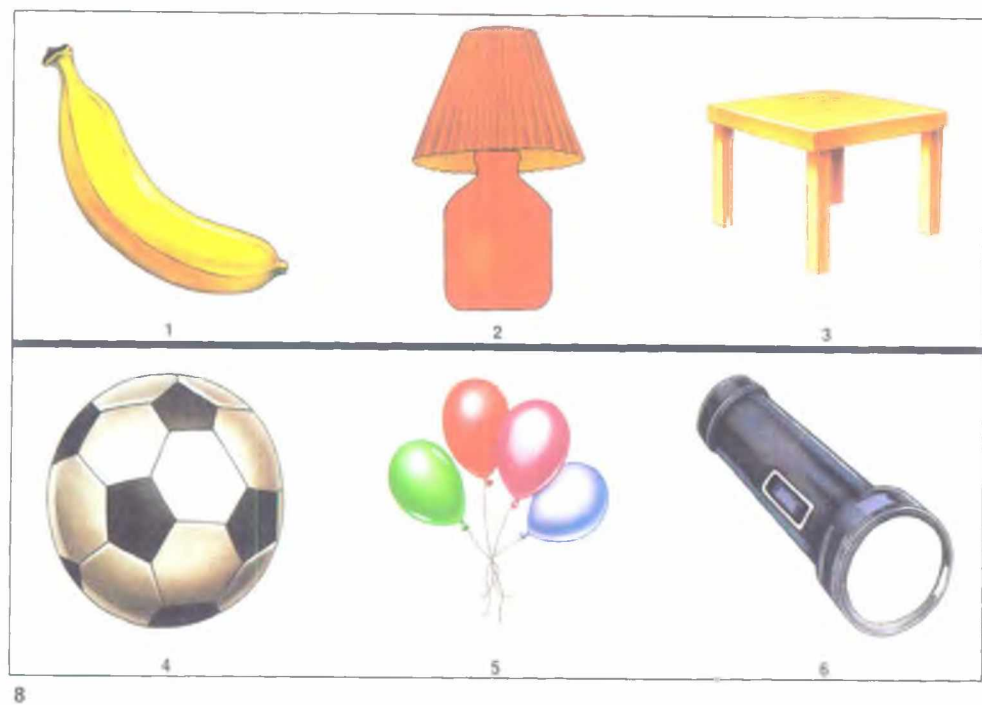
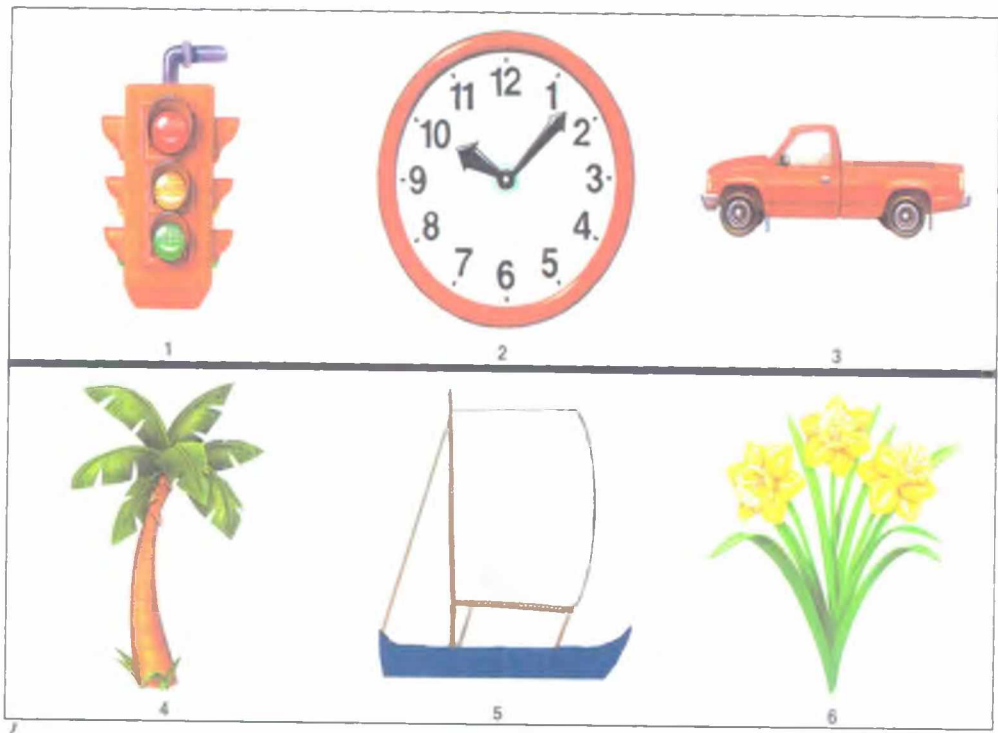
Picture Concepts



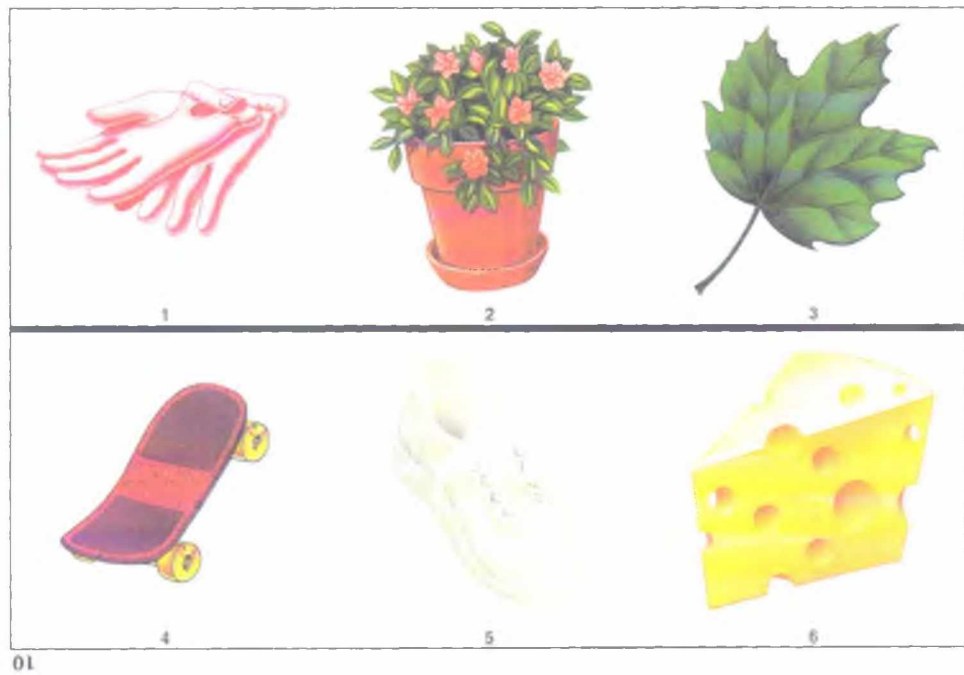
Picture Concepts



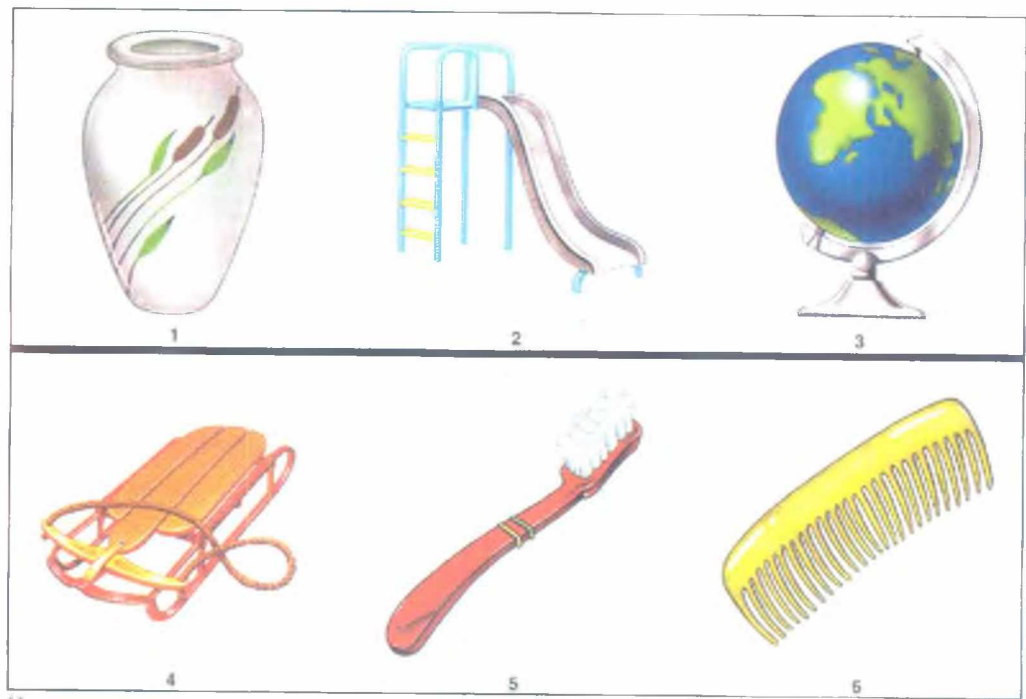
Picture Concept



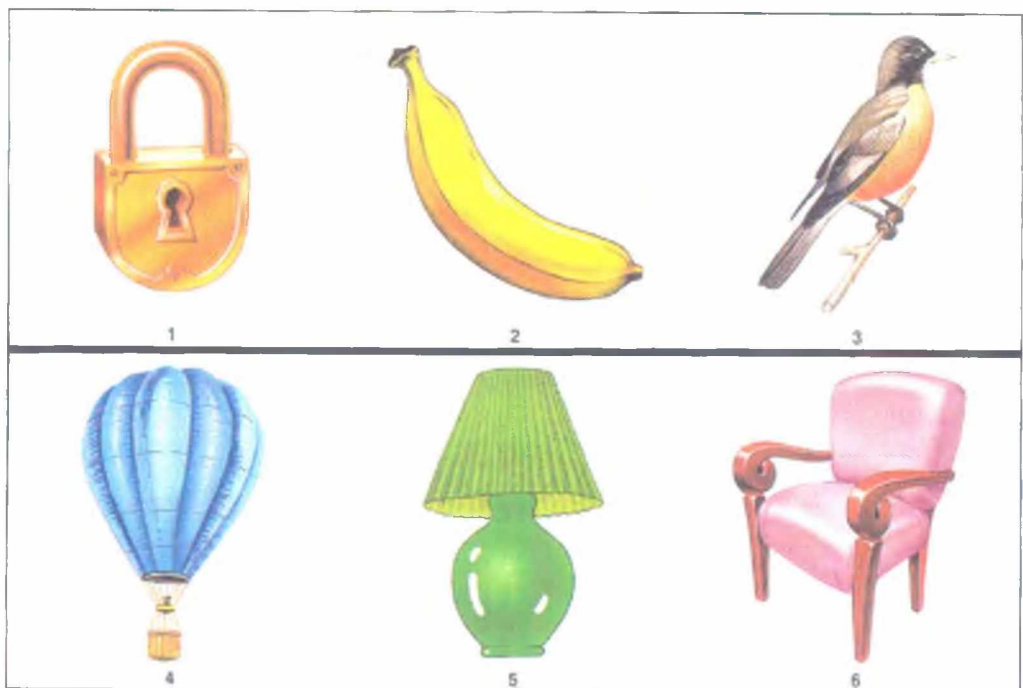
Picture Concept



Picture Concepts

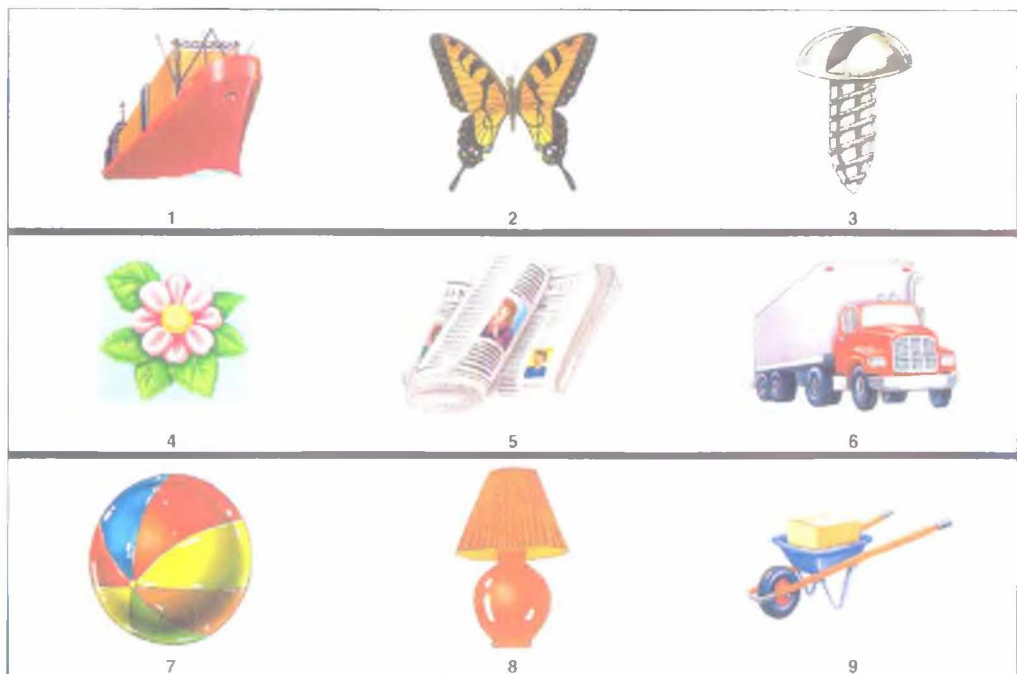
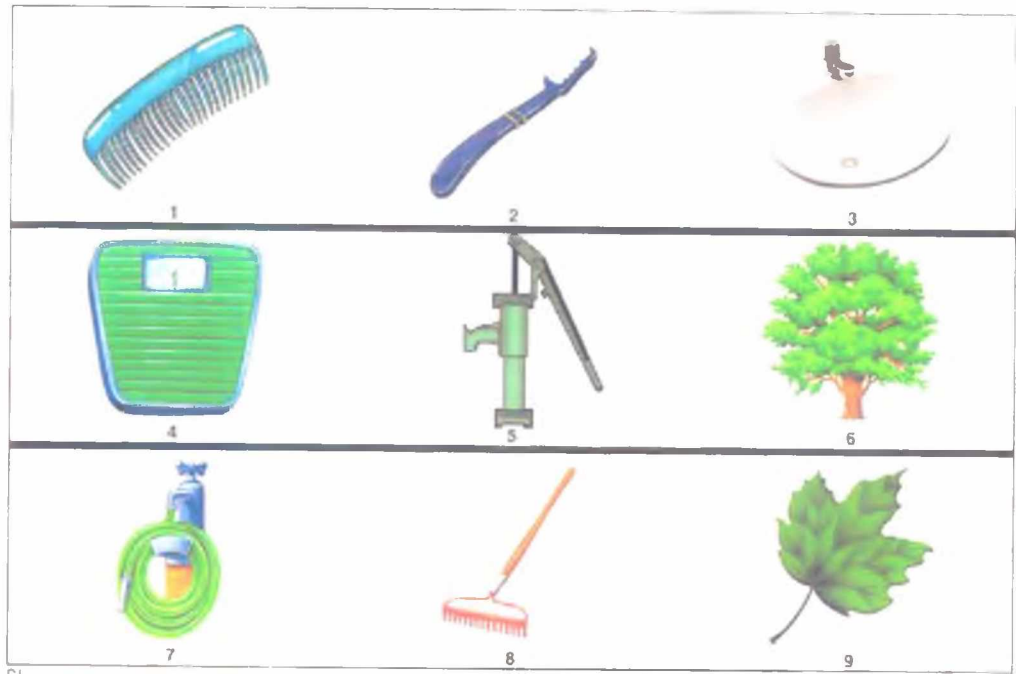


11

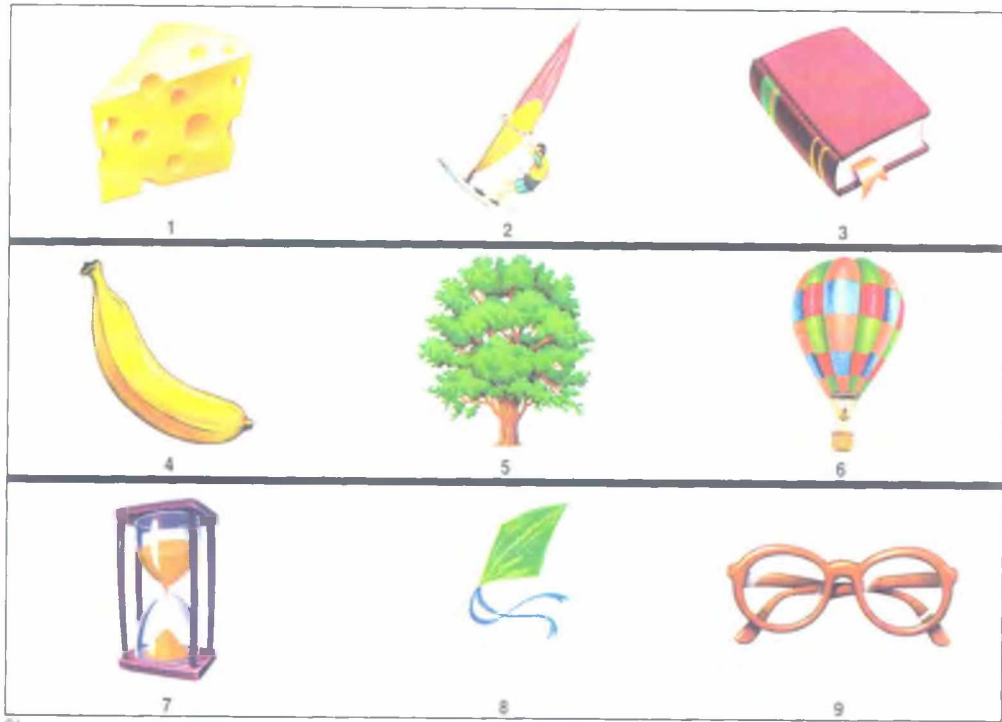


12

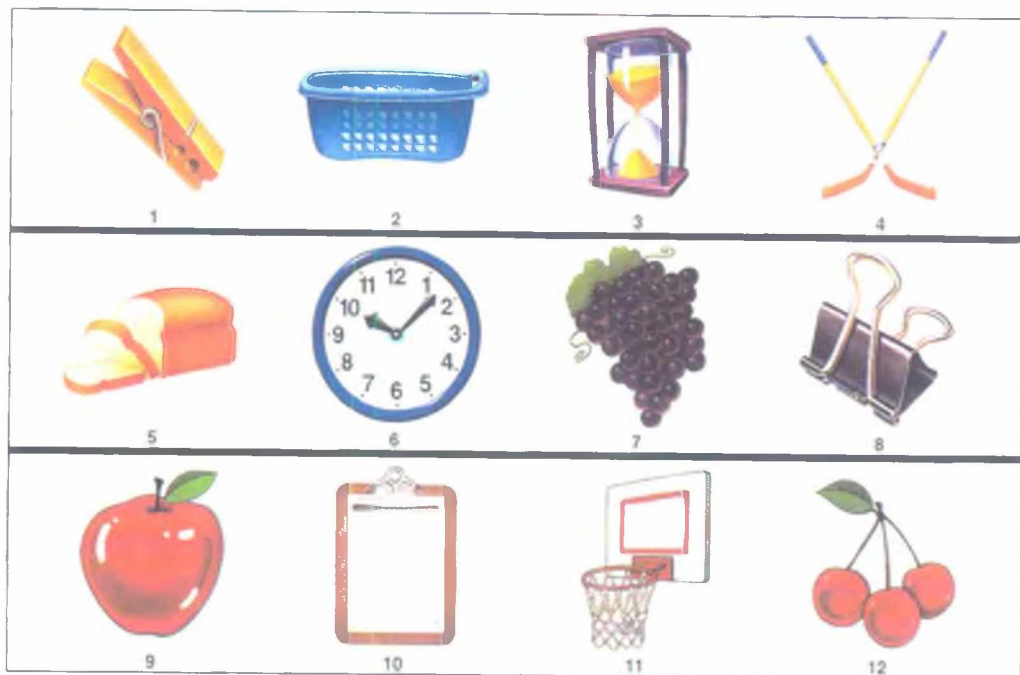
Picture Concepts



Picture Concept

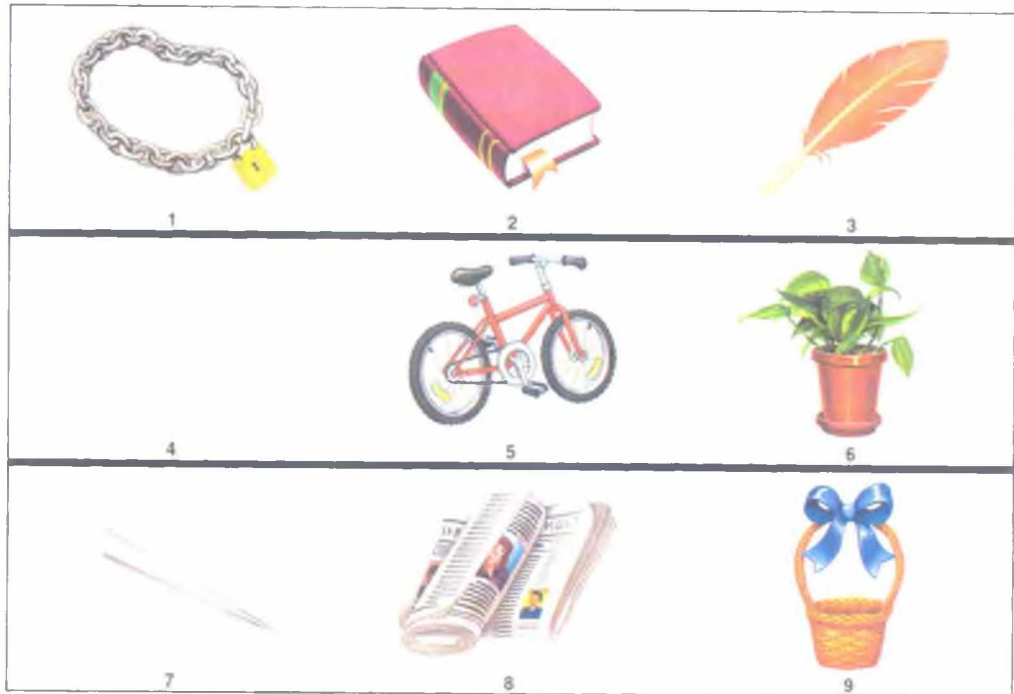


51

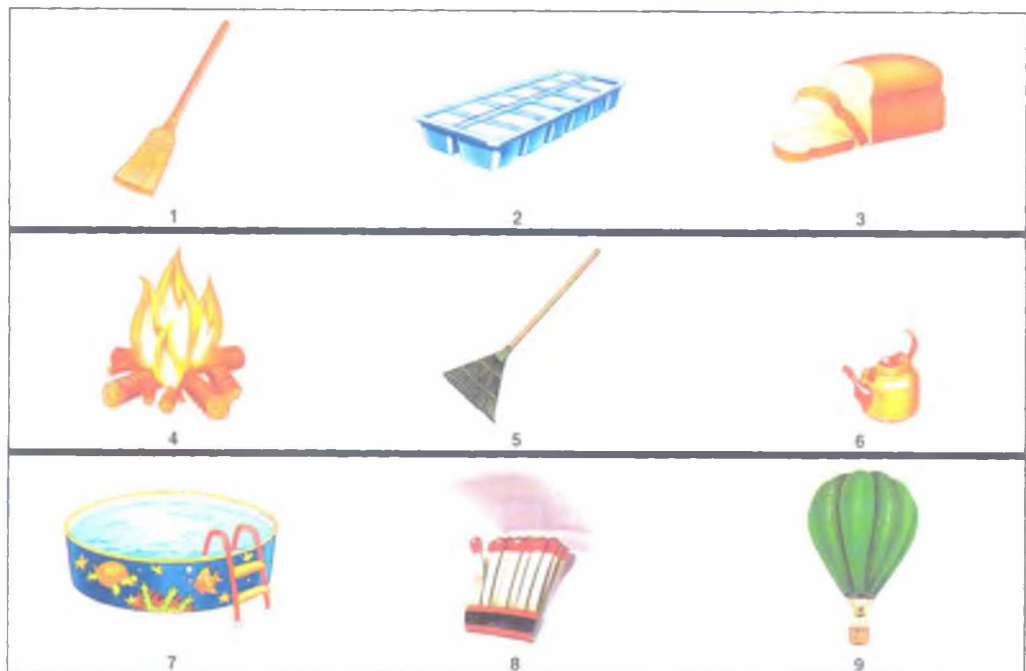


94

Picture Concept

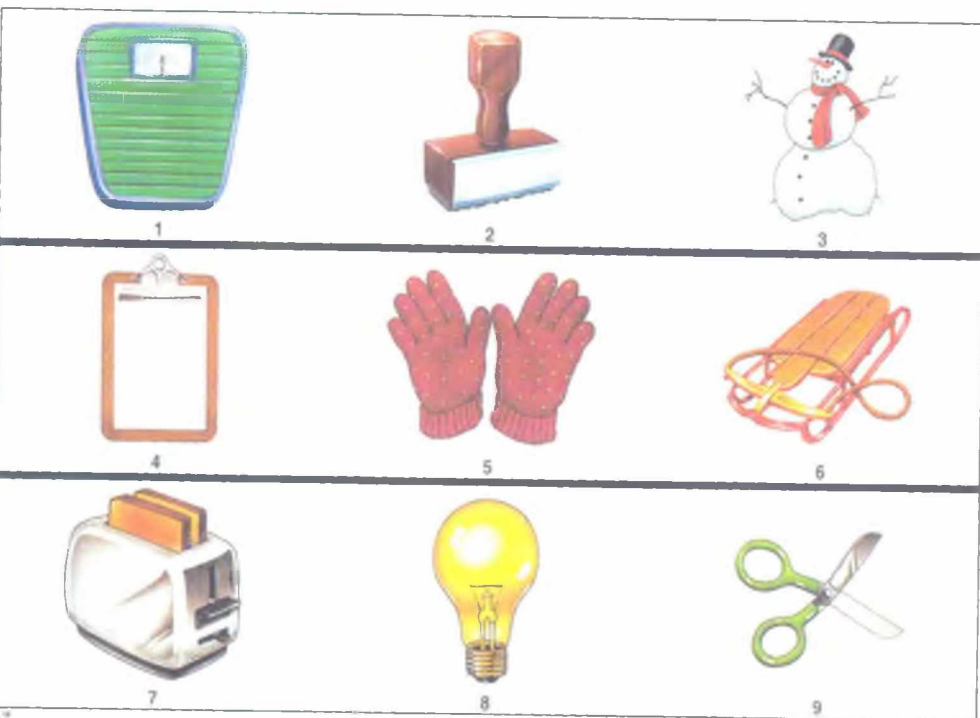
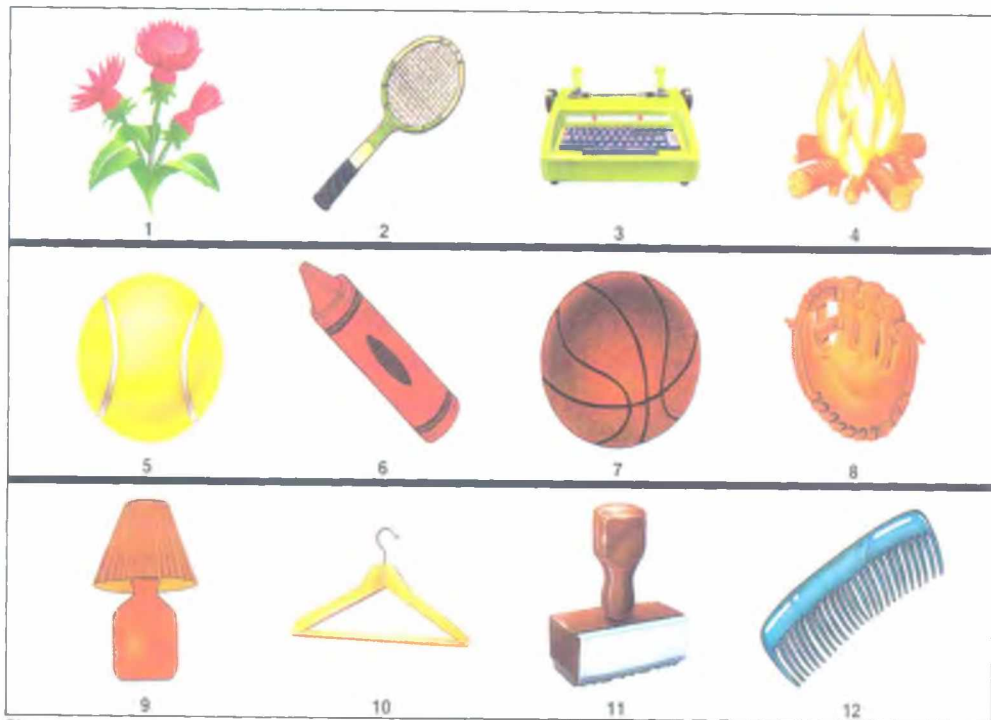


২৬

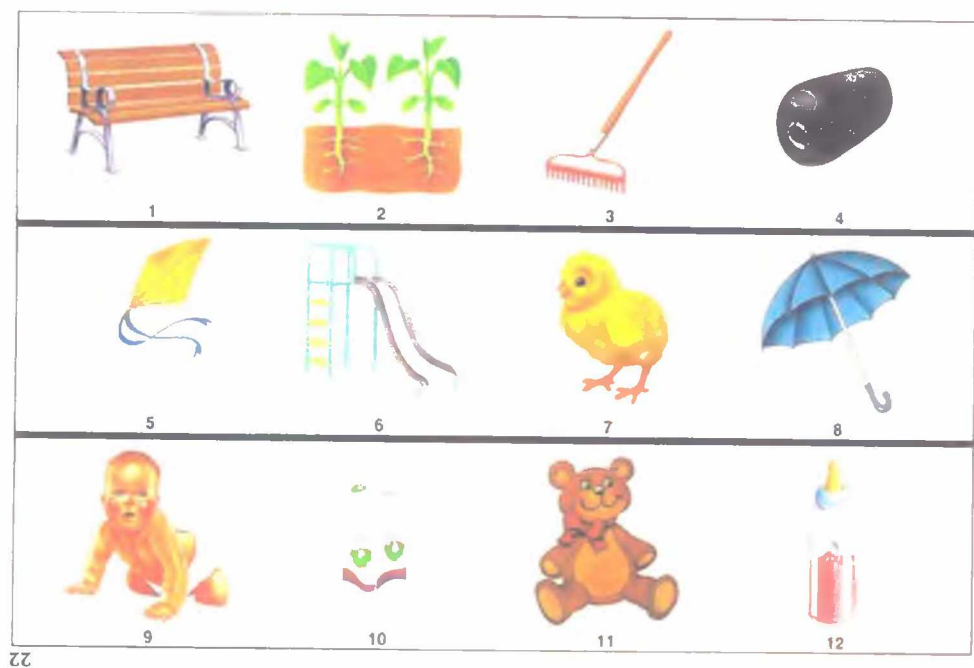
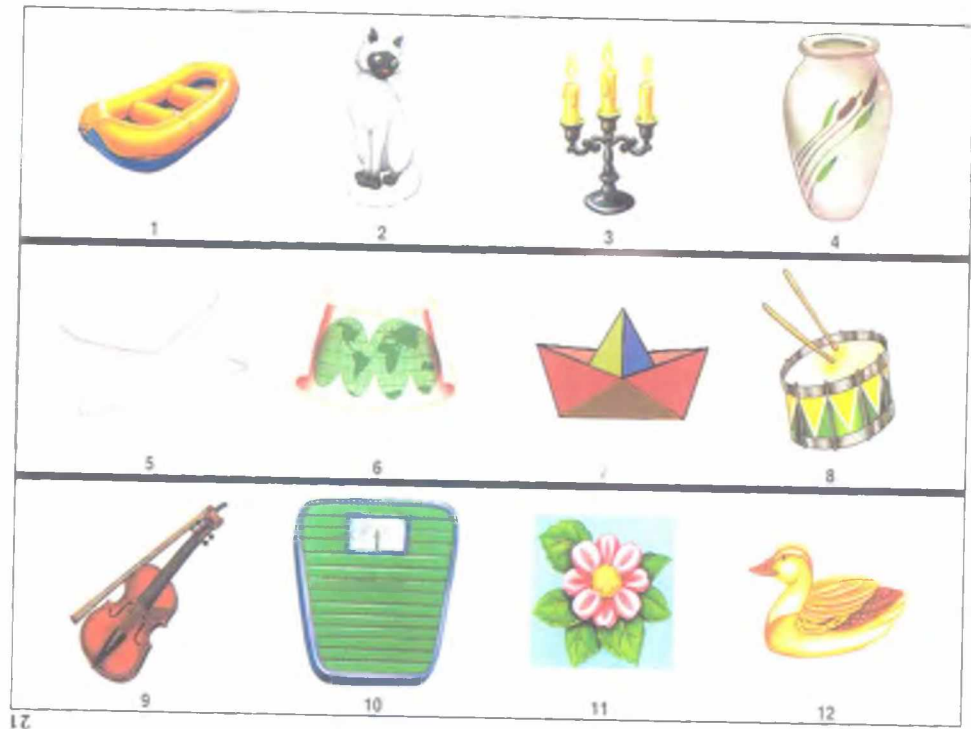


২৭

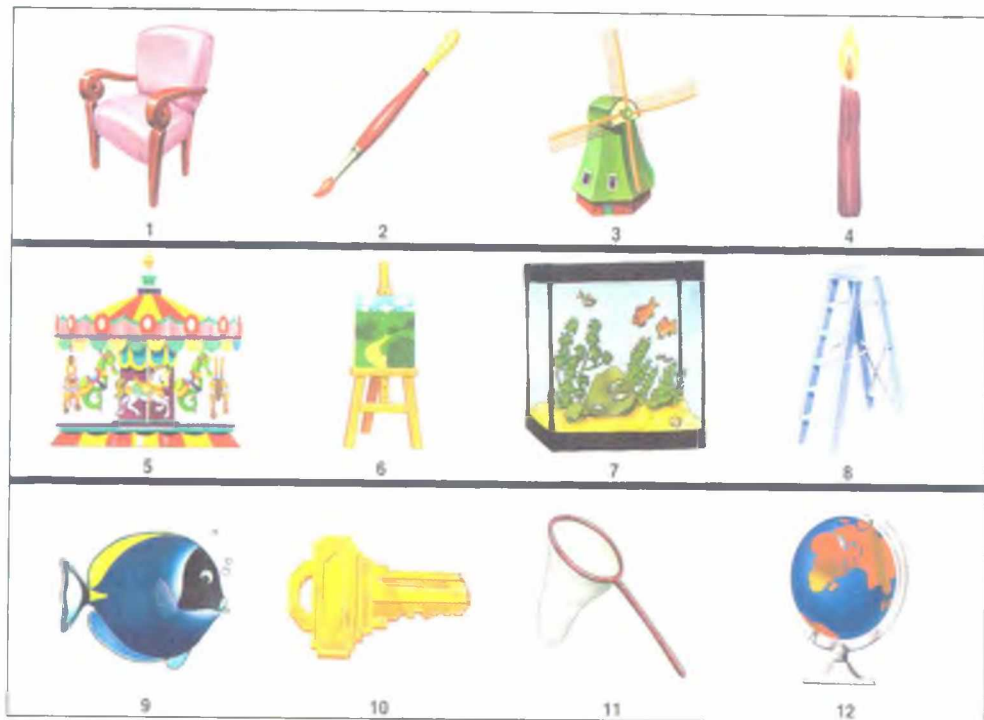
Picture Concept



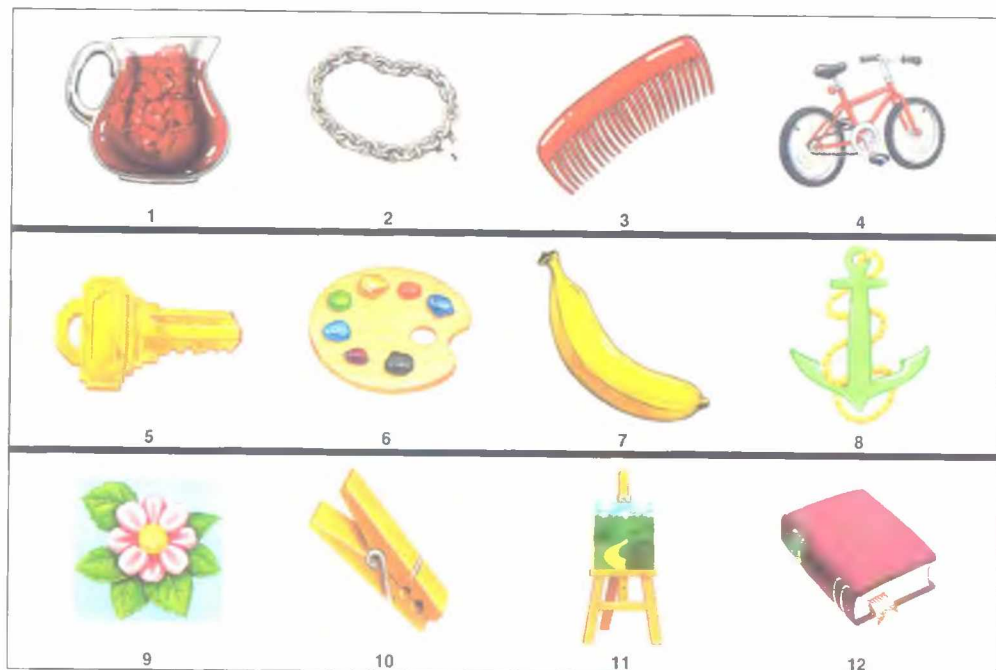
Picture Concept



Picture Concept

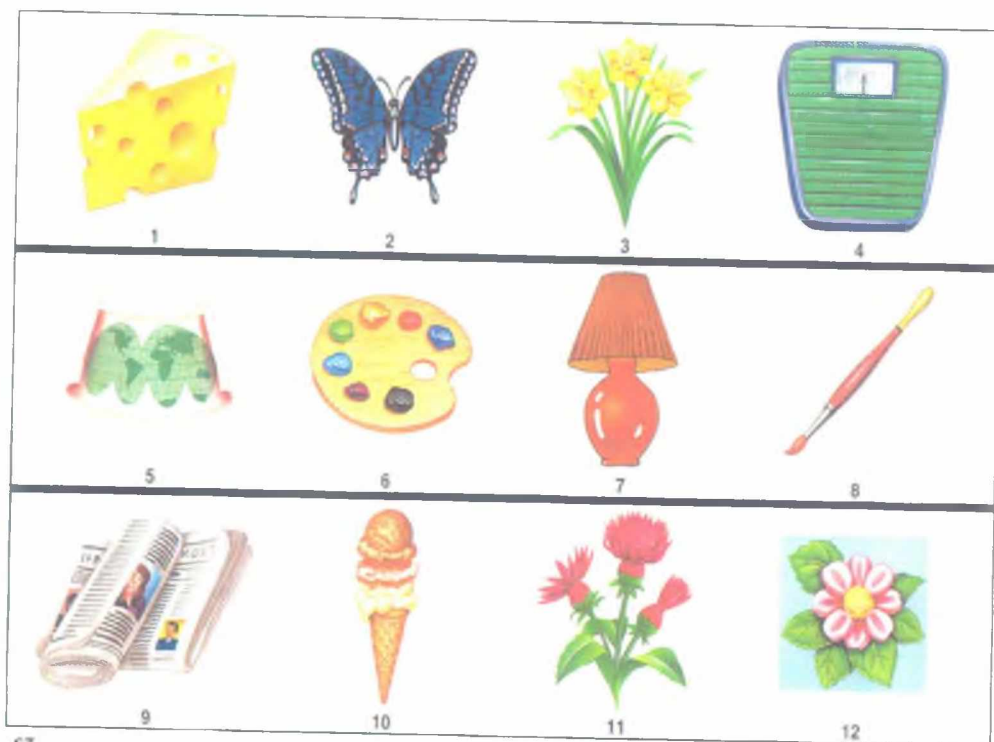


23



24

Picture Concept

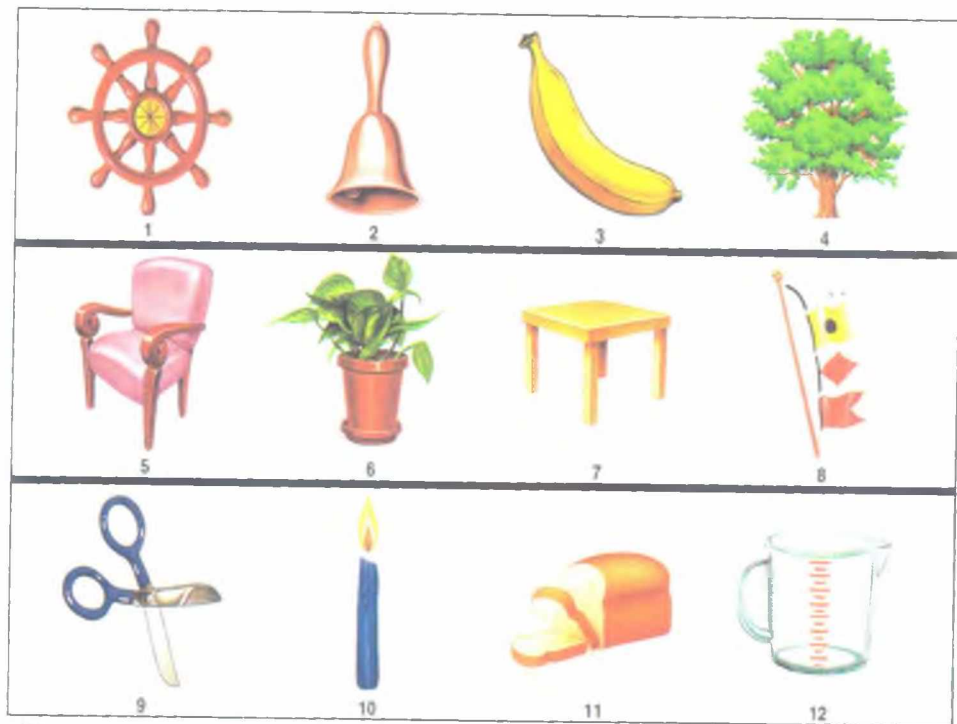


25

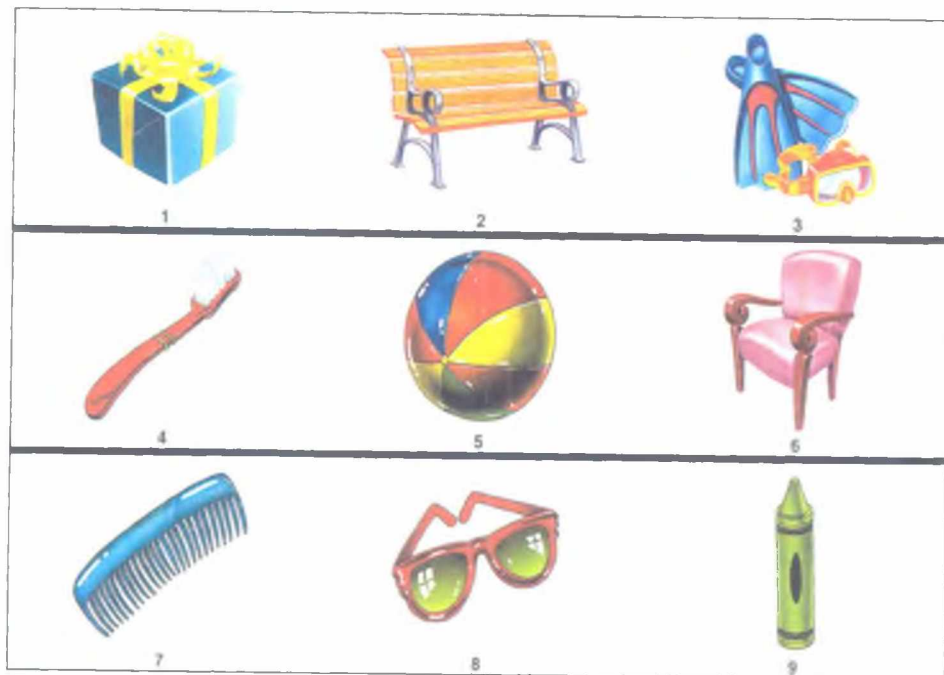


26

Picture Concept



২৭



২৮

Vocabulary

Vocabulary



Vocabulary



৫. ঘাড়ি

৬. টুপি

৭. ছাতা

৮. গরু

৯. সাইকেল

১০. অক্ষর

১১. চোর

১২. সাহসী

১৩. নির্ভুল

১৪. বাচাল

১৫. নির্বোধ

১৬. প্রাচীন

১৭. বিরক্তিকর

১৮. দ্বীপ

১৯. রূপকথা

২০. প্রতিদ্বন্দিতা

২১. সংশোধন

২২. ঐক্যমত

২৩. যন্ত্রণাদায়ক

২৪. আদেশ মেনে চলা

২৫. দেশান্তরিত হওয়া

২৬. শুষে নেয়া

২৭. স্বচ্ছ

২৮. প্রস্থান করা

২৯. শ্রম সাধ্য

৩০. তামাসার উদ্দেশে অনুকরণ করা

৩১. বাধ্য করা

৩২. আসন্ন

৩৩. বিপথগামী

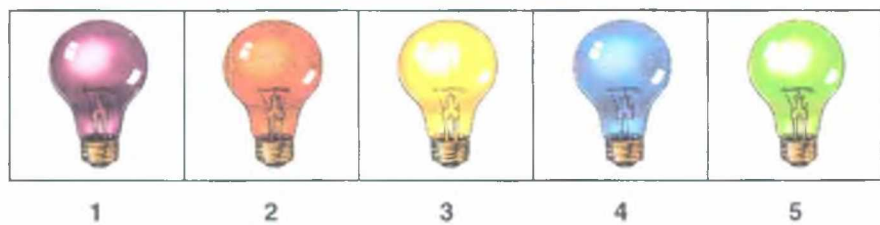
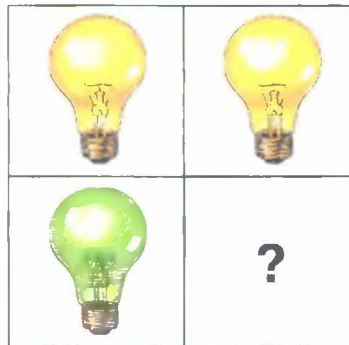
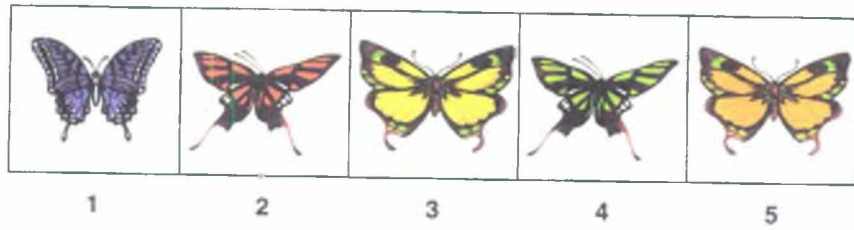
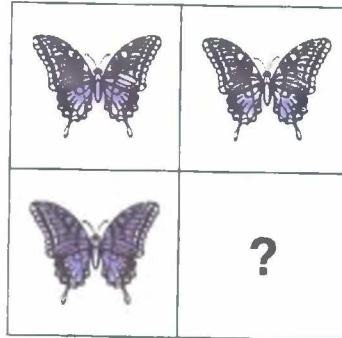
৩৪. বিলম্বকারী

৩৫. কদাচিৎ

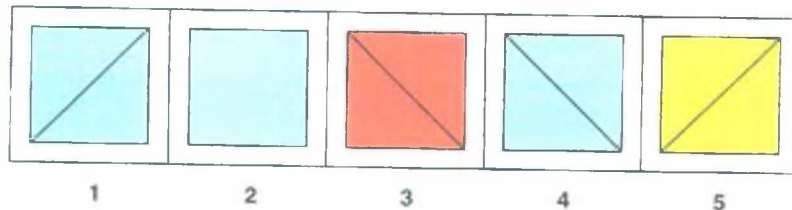
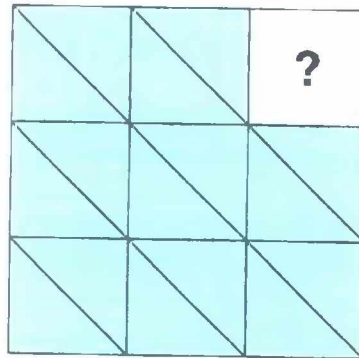
৩৬. দূরদর্শিতা

Matrix Reasoning

Matrix Reasoning



Matrix Reasoning



3

1

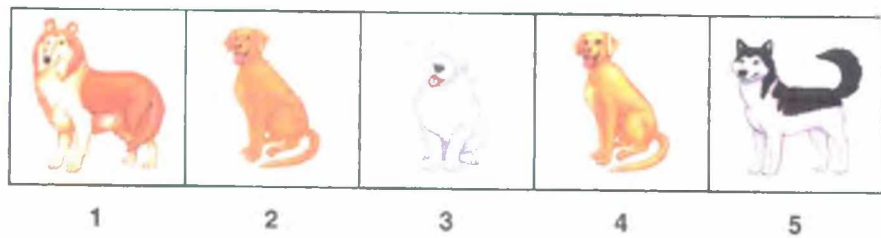
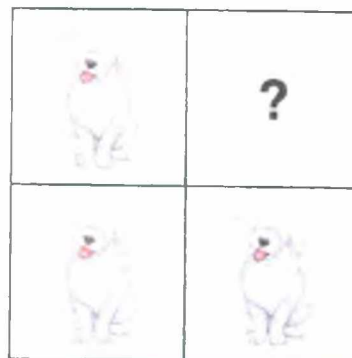
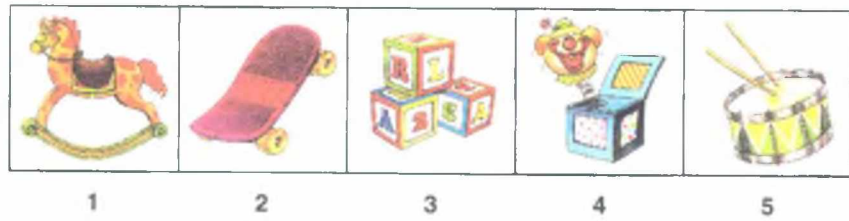
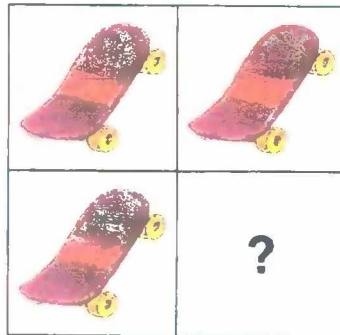
2

3

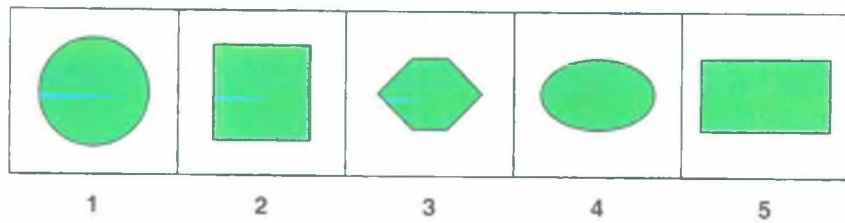
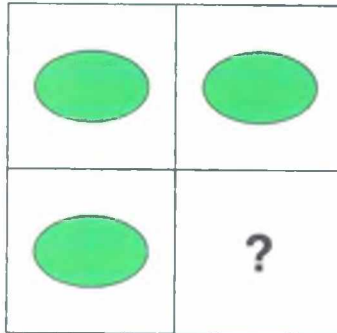
4

5

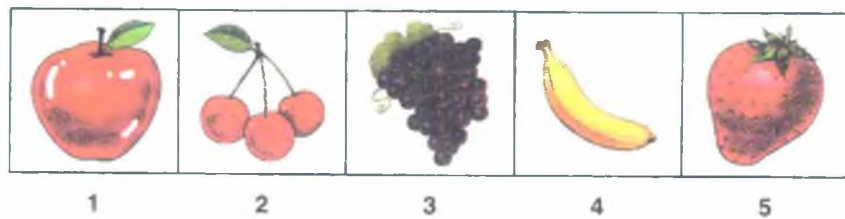
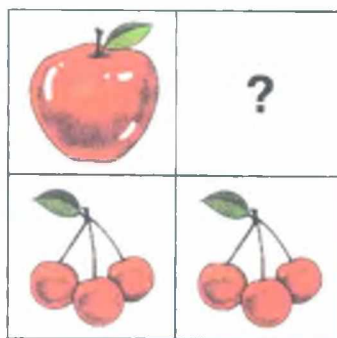
Matrix Reasoning



Matrix Reasoning

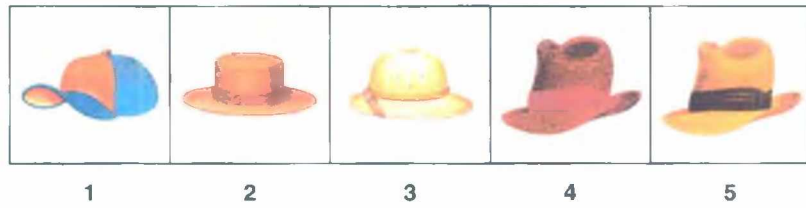
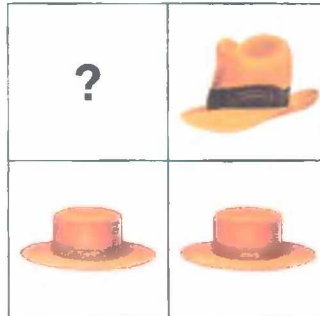


8



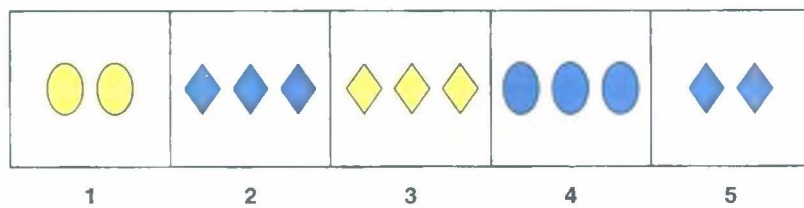
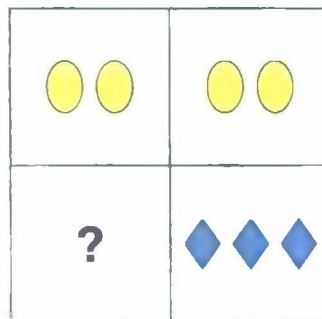
9

Matrix Reasoning



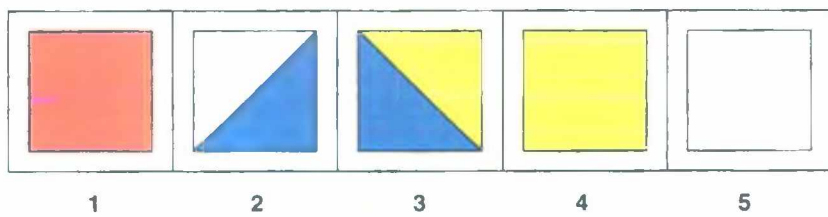
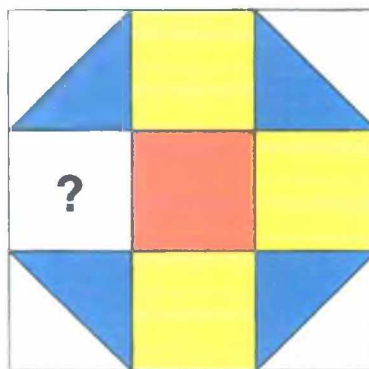
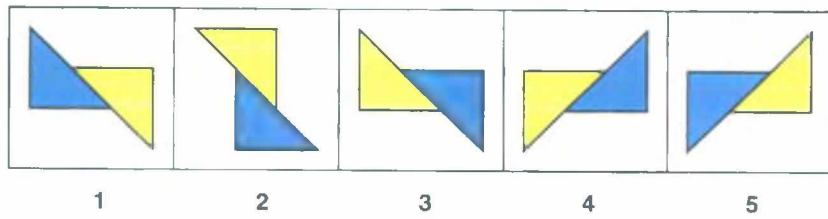
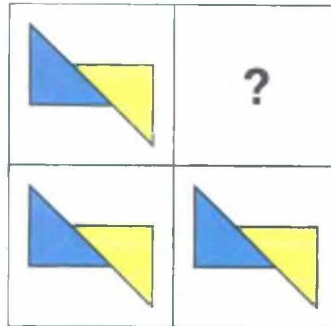
9

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

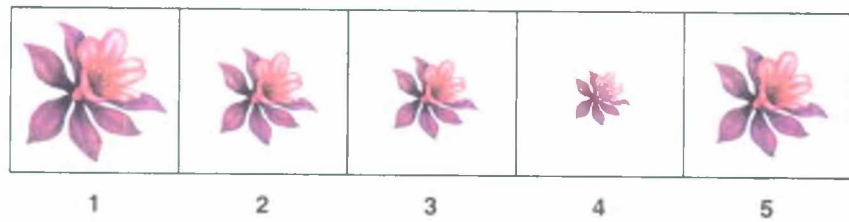
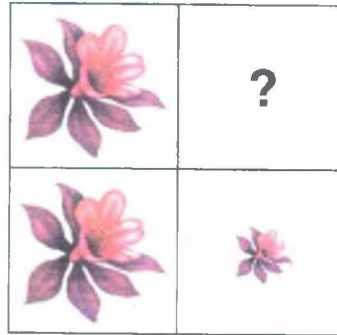


9

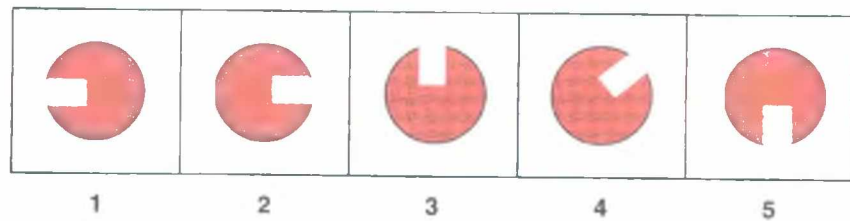
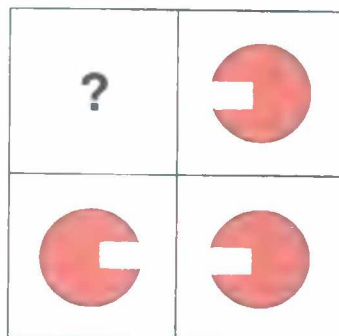
Matrix Reasoning



Matrix Reasoning

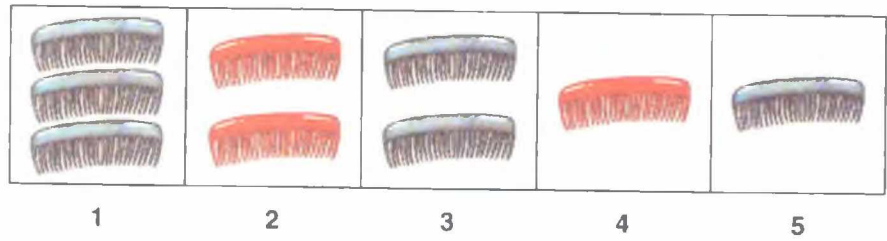
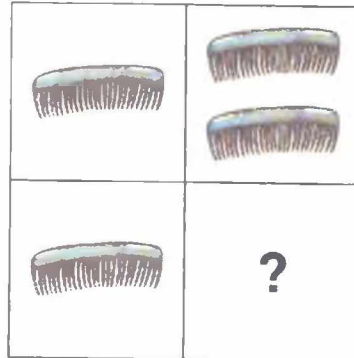


6

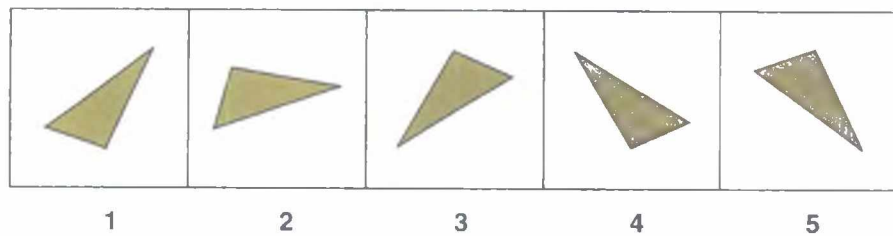
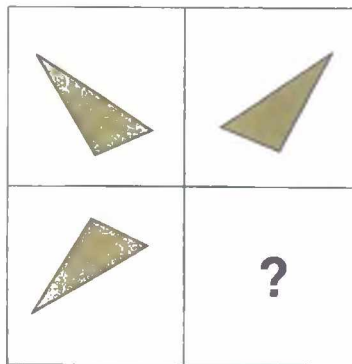


01

Matrix Reasoning

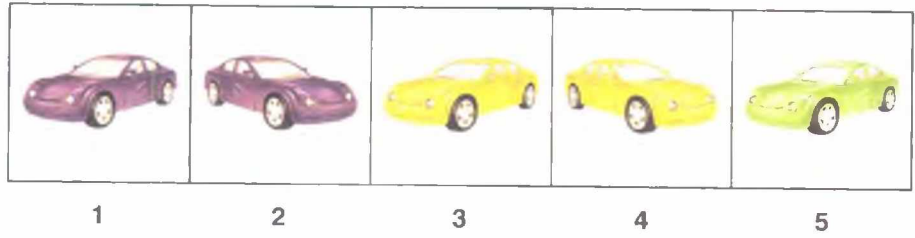
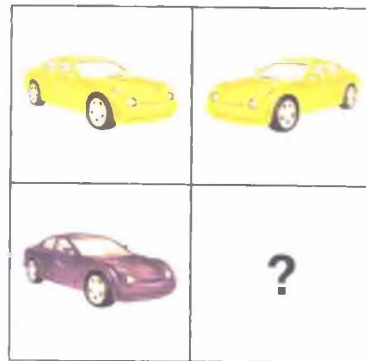


11



12

Matrix Reasoning

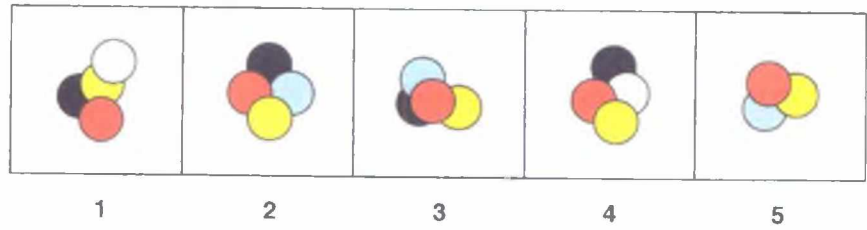
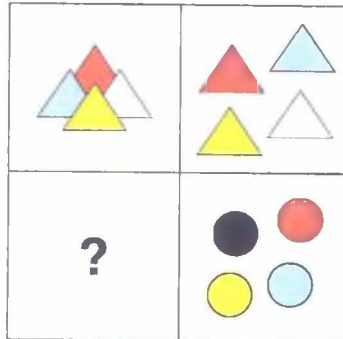


13

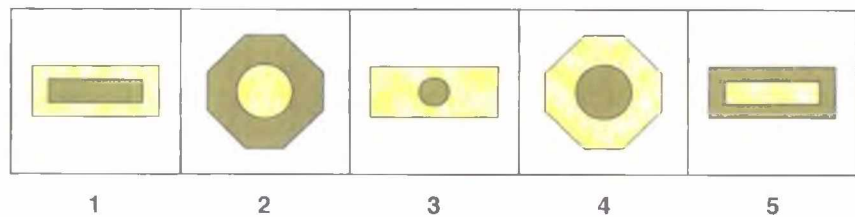
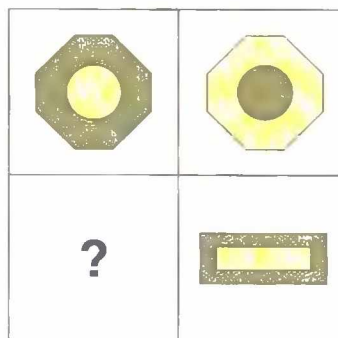


14

Matrix Reasoning

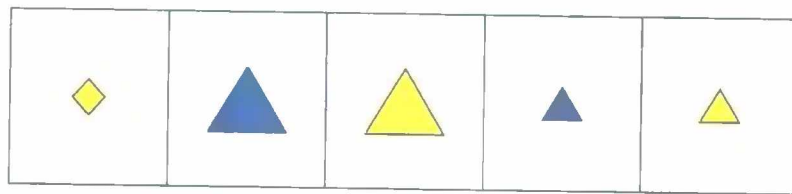
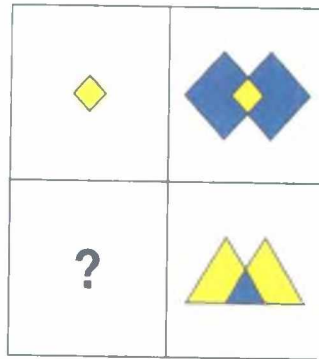


51



91

Matrix Reasoning



21

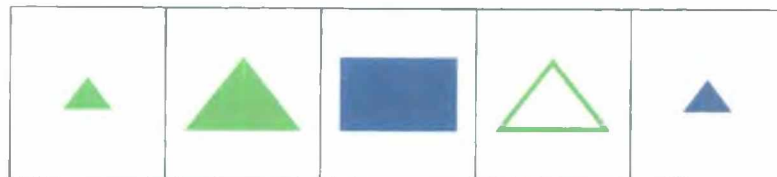
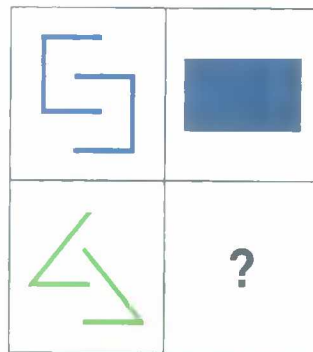
1

2

3

4

5



81

1

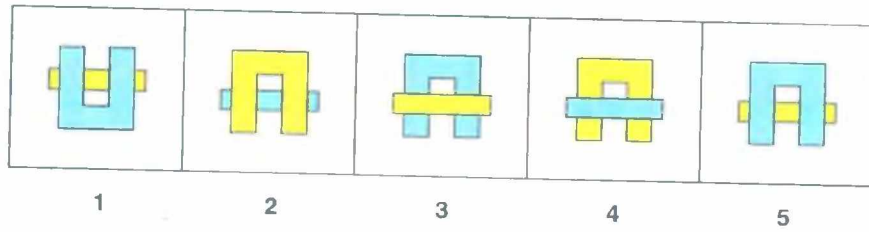
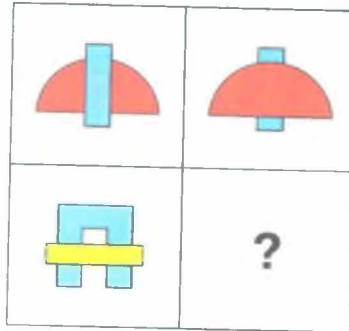
2

3

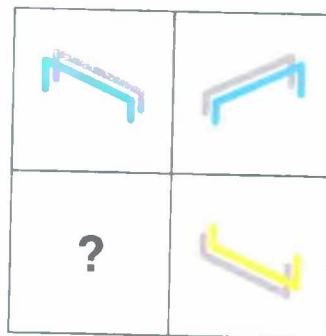
4

5

Matrix Reasoning

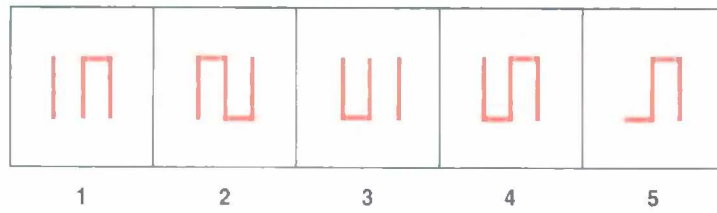
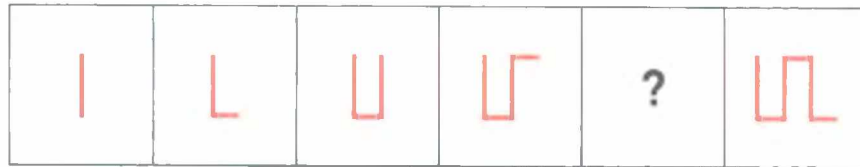


61

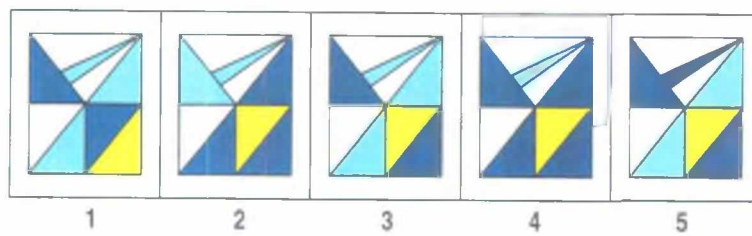
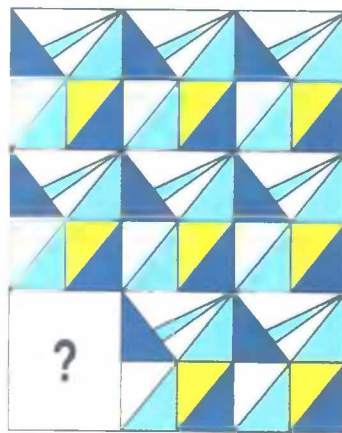


02

Matrix Reasoning

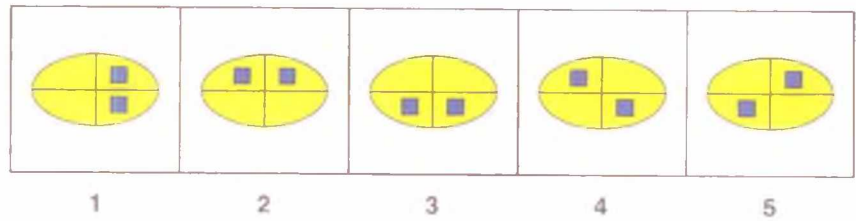
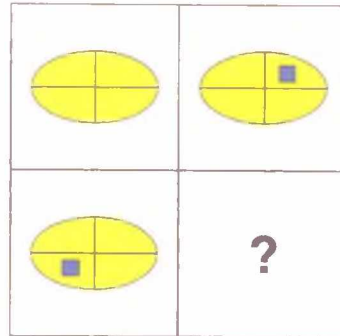


21

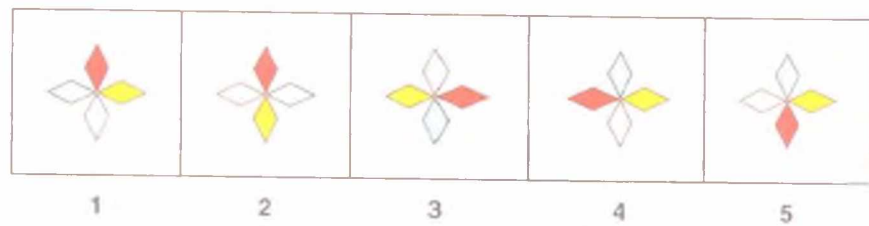
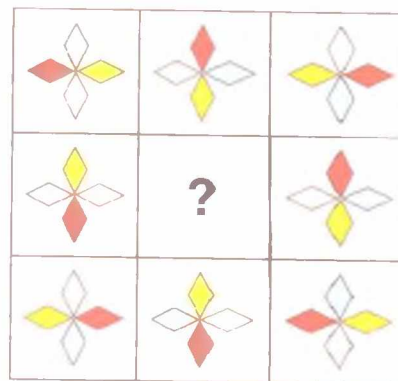


22

Matrix Reasoning

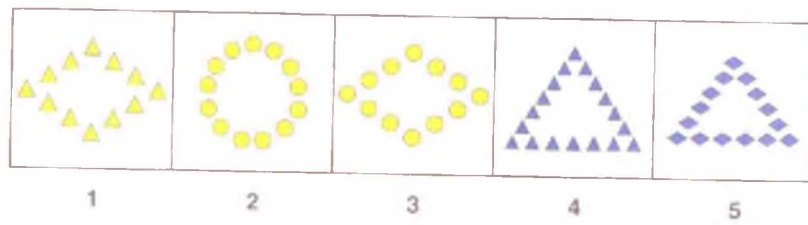
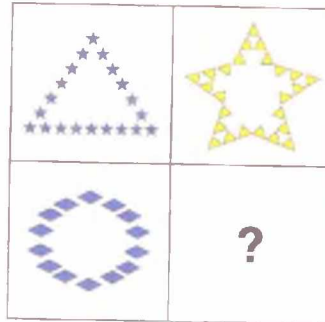


23

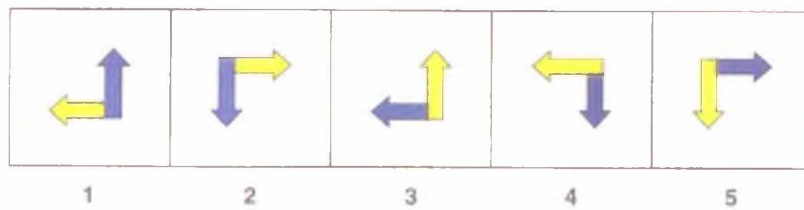
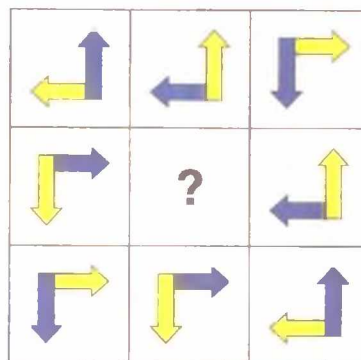


24

Matrix Reasoning

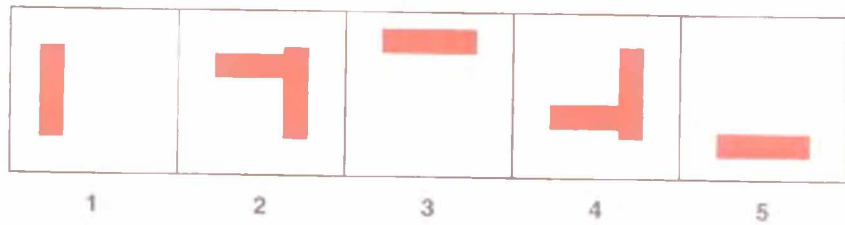
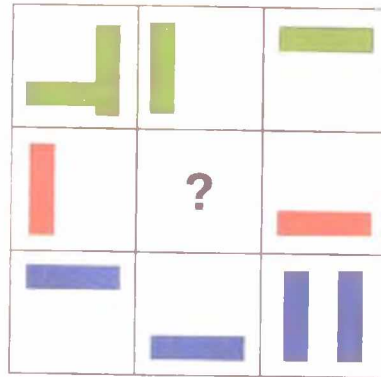


25

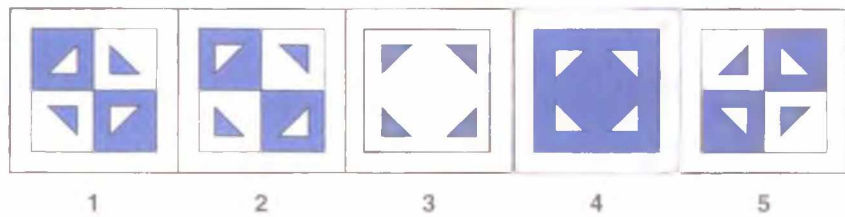
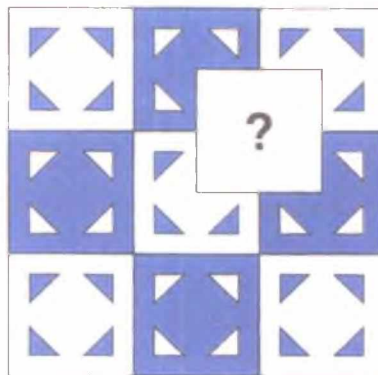


26

Matrix Reasoning

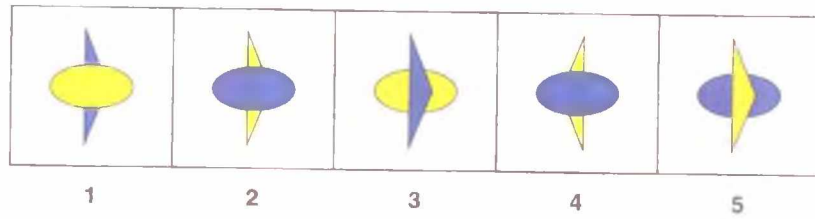
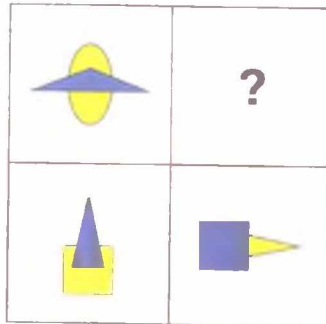


27

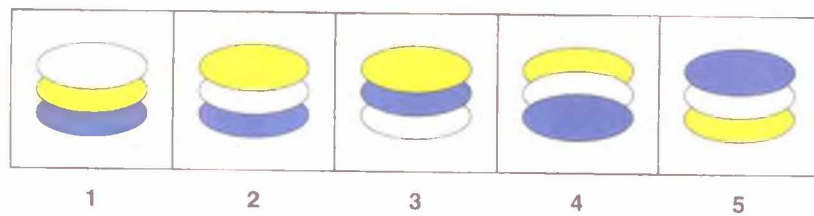
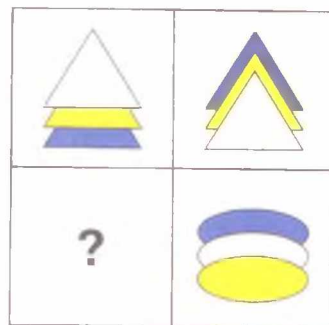


28

Matrix Reasoning

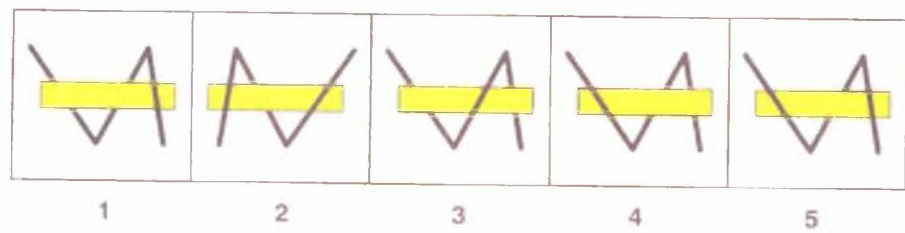
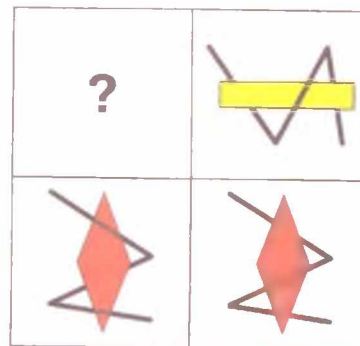


62

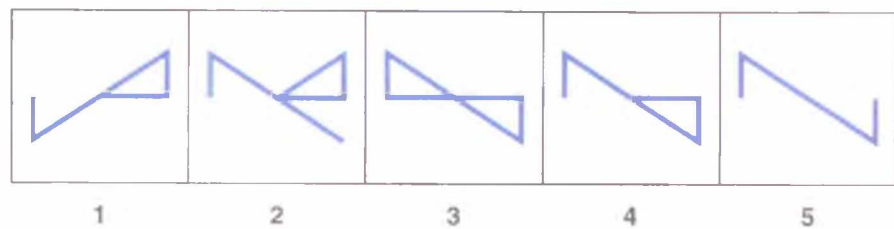
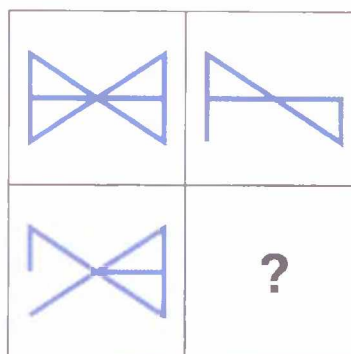


63

Matrix Reasoning

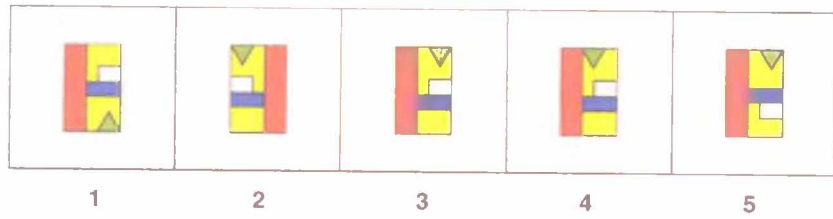
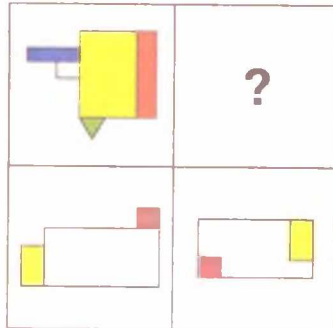


13

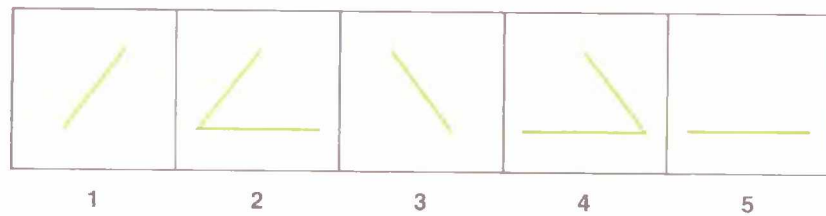
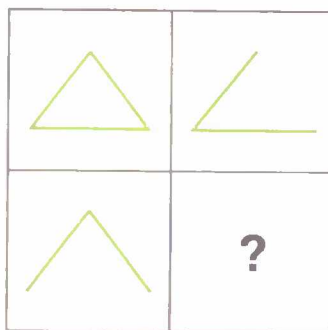


32

Matrix Reasoning

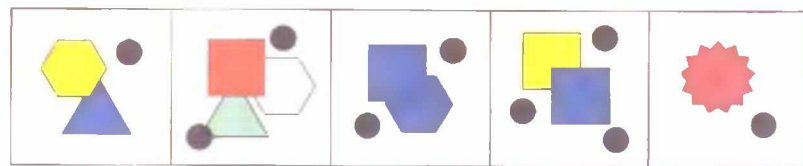
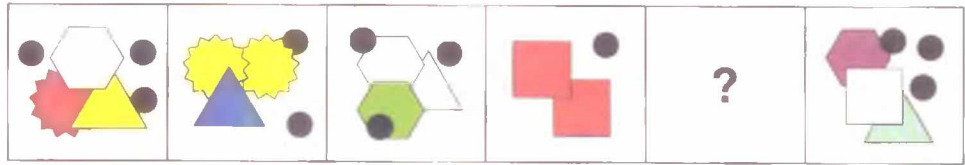


33



34

Matrix Reasoning



1

2

3

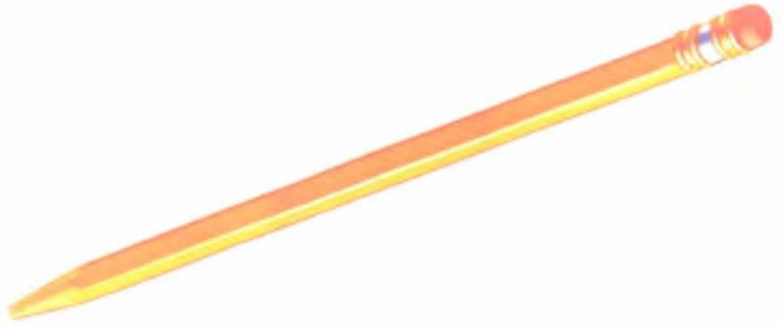
4

5

98

Picture Completion

Picture Completion



Sample

Picture Completion



Picture Completion



Picture Completion



Picture Completion

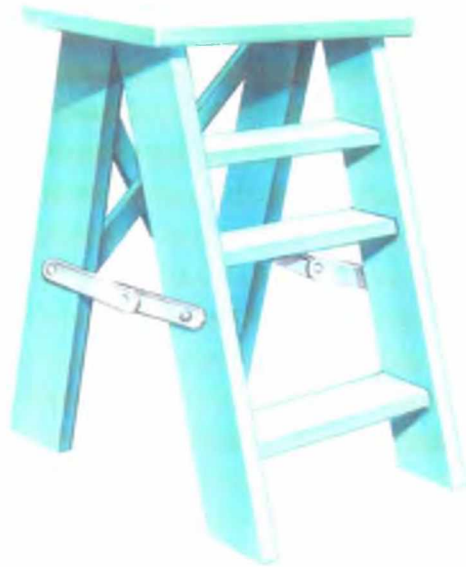


7



8

Picture Completion



6



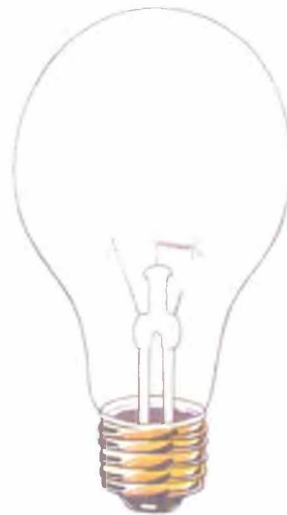
01

২৭৫

Picture Completion



11



12

Picture Completion



১১

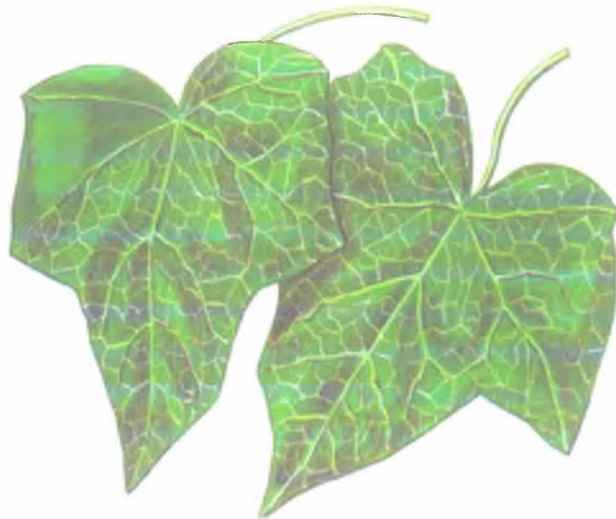


১২

Picture Completion



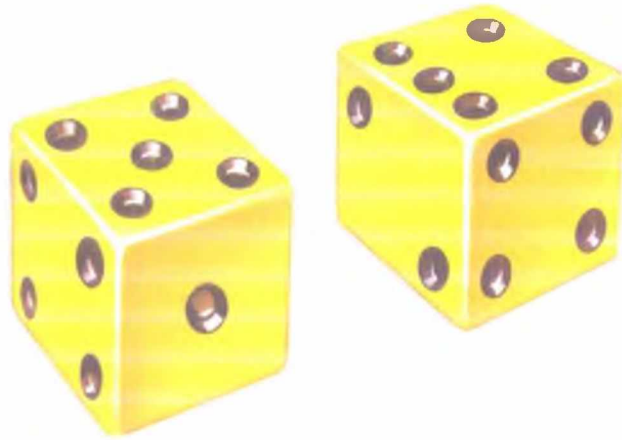
15



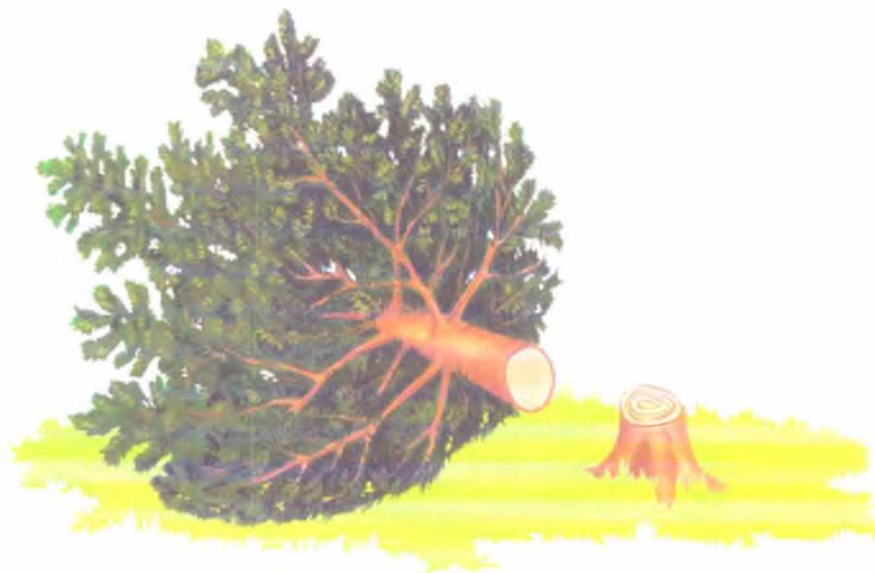
16

২৭৮

Picture Completion



২১



৪১

২৭৯

Picture Completion



61



20

০৭২

Picture Completion



21



22

২৫১

Picture Completion



23

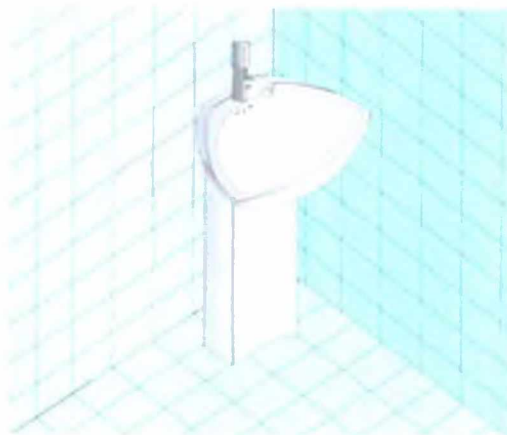


24

Picture Completion



25

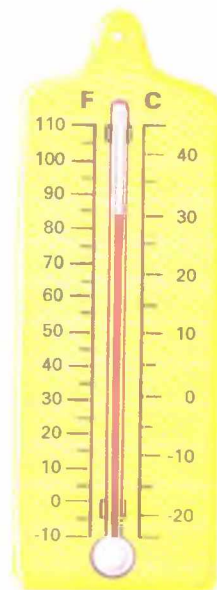


26

Picture Completion



27

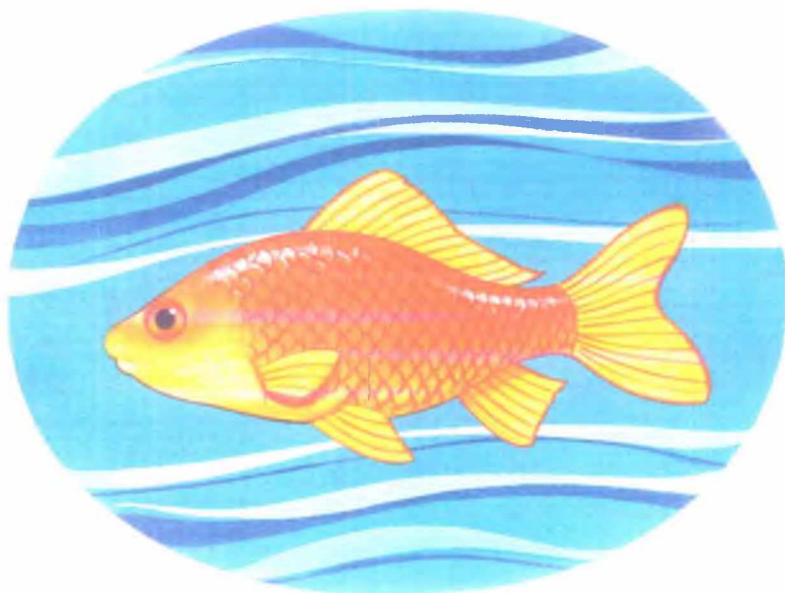


28

Picture Completion

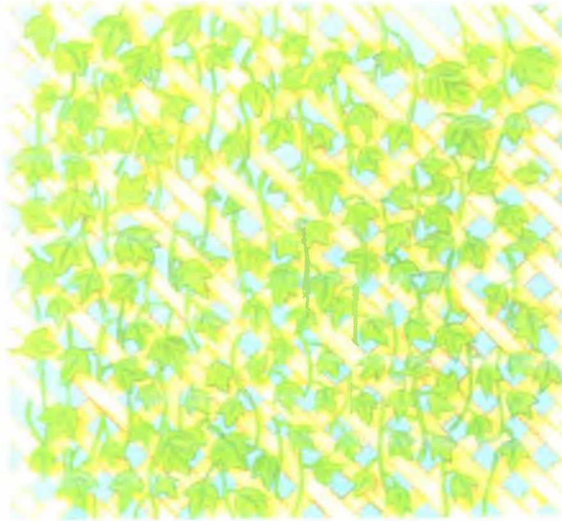


29



30

Picture Completion



31



32

Picture Completion



১১

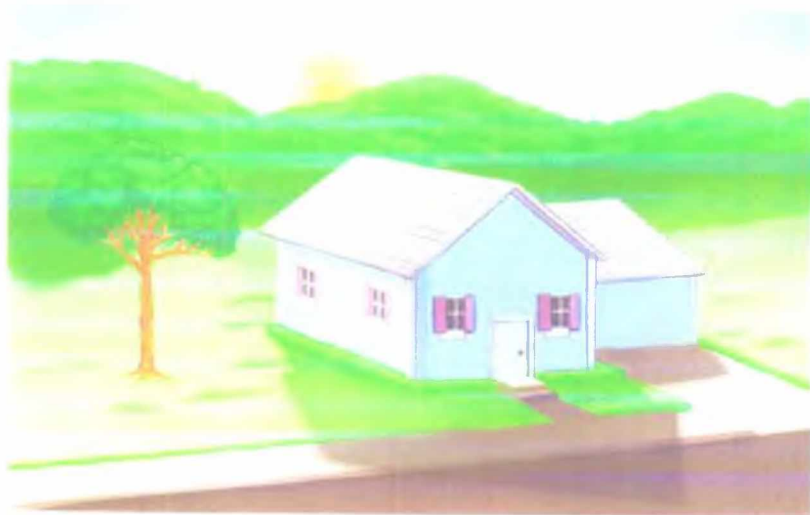


১২

Picture Completion



১৫



১৬

Picture Completion



৮৭



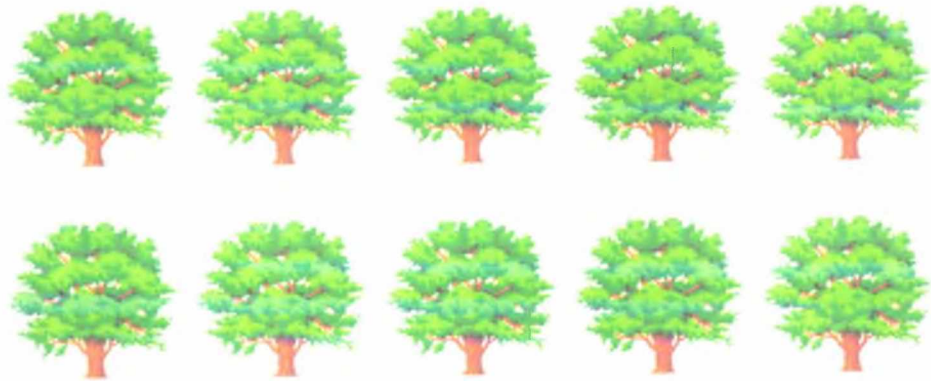
৮৮

Arithmetic

Arithmetic



Arithmetic

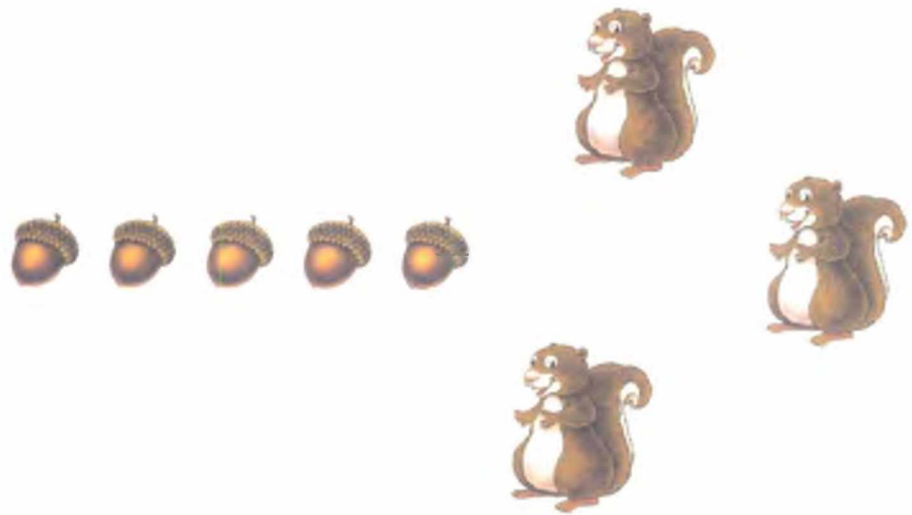


c



f

Arithmetic



5